

Областное государственное казённое образовательное учреждение «школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №88 «Улыбка»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

протокол № 5
от «31» 05 2021г.

Согласовано:
Совет Учреждения

протокол № 3
от «26» 05 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
на 2021 – 2022 годы

Пояснительная записка

Программа воспитания областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №88 «Улыбка» (далее - ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка») разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

1. Особенности организуемого в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» воспитательного процесса

ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» является образовательной организацией для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся с НОДА).

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» была открыта в 1993 году в Ульяновской области как первое специализированное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа - интернат расположена в Засвияжском районе, в микрорайоне школы находятся: детская библиотека №4, парк семейного отдыха «Семья», центр дополнительного образования для детей №3,12, музыкальная художественная школа №3, конно - спортивный клуб «Кентавр», спортивный комплекс «Торпедо», ледовый дворец «Волга - Спорт-Арена».

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» - аккредитованное учреждение, имеющее медицинскую лицензию и лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» единственное в регионе образовательное учреждение, представляющее детям-инвалидам возможность получать образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

В рамках национального проекта «Образование» на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» создан Ресурсный центр дистанционного образования для детей-инвалидов на территории Ульяновской области. (приказ № 1775 – р от 27.11.2009 г.). С 2018 года на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» создан региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ №2166-р от 20.12.2018).

Значимой поддержкой для детей в профессиональной ориентации, стало использование в учреждении специализированного оборудования по организации новых профилей в результате участия ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в конкурсе пилотных проектов:

- «Поставка аппаратно-программных комплексов и специализированного оборудования для организации новых профилей и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья».

- «Внедрение новых моделей профессиональной ориентации и профессионально подготовки детей с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

Для проведения медицинской реабилитации детей-инвалидов ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в 2008 году стало получателем медицинского оборудования по программе «Здоровое поколение» ФЦП «Дети России».

В 2011-2012 учебном году участвовали и стали победителями (1 место в рейтинге ОГКОУ СКОШИ I-VIII видов) областного конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области по номинации «Школа успешной социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

В 2012-2013 учебном году приняли участие в следующих конкурсах:

- областной конкурс «Новогодняя сказка» (номинация – «Сказочный двор» - на лучшее новогоднее оформление территории образовательного учреждения);
- областное ежегодное соревнование за достижение высоких показателей в трудовой деятельности «Лучшее коррекционное образовательное учреждение Ульяновской области» (победитель данного конкурса);
- открытый публичный конкурс на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы в социокультурных центрах общеобразовательных учреждений Ульяновской области.

В 2013-2014 году приняли участие в следующих конкурсах:

- «О конкурсном отборе по предоставлению бюджетных ассигнований на капитальный ремонт в областных государственных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы»
- областной конкурс социальных проектов в сфере организации и обеспечения отдыха детей на территории Ульяновской области «Летний меридиан»;
- в региональном театральном фестивале-конкурсе «Премьера» (лауреат II степени театральный коллектив «Курьез»).

На основании протокола № 2 от 23 декабря 2013 г. заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению конкурсного отбора на 2014-2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Ульяновская область признана победителем:

- по лоту 1 «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах, в целях распространения современных моделей успешной социализации детей»;
- по лоту 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 2014 - 2015 гг. приобретено специализированное оборудование для создания комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с

НОДА, созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса в начальной школе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

С 2019 года на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» продолжится апробация федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основной ступени обучения (далее - ФГОС ООО обучающихся с НОДА).

Автономная некоммерческая организация содействия семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» и ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» с 2016 года реализуют проект «Организация сопровождения детей-инвалидов и их семей средствами Интернет - технологий «Путь к успеху».

Реализация данного проекта будет способствовать улучшению качества предоставления образовательных услуг детям-инвалидам, проведения реабилитационных мероприятий и их социальной интеграции, формированию у семей, воспитывающих детей-инвалидов, практической взаимной поддержки и их комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

В 2017 году по проекту Всероссийского фонда защиты детей были приобретены танцевальные коляски, тренажеры, велосипеды.

