

**САМОАНАЛИЗ**  
**ОГКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №88 «Улыбка»**  
**за 2020-2021 учебный год**

## **I. Краткая информационная справка об ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения** - областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка».

432034, г. Ульяновск, пр.50 лет ВЛКСМ, 5а, ул. Севастопольская, 4а

Телефон - 8 (422) 482213, 488087

Факс – 8 (422) 480017

e-mail – [koush6-1vid@mail.ru](mailto:koush6-1vid@mail.ru)

сайт: <http://smile-ul.ru>

**Устав:** утвержден Министерством образования и науки Ульяновской области (Распоряжение №1436-р от 10.10.2014 г.), согласован с департаментом государственного имущества и земельных отношений Ульяновской области (Распоряжение №1056-р от 05.09.2014 г.)

**Учредитель:** Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.

**Организационно-правовая форма:** казённое учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 18 февраля 2015 г., регистрационный №2355.серия: 73Л01 № 000895;

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №2528 от 10 марта 2015 г., серия 73А01, №0000500)

Лицензия на осуществления медицинской деятельности (№ ЛО 73-01-001382 от 26 мая 2015г.),

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

ИНН 7303013594 от 03.08.1994г. Серия 73 № 002484061.

Свидетельство о государственной регистрации права

№73-АУ № 017839 от 19.01.2010 г.

№73-АУ № 018365 от 19.01.2010 г.

№73-АА № 211153 от 21.06.2011 г.

№73-АА № 194345 от 21.06.2011 г.

№73-АА № 210615 от 21.06.2011 г.

Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области.

## 1.2. Характеристика внешней среды ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» была открыта в 1993 году в Ульяновской области как первое специализированное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» расположена в Засвияжском районе, в микрорайоне школы находятся: детская библиотека №4, парк семейного отдыха «Семья», центр дополнительного образования для детей №3,12, музыкальная художественная школа №3, конно - спортивный клуб «Кентавр», спортивный комплекс «Торпедо», ледовый дворец «Волга - Спорт- Арена».

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» - аккредитованное учреждение, имеющее медицинскую лицензию и лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» единственное в регионе образовательное учреждение, представляющее детям-инвалидам возможность получать образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

В рамках национального проекта «Образование» на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» создан Ресурсный центр дистанционного образования для детей-инвалидов на территории Ульяновской области. (приказ № 1775 – р от 27.11.2009 г.). С 2018 года на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» создан региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ №2166-р от 20.12.2018).

## 1.3. Характеристика внутренней среды ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

### 1.3.1. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников

Классы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Общее кол-во	Мальчиков	Девочек	Общее кол-во	Мальчиков	Девочек	Общее кол-во	Мальчиков	Девочек
1	8	6	2	8	4	4	9	6	3
1'	7	6	1	8	6	2	8	4	4
2	10	4	6	7	6	1	7	5	2
3	9	7	2	10	4	6	7	6	1
4	10	5	5	10	8	2	10	4	6
5	2	2	0	10	5	5	8	6	2
6	11	7	4	3	2	1	10	5	5
7	17	12	5	10	6	4	3	2	1
8	12	6	6	17	12	5	10	6	4
9	8	6	2	11	5	6	17	12	5
10	6	5	1	6	5	1	11	5	6

11	3	2	1	1	-	1	2	1	1
12	1		1	3	2	1	1	-	1
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>65</b>	<b>39</b>	<b>103</b>	<b>62</b>	<b>41</b>

### 1.3.2 Средняя численность классов по ступеням обучения

Классы дифференцированы по программам обучения и наполняемость классов - 5 человек.

Уровень образования	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Общее кол-во	Мальчиков	Девочек	Общее кол-во	Мальчиков	Девочек	Общее кол-во	Мальчиков	Девочек
<b>1-4 классы</b>	44	28	16	42	27	15	41	25	16
<b>5-10 классы</b>	56	38	18	58	36	22	59	36	23
<b>11-12 классы</b>	4	2	2	4	2	2	3	1	2
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>65</b>	<b>39</b>	<b>103</b>	<b>62</b>	<b>41</b>

### 1.3.3. Сведения о педагогических кадрах:

#### 1.3.3.1. Уровень образования педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогических работников /совместители	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее (обучаются заочно)
2016-2017 г.	54/9	56	7	-
2017-2018 г.	56/12	58	10	-
2018-2019 г.	56/10	58	8	-
2019 -2020 г	57/10	59	8	-
2020-2021 г.	58/7	58	7	-