В 2018 году приобретено специализированное оборудование для социально-бытовой ориентировки в рамках проекта Всероссийского фонда защиты детей: специализированная кровать, приспособления для одевания обуви и одежды, столовые приборы, мебель и т.п.

В 2019 году ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» приняло участие в Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности», целью которого привлечение общественного внимания к важности социальных вопросов на уровне организаций.

В 2019 году ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации проекта является создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации.

С целью расширения профессионального кругозора обучающихся, развития их творческих способностей в рамках проекта приобретено оборудование для школьной фото-/видеостудии, мультстудии: станок «Мультстудия» с программным обеспечением, комплект для предметной фотосъёмки, профессиональная видеокамера, зеркальный фотоаппарат, компьютер с программным обеспечением для обработки фото и видео, МФУ.

Новым направлением дополнительного образования стала робототехника. Для организации занятий по робототехнике кабинет физики дополнительно оснащен: наборами по робототехнике, комплектами полей, наборами для конструирования разного уровня сложности.

Создание современной экологической студии в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» позволило развить интерес у обучающихся к экологическими знаниям, формировать экологический тип мышления. В экологической студии обучающиеся с НОДА знакомятся с альтернативными видами энергии, учатся проводить мониторинг погоды, уровень загрязнения почвы, воды, воздуха и т.д.

В швейную мастерскую, на базе которой работает объединение по декоративно-прикладному творчеству, закуплены: вышивальная машина, вязальная машина, станки для вышивания, бисероплетения, ткачества. Мастерская также дооборудована интерактивным комплексом, модульной системой хранения, портновскими инструментами и инструментами для ручного ткачества, настольными лампами.

Таким образом, участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» позволило создать комфортную образовательную среду, способствующую развитию эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Образовательная организация расположена в двух корпусах - I корпус - блок начальной школы (1 – 4 классы), II корпус – блок основной и средней школы (5-12 классы). В ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» обучается 103 ребенка в возрасте от 7 до 19 лет. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Предельная наполняемость классов составляет 10 человек. В связи с небольшой численностью обучающихся, классные руководители, воспитатели знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями) детей.

В небольшом коллективе в условиях школы-интерната интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Отсутствует резкая обособленность между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности образовательной организации.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» поддерживает тесное сотрудничество с организациями

1) дополнительного образования:

- ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Варламова»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей №8»;
- Спорткомплексом «Буревестник»;
- Спортклубом ООО «Фирма «Арена-Волга»;
- ОГБОУ ДОД Детско-юношеской конноспортивной школой;

2) организациями:

- Ульяновским региональным отделением Общероссийского общественного Благотворительного фонда «Российский детский фонд», «Благотворитель».
- Ульяновской областной общественной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов»;
- Областным государственным учреждением «Центр занятости населения г. Ульяновск»;
- ИПДН (Железнодорожного и Засвияжского района);
- ОГКУ «Ульяновская спортивно-адаптивная школа»;
- Государственный архив Ульяновской области

3) образовательными организациями:

- с образовательными организациями, осуществляющими деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;
- Ульяновским государственным университетом;
- ОЦДК Развитие;
- Центр технологии «Технология обучения»;
- ОГБПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум Олимпийского резерва»
- ОГБОУ СПО Социально-педагогическим колледжем №1;
- ОГБОУ СПО «УПСТ» Ульяновским промышленно-строительным техникумом»;

4) учреждениями культуры:

- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И.Ленина»;

Активно сотрудничаем с музеями «Градостроительства и архитектуры Симбирска и Ульяновска», «Городского быта «Симбирск XIX и XX вв.», «Музей Симбирского купечества», «Краеведческий музей»; Учреждениями ДО: Областной дворец детского творчества, Областной центр (детского творчества) юношеского технического творчества (ОЦДТТ), ОСЮиН;

- ОГУК «Ульяновская областная специальная библиотека для слепых»;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центрированная библиотечная система»;

- ОГБУК Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова;
- Детская библиотека №4 имени Е.А.Евтушенко
- Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры способствует развитию у учащихся навыков коммуникативного поведения социализации воспитанников, успешной интеграции учащихся с НОДА в общество.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе - интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее актуальным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь

окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Личностное развитие обучающихся с НОДА, включающее диагностику уровня воспитанности и самооценку черт характера, формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.
2. Создание условий для творческого развития учащихся и педагогов, реализация воспитательных возможностей общешкольных коллективных дел
3. Охрана здоровья и физическое развитие обучающихся с НОДА, развития ответственности за свое здоровье.
4. Формирование осмысленной ориентировки обучающихся в событиях общественной жизни.

5. Трудовое воспитание состоящее из системы мероприятий, направленных на формирования навыков самообслуживания, выполнения различных видов трудовой деятельности.
6. Развитие эффективных форм профориентационной работы с обучающимися.
7. Социализация и интеграция обучающихся с НОДА, предполагающее ознакомление учащихся с социальной средой, социальными нормами, формирование нравственно-правового сознания, способствующее адаптации и абилитации.
8. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
9. Развитие эффективной системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
10. Обновление содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
11. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов дополнительного образования;
12. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы-интерната;
13. Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями) детей, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе - интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в региональных, общероссийских и международных конкурсах и фестивалях художественного творчества (региональный конкурс «Я люблю этот мир», региональный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «САЛАВАТ КУПЕРЕ», Международный фестиваль творчества детей и молодежи «Я – автор», Международная премия «Филантроп» и т.д.)
- участие в городских, областных спортивных соревнованиях с участием здоровых сверстников и волонтеров в поддержку параолимпийского движения.
- участие в экологической акции «Разделяй и умножай» (участие в проекте Российской экологической академии по раздельному сбору и хранению мусора; в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты).
- областной фестиваль «Храните детские сердца». Мероприятие проводится в нашем регионе ежегодно с целью привлечения общественного внимания к вопросам эстетического воспитания и творческого развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучающиеся ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» в течение года готовят номера в различных номинациях: вокал, хоровое пение, эстрадный жанр, фольклор, художественное слово, хореография, театр, декоративно-прикладное творчество.

На школьном уровне:

- традиционные школьные праздники: «Первый звонок», «День Учителя», «Праздник осени», «8 марта», «День Земли», «Зарница», «Праздник Последнего звонка», «До свидания, начальная школа»
- декады и тематические месячники: декада инвалидов, неделя семейного общения, неделя по антикоррупции, месячник патриотического воспитания, месячник «Новогодний калейдоскоп» и т.д.;
- конкурсы: конкурс «Лучший по профессии», конкурсы чтецов «День Матери», «День Победы», «Самый лучший класс»;
- предметные недели (русского языка и литературы; математики, естественных наук, истории и обществознания, трудового обучения, адаптивной физической культуры, «Книжкаина неделя»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»);

- проведение еженедельной общешкольной линейки;
- организация еженедельного дежурства обучающихся по школе-интернату;
- церемонии награждения на общешкольной линейке (по итогам триместра и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работ с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.д.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) детей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) детей, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Спортивно-оздоровительное. Реализуется в рамках реабилитационной работы по направлению «Аквакоррекция», занятия проводятся в бассейнах, которые в рамках сетевого взаимодействия предоставляются спортивно-оздоровительными комплексами и учреждениями города Ульяновска. В рамках дополнительного образования обучающиеся уровня начального общего образования посещают занятия «Иппотерапия» на базе Ишеевской конно-спортивной школы. *Реабилитационная и внеурочная* деятельность по направлениям «Иппотерапия», «Аквакоррекция» способствуют развитию физических качеств и двигательной сферы обучающихся с НОДА, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на саморазвитие и повышению физического потенциала школьников.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности «Наш родной край» способствуют формированию у обучающихся с НОДА патриотических и нравственно-этических ценностей, раскрытию их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» способствуют формированию коммуникативных, социальных и жизненных компетентностей у обучающихся с НОДА, они направлены на развитие навыков самообслуживания и безопасности в различных жизненных ситуациях, навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Студия анимации», «Робототехника», «Фото- и видеомонтаж», «Экологическая студия», «Моделирование» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Теплый дом» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам -

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы-интерната:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