#### 1.3.3.2. Характеристика по полу:

Пол	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
Женщины	61	66	64	65	63
Мужчины	2	2	2	2	2

#### 1.3.4.3. Характеристика по возрасту:

Возраст	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
до 30 лет	6	6	6	6	5
31-40 лет	14	15	14	15	15
41-50 лет	14	18	13	13	15
51-60 лет	13	11	17	17	13
свыше 60 лет	6	6	6	6	10

#### 1.3.4. Квалификация педагогических работников

Учебный год	Количество педагогических работников	Квалификационная категория				II/соответствие занимаемой должности
		Высшая		I		
		всего	в том числе руководителей	всего	в том числе руководителей	
2016-2017 г.	54	23	1	17	1	14
2017-2018 г.	55	28	1	13	1	15
2018-2019 г.	56	28	1	19	1	9
2019-2020 г.	57	31	1	13	1	6
2020-2021 г.	58	34	1	12	1	6

#### 1.3.5. Характеристика по стажу:

Стаж	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
до 2-х лет	2	3	3	4	5
от 2-10 лет	11	10	10	10	8
от 10-15 лет	11	6	6	6	8
от 15-20 лет	8	10	9	9	7
от 20-30 лет	14	19	20	20	20
от 30-40 лет	8	8	8	8	10

### 1.3.6. Сведения о награждении педагогических работников:

Сведения о награждениях	Всего в учреждении	ФИО
«Отличник просвещения»	1	Ильясова Менирэ Абдрашитовна
«Почетный работник общего образования РФ»	3	Исмаилова Найля Алиевна Тютерева Людмила Александровна Матулина Татьяна Ивановна
Кандидат педагогических наук	1	Филянина Лариса Александровна
Почётная грамота Министерства Образования РФ	13	Исмаилова Найля Алиевна Тютерева Людмила Александровна Ильясова Менирэ Абдрашитовна Матулина Татьяна Ивановна Марсеева Татьяна Яковлевна Перкова Любовь Александровна Заббарова Мадина Магалимовна Назюков Василий Петрович Сабитова Римма Абдрасиковна Золотова Ирина Николаевна Приходько Лариса Викторовна Клепикова Елена Вячеславовна

		Лаврова Ирина Петровна Лосенко Галина Леонидовна Айзатуллова Фидания Алимзяновна
Почётная грамота Министерства Просвещения РФ	1	Горбачева Галина Николаевна Чипчина Наталья Александровна
Почетная медаль «За достойный труд»	1	Исмаилова Найля Алиевна
Заслуженный работник образования Ульяновской области	1	Ильясова Менирэ Абдрашитовна

**Вывод:** большинство педагогов (88 %) имеют высшее образование. Имеют квалификационные категории (высшую и первую) – 78% педагогов. Причём, с высшей квалификационной категорией – преимущественное большинство – 34 человека (58%). Достаточно высоким является количество педагогов, не имеющих квалификационные категории и соответствие занимаемой должности – 6 человек (10%). Это обусловлено тем, что значительно обновился педагогический состав. Таким образом, они в данном учебном году не попадают в процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, и не имеют необходимых результатов профессиональной деятельности для аттестации на квалификационную категорию. Педагогический коллектив школы-интерната достаточно стабилен, но, вместе с тем, обновился (7% педагогов имеют стаж работы в школе-интернате до 2-х лет). Значительное количество педагогов – 37 человек (65%) имеют общий стаж работы свыше 15 лет, из них в школе-интернате – 20 человек (35%).

### **1.3.8. Учебно-материальная база**

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование обучающихся с НОДА и практикуются следующие формы обучения – очная, очно – заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий) и обучение на дому.

Школа-интернат функционирует в 2-х зданиях, располагает 2 спортивными залами, 2 спортивными площадками, актовым залом, столовой на 40 мест. Общее количество учебных кабинетов - 12, компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, кабинет логопеда, оборудованный аппаратно-программным комплексом и специализированным коррекционным оборудованием, 4 кабинета для узких специалистов, включая кабинет психоэмоциональной коррекции, медицинский блок с

кабинетами - 3, изоляторами - 2, кабинетом физиотерапии, массажа. Библиотека обладает общим фондом 6500 единиц хранения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения и комфортного пребывания, обучения и воспитания.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеются пандусы, вдоль коридоров, лестничных маршей установлены поручни по всему периметру. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см, чтобы обучающиеся в коляске легко проезжали в проёмы дверей. Для того, чтобы ученик на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании предусмотрены подъемники на лестницах.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеется следующее специальное оборудование для передвижения:

- различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные);
- ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные);
- костыли, крабы, трости;
- подъемники для пересаживания;
- специализированные велосипеды;
- вертикализаторы;
- 2 микроавтобуса с электрогидроподъемниками, креплениями для инвалидных колясок.

### **1.3.9. Наличие групп продлённого дня**

#### **Группы продленного дня:**

<b>Год обучения</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество ГПД</b>	<b>Количество ГКП</b>
<b>2016 – 2017 гг.</b>	<b>1-4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>5-10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>11-12</b>			
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
<b>2017-2018 гг.</b>	<b>1-4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>5-10</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>11-12</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

<i>2018-2019 гг.</i>	<i>1-4</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>2</i>
	<i>5-10</i>	<i>11</i>	<i>7</i>	<i>3</i>
	<i>11-12</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>14</i>	<i>5</i>
<i>2019-2020 гг.</i>	<i>1-4</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>1</i>
	<i>5-10</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>2</i>
	<i>11-12</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<i>Итого</i>	<i>21</i>	<i>17</i>	<i>3</i>
<i>2020-2021 гг.</i>	<i>1-4</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>1</i>
	<i>5-10</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>2</i>
	<i>11-12</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<i>Итого</i>	<i>21</i>	<i>17</i>	<i>3</i>

#### **1.4. Участие в поисково-исследовательской экспериментальной работе**

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с целью предоставления возможности получения общего среднего образования большому контингенту детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими заболеваниями приняла участие в конкурсе пилотных проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы:

- «Поставка аппаратно – программных комплексов и специализированного оборудования для детей с ограниченными возможностями»;

- «Создание форм дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих учебные учреждения по состоянию здоровья».

В результате реализации данных проектов на базе школы-интерната с 1 сентября 2008 года детям Ульяновской области, не посещающим учебные учреждения по состоянию здоровья, предоставлена возможность получения общего среднего образования с помощью дистанционных образовательных технологий.

В приоритетный национальный проект «Образование» было включено новое направление - «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в каждом субъекте Российской Федерации условий для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного проекта на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» создан Ресурсный центр дистанционного образования для детей-инвалидов на территории Ульяновской области. (приказ № 1775 – р от 27.11.2009 г.) и организовано дистанционное обучение в 24 муниципальных образованиях и 185 образовательных учреждений Ульяновской области.

Значимой поддержкой для детей в профессиональной ориентации, стало использование в учреждении специализированного оборудования по организации новых профилей в результате участия ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в конкурсе пилотных проектов:

- «Поставка аппаратно-программных комплексов и специализированного оборудования для организации новых профилей и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья».

- «Внедрение новых моделей профессиональной ориентации и профессионально подготовки детей с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

Для проведения медицинской реабилитации детей-инвалидов ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в 2008 году стало получателем медицинского оборудования по программе «Здоровое поколение» ФЦП «Дети России».

В 2011-2012 учебном году участвовали и стали победителями (1 место в рейтинге ОГКОУ СКОШИ I-VIII видов) областного конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области по номинации «Школа успешной социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

В 2012-2013 учебном году приняли участие в следующих конкурсах:

- областной конкурс «Новогодняя сказка» (номинация – «Сказочный двор» - на лучшее новогоднее оформление территории образовательного учреждения);

- областное ежегодное соревнование за достижение высоких показателей в трудовой деятельности «Лучшее коррекционное образовательное учреждение Ульяновской области» (победитель данного конкурса);

- областной конкурс социальных проектов в сфере организации и обеспечения отдыха детей на территории Ульяновской области «Летний меридиан»;

- открытый публичный конкурс на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы в социокультурных центрах общеобразовательных учреждений Ульяновской области.