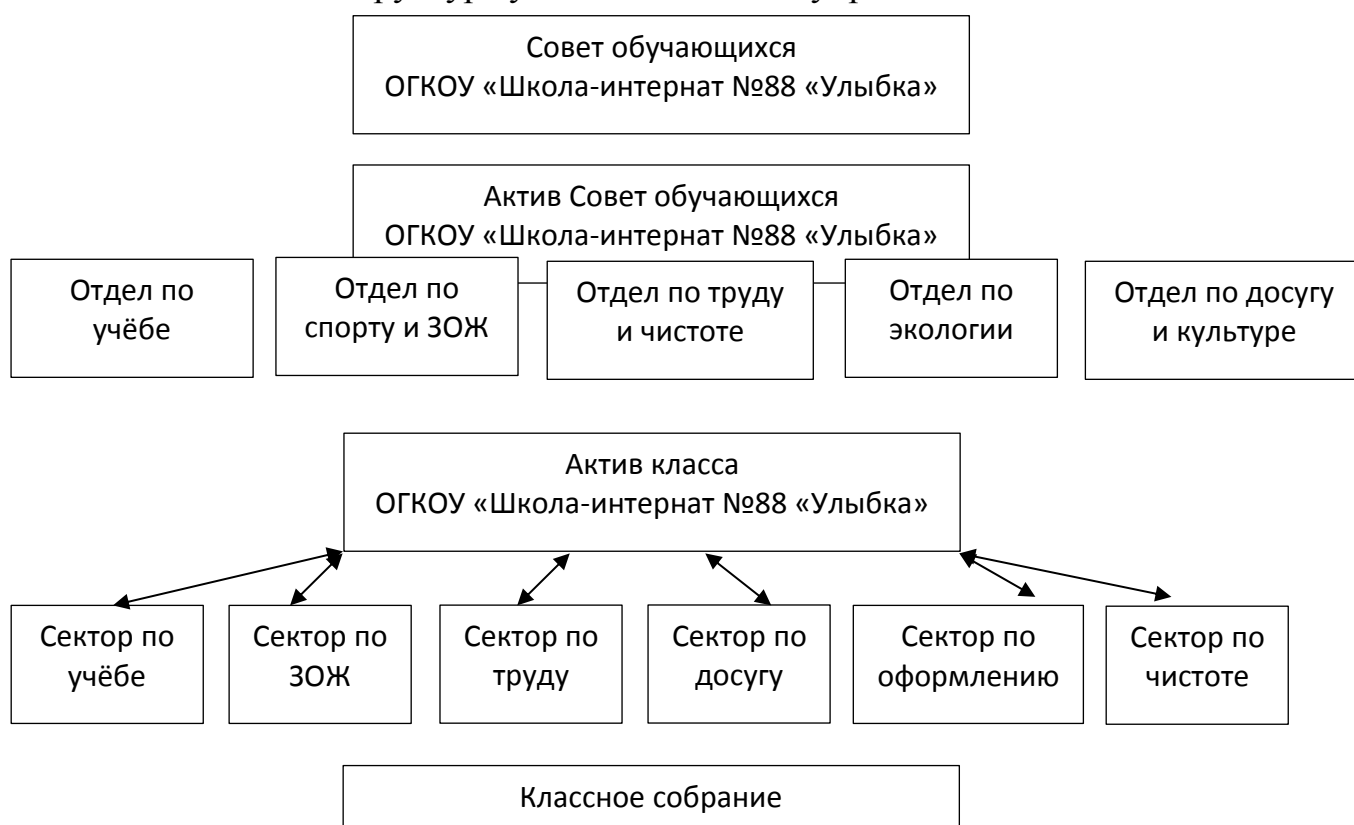
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