В 2013-2014 году приняли участие в следующих конкурсах:

- «О конкурсном отборе по предоставлению бюджетных ассигнований на капитальный ремонт в областных государственных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы»
- областной конкурс социальных проектов в сфере организации и обеспечения отдыха детей на территории Ульяновской области «Летний меридиан»;
- в региональном театральном фестивале-конкурсе «Премьера» (лауреат II степени театральный коллектив «Курьез»).

На основании протокола № 2 от 23 декабря 2013 г. заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению конкурсного отбора на 2014-2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Ульяновская область признана победителем:

- по лоту 1 «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах, в целях распространения современных моделей успешной социализации детей»,
- по лоту 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 2014 году на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» началась апробация федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - ФГОС НОО обучающихся с НОДА). С начала 2014-2015 учебного года приобретено специализированное оборудование для создания комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с НОДА, созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса в начальной школе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка. Создана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО обучающихся с НОДА (варианты 6.2., 6.3., 6.4.). В 2015-2016 учебном году в рамках проекта по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната были проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников Ульяновска и Ульяновской области в сентябре и декабре месяце по теме: «Формирование системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

С 2019 года на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» продолжится апробация федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основной ступени обучения (далее - ФГОС ООО обучающихся с НОДА).

На основании протокола заседания комиссии по отбору программ (проектов) социально ориентированных некоммерческих организаций для получения субсидий из областного бюджета Ульяновской области в 2016 году № 1 от 26.05.2016 из 93 заявок, прошедших техническую экспертизу и допущенных до участия в конкурсе автономная некоммерческая организация содействия семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» с проектом «Организация сопровождения детей-инвалидов и их семей средствами Интернет - технологий «Путь к успеху» признана прошедшей конкурсный отбор (рейтинг – 34,8).

Реализация данного проекта осуществлялась совместно с областным казённым государственным общеобразовательным учреждением «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка».

Реализация данного проекта будет способствовать улучшению качества предоставления образовательных услуг детям-инвалидам, проведения реабилитационных мероприятий и их социальной интеграции, формированию у семей, воспитывающих детей-инвалидов, практической взаимной поддержки и их комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбке» участвовала в конкурсном отборе на 2016 год образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления грантов в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Конкурс ФЦПРО-2.3-08-3. «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся») с социальным проектом «Организация сетевого взаимодействия как условие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2016 году ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» участвовала в совместном с НКО «Солнце для всех» проекте «Организация сопровождения детей-инвалидов и их семей средствами Интернет-технологий «Путь к успеху», в рамках реализации которого было приобретено дополнительное компьютерное оборудование для организации консультативной помощи, диагностические методики для проведения обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и последующей коррекционно-развивающей работы.

В 2017 году по проекту Всероссийского фонда защиты детей были приобретены танцевальные коляски, тренажеры, велосипеды.

В 2018 году приобретено специализированное оборудование для социально-бытовой ориентировки в рамках проекта Всероссийского фонда защиты детей: специализированная кровать, приспособления для одевания обуви и одежды, столовые приборы, мебель и т.п.

В 2018 и 2019 годах ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» участвовала в разработке конкурсной документации комплекса мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация мероприятия по поддержке образования для детей с ОВЗ позволит создать новые учебные мастерские (мастерскую повара, швейную мастерскую, мастерскую агропромышленного профиля, мастерскую декоративно-прикладного искусства, мастерскую информационных и коммуникационных технологий), оснастить их современным оборудованием, что изменит образовательную и архитектурную среду образовательных организаций. В новых учебных мастерских, созданных в коррекционных школах, будут применяться современные, творческие и инновационные образовательные технологии, развивающие потенциальные возможности и формирующие профессиональные компетенции у обучающихся с ОВЗ.

В 2019 году ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» приняло участие в Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности», целью которого привлечение общественного внимания к важности социальных вопросов на уровне организаций.

В 2019-2020 учебном году школа-интернат приняла участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы, в том числе для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей.

### **1.5. Конкурентное преимущество (авторитет образовательного учреждения в социуме)**

ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» - первое в Ульяновской области специализированное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» накоплен богатый опыт психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА, организации образовательного процесса детей с особыми потребностями. Материальная и методическая база позволяет использовать различные формы работы по вопросам обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов. Созданы адаптированные рабочие программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам, внеурочной деятельности. На базе школы-интерната функционирует ресурсный центр дистанционного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья, основная цель которого обеспечивать методическую поддержку субъектов дистанционного образования; координировать их деятельность; сопровождать развитие ИКТ - компетентности субъектов через программы повышения квалификации, непрерывное образование и индивидуальные траектории развития; разрабатывать учебно-методические комплексы и ресурсы (контент) регионального сегмента информационно-образовательной среды; проводить анализ эффективности дистанционного образовательного процесса.

Сайт ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» (по адресу - <http://smile-ul.ru> ) является примером открытого образовательного виртуального пространства, в нём представлена информация по всем направлениям деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», представлена вся нормативно-правовая документация, АООП НОО НОДА, АООП ООО НОДА, АООП СОО НОДА, учебно-методические материалы и рекомендации для родителей (законных представителей).

**I. Анализ учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» за 2020-2021 учебный год.**

**2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

Из численного состава воспитанников с диагнозом ДЦП –102 чел., выделено: гиперкенитическая форма ДЦП – 9 чел.; тетрапарез -7 чел.; атоникоастеническая форма - 10 чел.;- гемипарез – 16 чел.; - диплегическая форма - 60 чел.;

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что на диспансерном учете состоит 102 чел., в том числе:

Перечень заболеваний:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
- заболевания органов зрения;	55	71	69		
- заболевания костно-мышечной системы	87	85	84		
- заболевания нервной системы	98	99	102		
- заболевания сердечно – сосудистой системы	5	5	2		
- заболевания органов дыхания	10	11	14		
- заболевания эндокринной системы	42	35	34		
- заболевания мочеполовой системы	5	5	5		
- заболевания органов пищеварения	28	27	23		
- заболевания психические	92	62	75		
- заболевания крови и кроветворных органов	0	0	0		
- заболевания уха и сосцевидного отростка	1	1	0		

Все воспитанники школы – интерната имеют V группу здоровья и относятся к специальной физкультурной группе. Из 103 обучающихся, воспитанников – 102 являются детьми-инвалидами (98%).

Медицинскую деятельность в 2020 – 2021 учебном году осуществляли врачи следующих специальностей: педиатр, невролог, ортопед. За учебный год специалистами школы-интерната было проведено 417 осмотра (130 раз – педиатром, 146 раз – неврологом, 141 раз - ортопедом). Было выписано 187 рекомендаций и направлений. Медицинские работники в течение года проводили мероприятия, направленные на стабилизацию состояния здоровья воспитанников, профилактику вирусных заболеваний

Был составлен план прививок на 2020 – 2021 уч. год.:

Наименование вакцинации	По плану	Выполнено	% выполняемости
пр.Манту	68	68	100
ППВ	15	15	100
АДС «М»	15	15	100
Корь	7	7	100
Краснуха	2	2	100
Эп. паратит	6	6	100
ВГВ	0	0	0
БЦЖ	0	0	0

Работа в медицинском блоке организуется на основе функциональных обязанностей, а так же нормативных документов:

1. Федеральный закон от 30.03.95 № 38 «О предупреждении распространения в РФ заболеваний, вызываемых вирусом ВИЧ-инфекции»;
2. СанПин 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов в ЛПУ»;
3. СанПиН 2.4.5. 2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. СанПиН № 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»
6. № 408 от 12.07.89 «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом»;
7. РЗ 1.683-98 «Использование ультрафиолетового бактерицидного облучения для обеззараживания воздуха и поверхности»;
- 
8. Приказ 30.06.92 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных

учреждениях»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15.02.13 N 72н г. Москва « О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Ведется следующая документация:

- Журнал регистрации амбулаторных больных;
- Журнал регистрации сан/просвет. работы;
- Медицинская карта ребенка (ф. 026у);
- Журнал регистрации инфекционной и соматической заболеваемости (ф. 060у);
- Журнал контроля санитарно-гигиенического состояния школы-интерната;
- Журнал изолятора;
- Журнал учёта предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей;
- Диспансерный журнал (ф. 030у);
- Карты диспансеризации;
- Журнал контроля за проведением динамических пауз/фиминуток;
- Журнал учёта генеральной уборки кабинетов;
- Журналы учёта температурного режима холодильников;
- Журнал учёта кварцевания;
- Журнал учёта дезсредств;
- Журнал учёта ТВИ;
- Журнал регистрации травматизма;
- Журнал учёта госпитализации детей;
- Карта профилактических прививок (ф. 063у);
- Журнал учёта экстренной помощи;
- Экстренное извещение об инфекционном заболевании (ф.058у);
- Годовой отчет с анализами деятельности;
- Журнал бракеража сырой продукции;

- Журнал бракеража готовой продукции;
- Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- Листы назначений;
- Журнал осмотра на педикулез и чесотку;
- Контролируются личные медицинские книжки работников.