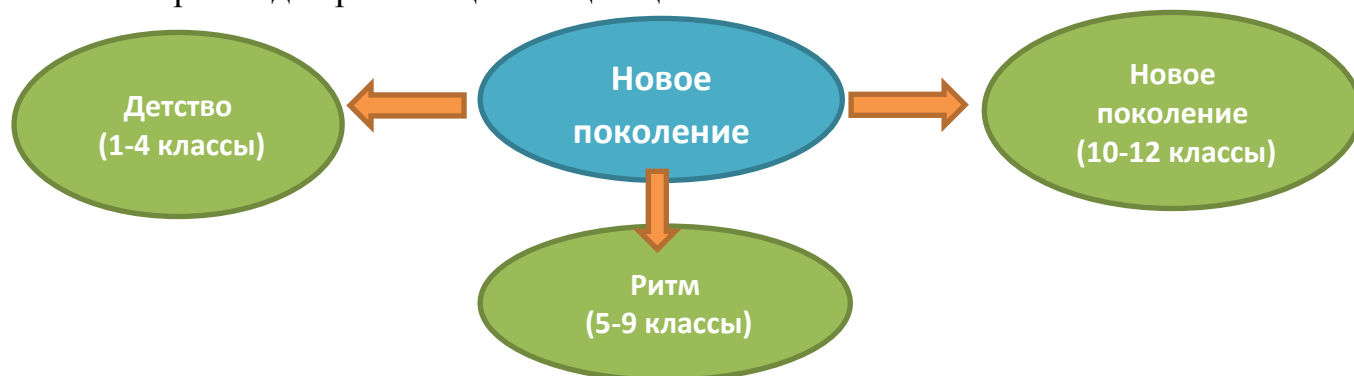
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» детское общественное движение «Новая цивилизация» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы-интерната, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям с НОДА возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории, взаимопомощь и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, однодневные походы помогают школьнику с НОДА расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа осенью», «Зимняя сказка», «Цветение садов» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатры, театры.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с НОДА профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Профориентационная работа проводилась и проводится в школе-интернате за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Основные направления работы:

1. Информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях,

находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателей. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее).

Пример – Апробация Глоссария финансовых терминов (март, 2021 г.)

2. Активизирующее (профорientационные и ролевые игры, социально психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). «Лучший по профессии», участие в реализации мероприятий Центра социальной адаптации и делового развития молодёжи "Перспектива" г. Ульяновска.

3. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей, обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

4. Развивающее (пред профильная подготовка по направлениям «Швейное дело», «Скорняжное дело», «фото-видеомонтаж», занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, предпрофильные элективные курсы, участие в конкурсном движении «Абилимпикс»).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» издается школьная газета «Школьный вестник», периодичность её выхода составляет 1 раз в месяц. Тираж - 20 экземпляров (1экземпляр на класс). Газета включает 4 полосы.

Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из педагога-организатора и учеников школы-интерната, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением.

Руководители пресс-центра осуществляют общий контроль над изданием газеты: систематизируют материал, распределяют задания среди журналистов по сбору информации, утверждают концепцию газеты, её дизайн и

направленность, имеют право вносить поправки в информационный материал, принимают окончательное решение в отношении содержания каждого номера, следят за периодичностью выпусков газеты. Газета оформляется фотоснимками школьных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы-интерната.

Газета «Калейдоскоп» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе-интернате, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор - работу юнкором - осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Возможности школьной периодической печати, обеспечивают условия осуществления собственного выбора, принятие самостоятельных решений, выбора путей и средств реализации имеющихся возможностей и удовлетворения имеющихся потребностей, а также включение в подготовку и издание периодического школьного журнала, которое способствует формированию рефлексии как качества личности, выражающегося в умении адекватно оценивать себя и свои поступки, и влияние их последствий на самочувствие и жизнедеятельность окружающих.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Созданию в образовательной организации гармоничной предметно-эстетической среды способствовало участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». На реализацию мероприятий проекта выделено 7 815103,095 рублей.