В школе-интернате в начале учебного года обучающимися сдаются анализы: ОАМ, ОАК, кровь на маркеры гепатитов, кал на яйца глист, соскоб на энтеробиоз и после каникул предоставляют справку об эпидокружении. Каждые 7 дней дети осматриваются на педикулез. За 2019-2020 год случаев педикулеза не выявлено.

Согласно Порядку проведения диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. № 72н с в апреле 2021 в школе – интернате проводился углубленный медицинский осмотр, диспансеризация обучающихся специалистами ГУЗ детская городская клиническая больница г. Ульяновска, полка №5.

На диспансеризацию 2021 года было запланировано 86 обучающихся (2013 -2004 года рождения). Диспансеризацию прошли 86 обучающихся (100 %).

#### Результаты диспансеризации:

Наименование болезни	Код по МКБ-Х пересмотра	Зарегистрировано заболеваний - всего
Количество детей по списку		91
Всего	А00-Т98	80
из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни	А00-В99	0
в том числе: кишечные инфекции	А00-А09	0
Дифтерия	А36	0
Коклюш	А37	0
острый полиомиелит	А80	0
Корь	В05	0
вирусный гепатит	В15-В19	0
эпидемический паротит	В26	0
педикулез и фтириоз	В85	0

Чесотка	B86	0
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	D50-D89	0
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена	E00-E89	34
Из них диффузный зоб:		32
ожирение	E 66.0	16
Сахарный диабет	E 10.9	0
Другие		37
болезни нервной системы	G00-G99	102
болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	55
болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	1
болезни органов дыхания	J00-J99	14
аденоиды	J 35,2	0
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	J00-J06, J10-J18	56
болезни органов пищеварения	K00-K93	23
Из них кариес:		20
гастриты		10
другие		0
болезни мочеполовой системы	N00-N99	5
Нарушение менструального цикла	N94.6	0
Острый вульвит	N 77.1	4
Другие заболевания		0
отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	P00-P96	0
врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	Q00-Q99	0
Киста почки	Q 61,0	0
Врожденная недостаточность аортального клапана	Q 23,1	0
Дефект предсердной перегородки	Q21,1	0
Врожденное отсутствие верхней(их) конечностей (ей)	Q 71,0	0
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних	S00-T98	0

Из них травма:		0
отравления		0
Последствия внутричерепной травмы	T 90.5	0
Другие органические расстройства личности и поведения	F 07.8	0
Легкое когнитивное расстройство нарушение памяти и восприятия	F 06.7	18
ЗПР	F84.8	28
Легкая умственная отсталость	F 70	62
Умственная отсталость	F 71	0
Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью	F 06.8	0
Заикание	F 98.5	5
Эпилептический синдром со снижением интеллекта	F 02.8	26