В рамках проекта осуществлены ремонтные работы, решения по выбору цветовой гаммы и отделки кабинетов приняты в соответствии с брендбуком федерального образовательного проекта «Доброшкола». При выборе материалов, учебной мебели, оборудования учитывались характерные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ, требования СанПиН 2.4.2.3286-15. Так, специализированное учебное место для обучающихся с ОВЗ оснащено механизмом фиксации ног, рук и спины. На крышке парты имеются ниши для канцтоваров, планка, позволяющая удерживать предметы на рабочем столе. Ручки систем хранения размещены на низком уровне, что позволяет детям самостоятельно пользоваться дидактическими материалами. Так же современным оборудованием оснащены учебные кабинеты, трудовые мастерские, кабинеты дополнительного образования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

3.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещается актуальная информация, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) детей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) детей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) детей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика уровня воспитанности.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, классных руководителей или педагогическом совете ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №88 «Улыбка»

Приложение к рабочей
программе воспитания
ОГКОУ «Школа-
интернат №88
«Улыбка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
на 2021 – 2022 годы

| I. Ключевые общешкольные дела | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольный праздник «Первый звонок» | 1-12 | 01.09.2021 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение акции памяти | 1 -12 | 03.09.2021 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники «Учебный день, которого в расписании нет» | 1 | 1 неделя сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | 1 неделя сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя семейного общения | 1-12 | 2 неделя сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Литературная гостиная «130 лет со дня рождения И.М.Виноградова» | 10-12 | 14.09 | Учителя русского языка и литературы |
| Акция «Безопасное колесо» (месячник безопасности и защиты детей) | 1 - 12 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День здоровья. Веселые старты | 1 -12 | 3 неделя сентября | Учителя АФК, воспитатели |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителю, посвящается ...» | 1 - 12 | 1 неделя октября | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| День почитания пожилых людей | 1 -12 | 1 неделя октября | Классные руководители, воспитатели |
| Всероссийский открытый урок | 1-12 | 04.10 | Заместитель директора по |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | | | безопасности |
| Классные часы, посвященные международному дню ДЦП» | 1-12 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| Осенний праздник «Волшебные яблоки» (праздничное мероприятие, конкурс поделок «Осенние фантазии», | 1 -12 | 4 неделя октября | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| «Услышим друг друга» (месячник правового воспитания и профилактика правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1 -12 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| «Недели антикоррупционных инициатив» | 1 -12 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Месячник по воспитанию семейных ценностей (круглые столы, беседы, акции и т.д.) | 1 -12 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс чтецов «День Матери» | 1 -12 | ноябрь | Педагог-организатор, учителя русского языка и литература |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-12 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| Литературная гостиная, посвящённая 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского | 9-12 | 4 неделя ноября | Учителя русского языка и литературы |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия, посвященные международному Дню и декаде инвалидов «Нет счастья выше – счастье жить» | 1 – 12 | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Месячник «Новогодняя мозаика» (новогодние представления для детей, мастерская Деда Мороза, выставка стенгазет, новогоднее оформление групп) | 1 - 12 | декабрь | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации | 1-12 | 12 декабря | Классные руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Через года – помните...» | 1 - 12 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Юмористическая концертная программа для милых дам, посвященная Международному дню «8 марта» | 1 -12 | март | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Подготовка КТД «Областная выставка декоративно-прикладного творчества», КТД Областной фестиваль художественного творчества «Храните детские сердца» | 1 -12 | март | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «День Земли» | 5-12 | апрель | Воспитатели, классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экологический месячник «Мыслим глобально, действуем локально» | 1 -12 | апрель | Учителя естество- научного цикла |
| Квест «День космонавтики» | 1-12 | 12.04 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника трудового воспитания | 1- 12 | май | Воспитатели, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, Ветеран!» | 1- 12 | май | Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители |
| Дистанционный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | 1-12 | май | Учителя русского языка и литературы |
| Спортивная игра «Зарница» | 5-12 | май | Учитель АФК, воспитатели |
| Общешкольный праздник «Последний звонок» | 5 -12 | май | Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители |
| Общешкольный праздник «До свидания, начальная школа» | 1 -4 | май | Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители |