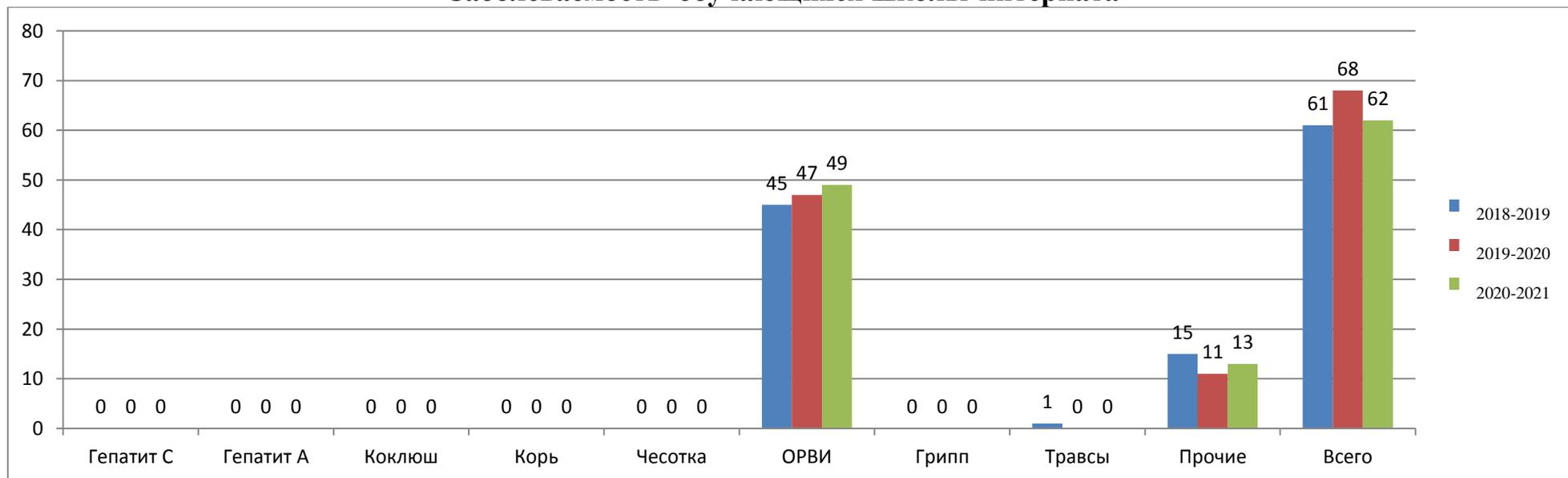
Выписаны назначения к специалистам:

<b>Специалисты</b>	<b>Выписано назначений</b>	<b>Выполнено назначений</b>	<b>Не выполнено назначений</b>	<b>Процент выполнения</b>
<b>Психиатр</b>	10	10	0	100%
<b>Кардиолог</b>	24	24	0	100%
<b>Эндокринолог</b>	34	34	0	100%
<b>Гинеколог</b>	14	14	0	100%
<b>Уролог</b>	5	5	0	100%
<b>Хирург</b>	10	10	0	100%
<b>Ортопед</b>	15	15	0	100%
<b>Стоматолог</b>	20	20	0	100%
<b>Отоларинголог</b>	5	5	0	100%
<b>Офтальмолог</b>	8	8	0	100%
<b>Эпилептолог</b>	26	26	0	100%
<b>Гастроэнтеролог</b>	10	10	0	100%

**Мониторинг вновь выявленных заболеваний за диспансеризацию 2020 - 2021 учебный год  
в сравнении с предыдущим годом.**

	Заболевания органов кровообращения	Заболевания органов пищеварения	Заболевания органов дыхания	Заболевания уха и сосцевидного отростка	Психические расстройства и расстройства поведения	Заболевания нервной системы	Заболевания глаз и его придаточного нерва	Заболевания мочеполовой системы	Заболевания эндокринной системы, питания, обмена веществ	Заболевания кожи и подкожной клетчатки	Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани
2020 - 2021	0	23	14	1	66	99	71	5	35	0	85

**Заболеваемость обучающихся школы-интерната**



Для обучающихся с НОДА разработан рациональный режим дня с учётом особенностей их здоровья, урочной и внеурочной деятельности, режим проветривания, смены питьевой воды.

Мебель промаркирована соответственно росту детей, в каждом учебном кабинет имеется цветная мерная линейка приобретены специальные ученические столы и стулья. Учебные кабинеты расположены с солнечной стороны, искусственное освещение осуществляется за счёт люминесцентных ламп. Замер освещенности проводился сотрудниками Центра гигиены и эпидемиологии в Ульяновской области и соответствует санитарным нормам. Площадь на одного учащегося составляет 8,7-9,6 м<sup>2</sup> (при норме 7 м<sup>2</sup>), высокая кубатура воздуха на одного человека 55-60 м<sup>3</sup>, что полностью обеспечивает физиологический воздухообмен.

Ежедневно врачами и медицинскими сестрами осуществляется контроль над соблюдением санитарно - гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Осмотрено детей на педикулез 98 раз. Учет проведения физ.минуток по двум корпусам 90 раз. Ношение очков показано для 55 чел., ношение ортопедической обуви показано для 87 чел.

В начале учебного года проводится входная диагностика и осмотр педиатром, неврологом, ортопедом, учителями адаптивной физической культуры проводится антропометрия. Оценивается соматическое здоровье, подвижность в суставах, тонус мышц, осанка, координация, ходьба, навыки самообслуживания.