| Торжественная линейка «Окончание учебного года» | 5-12 | май | Педагог- организатор, классные руководители |
| Предметные недели: - по математике; - по русскому языку и литературе; | 5-12 | В течение года | Учителя- предметники |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| - по трудовому обучению; - по естественным наукам; - книжка неделя. | | | |
| Библиотечные уроки (по плану работы библиотеки) | 1-12 | В течение года | Библиотекарь |
| II. Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Наш родной край | 1 -4 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Азбука безопасности | 1 -4 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Теплый дом | 1 -4 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Моделирование | 1 -4 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Иппотерапия | 1 -4 | В течение года (1 раз в неделю) | Учитель АФК |
| Аквакоррекция | 1 -10 | В течение года (2 раза в неделю) | Учитель АФК |
| Звукомонтаж и музыцирование | 5 -7 | В течение года (1 раз в неделю) | Учитель музыки |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Анимация | 5-7 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Робототехника | 5-12 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Фото-и видеомонтаж | 8-12 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Экологическая студия | 8 -10 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| Азы информации | 9 -10 | В течение года (1 раз в неделю) | Учителя-предметники |
| III. Самоуправление | | | |
| Выборы органов ученического самоуправления | 1-12 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1- 12 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Отчёт перед классом о проведенной работе | 1 -12 | Май | Классные руководители |
| Проведение общешкольного конкурса «Самый классный класс» (по номинациям) | 1-12 | В течение года (подведение итогов – май) | Педагог-организатор |
| Выборное собрание учащихся в Совет обучающихся школы-интерната | 9-12 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| IV. Профорientация | | | |
| Работа на пришкольном участке школы-интерната | 5-12 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории школы | 9-12 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший по профессии» | 5-12 | Ноябрь | Учителя трудового обучения |
| Курс развивающих занятий по профориентации | 8-12 | В течение года | Педагог-психолог |
| Месячник «Мир профессий» (проектная деятельность, викторины, классные часы) | 1-4 | январь | Классные руководители |
| V. Школьные медиа | | | |
| Выпуск школьной газеты «Школьный вестник» | 1 -12 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий | 8-12 | В течение года | Классные руководители |
| VI. Детские общественные объединения | | | |
| Операция «Мир твоих увлечений» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор, педагоги |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | дополнительного образования |
| Экологическая акция «Батарейки - сдавайтесь» | 1 -12 | Октябрь | Классные руководители |
| Акция «День дарения книг» | 1-8 | Ноябрь, февраль | Классный руководители, библиотекарь |
| Операция «Зимующие птицы» | 1 -12 | Ноябрь - март | Учителя биологии, воспитатели |
| Изготовление подарков творческого характера «Моей маме» | 1-7 | Ноябрь, март | Воспитатели |
| Экологическая акция «Бумаге вторую жизнь» | 1 -12 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Сад Победы» | 8-12 | Май | Учителя биологии, воспитатели |
| VII. Экскурсии, походы | | | |
| Музейный лекторий на базе Музея – заповедника «Родина В.И.Ленина» (по плану) | 1-12 | В течении года | Классные руководители |
| Обзорная экскурсия в Детскую библиотеку имени Т.С.Аксакова | 1-12 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| Посещение регионального географического фестиваля «Фрегат Паллады» | 1-12 | март | Классные руководители, воспитатели |
| Сезонные экскурсии в парки «Семья», «Молодежный» | 1-10 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Посещение кинотеатров/театров | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| VIII. Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Оформление классных уголков | 1-12 | В течение года | Классные руководители, |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------------------------------------|
| | | | воспитатели |
| Благоустройство территории | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Праздничное оформление классных кабинетов / групп | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Тематические выставки рисунков, поделок, фотографий | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Операция «Сделаем наш класс красивым» | 1-12 | 1 раз в триместр | Классные руководители, воспитатели |
| IX. Работа с родителями | | | |
| Родительский лекторий | 1-12 | В течение года | Администрация, узкие специалисты |
| Общешкольное родительское собрание | 1 -12 | 1 раз в триместр | Администрация |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1 -12 | В течение года | Администрация |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1 -12 | В течении года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1 -12 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей | 1-12 | По плану | Председатель Совета профилактики |
| Привлечение родительской общественности к жизнедеятельности школы | 1-12 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья» | 1 -12 | Ноябрь, май | Учителя АФК |

| |
|--------------------------------------------------------------------|
| Классное руководство (годовые планы работы классных руководителей) |
|--------------------------------------------------------------------|

| |
|----------------------------------------------------|
| Школьный урок (индивидуальный план работы учителя) |
|----------------------------------------------------|