Число детей, получивших стационарное и санаторно-курортное лечение по двум корпусам - 26 человек.

#### **Профилактическое лечение**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2 курса	11	11	15	15	10
1 курс	12	12	15	15	10
Стационарное лечение	30	30	64	55	25
Санаторий	10	10	28	20	10
Направлены на операционное лечение	5	10	10	5	4

#### **Дополнительные реабилитационные мероприятия, проводимые в школе-интернате**

В результате анализа заболеваемости за прошедший 2020-2021 учебный год обучающихся с НОДА, выявлена стабилизация уровня заболеваемости во 2 корпусе на протяжении 3 лет заболеваемость детей вирусными инфекциями остается на одном уровне, в среднем звене заболеваемость растет скачкообразно с увеличением и уменьшением числа заболевших детей. Основная причина увеличения роста заболеваемости среди обучающихся среднего звена связана с большей контактностью вне школы и дома и самостоятельной активностью.

Комплекс проводимых, в течение учебного года медицинских мероприятий, состоял из:

- медикаментозного лечения, в том числе неврологического;
- ортопедической коррекции;
- физиотерапевтического лечения;
- ЛФК, массажа;
- иппотерапия (на базе детско-юношеской конно-спортивной школы р.п. Ишеевка);
- аквакоррекция (бассейны «Спартак», «Авкаклуб», «Буревестник»);
- закаливающих мероприятий;
- профилактических мероприятий по предупреждению простудных и инфекционных заболеваний (утренняя зарядка, прогулки, динамические паузы и т.д.);
- мероприятий, направленных на повышение иммунитета;
- контроля санитарно – эпидемиологического режима;
- контроля организации питания учащихся;
- санитарно – просветительной работы среди обучающихся, педагогов, воспитателей и родителей.

В осеннее - зимний период с целью профилактики простудных заболеваний и гриппа всем обучающимся проведен курс витаминотерапии.

### **Санитарно-просветительская работа.**

В школе-интернате активно ведётся санитарно просветительская работа. За 2019-2020 учебный год было проведено 26 лекций и 13 бесед на различные темы медицины и гигиены, как с детьми и их родителями, так с работниками школы. Были подготовлены презентации по темам: «Грипп пути передачи. Профилактика», «Вредные привычки. Алкоголизм. Табакокурение», «День донора».

Согласно предписаниям врачей были составлены списки на посещение аквакоррекции и иппотерапии.

Питание обучающихся с НОДА осуществляется согласно цикличному меню. В прошедшем учебном году были опробованы и введены в рацион новые блюда: ленивые голубцы, зразы, суп с фрикадельками и т.д.. «С» витаминизация проводится в школе-интернате ежедневно. Ведётся учёт сырой и готовой продукции. Строго соблюдаются санитарно-гигиенические мероприятия на кухне и в столовой, ведётся контроль за качеством приготавливаемой пищи. В школе - интернате строго соблюдается режим труда и отдыха. Условия пребывания соответствуют требованиям безопасности обучающихся и коллектива школы-интерната.



## 2.2. Анализ уровня воспитанности

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на реализацию основной цели: формирование всесторонне и гармонично развитой, социально-ориентированной личности, оптимально интегрированной в существующую систему общественных отношений.

В основу тематики воспитательных мероприятий, бесед, вечеров, встреч, экскурсий, соревнований, игр была положена идея развития личностных начал каждого обучающегося с НОДА формирование у него мотивации к осуществляемой деятельности, воспитание качеств патриотизма, гражданской ответственности, самосознания, саморазвития и самореализации. Важное место в 2020-2021 учебном году было уделено внедрению технологии коррекционно-развивающих воспитательных занятий, рекомендованных Е.Д. Худенко. Деятельность осуществляется согласно годового плана школы-интерната воспитательной работы по направлениям:

1. Личностное развитие, включающее диагностику уровня воспитанности и самооценку черт характера, формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.

2. Охрана здоровья и физическое развитие охватывающее вопросы формирования санитарно-гигиенических навыков, развития ответственности за свое здоровье.

3. Основы гражданского и патриотического воспитания связано с необходимостью осмысленной ориентировки учащихся в событиях общественной жизни.

4. Трудовое воспитание состоящее из системы мероприятий, направленных на формирования навыков самообслуживания, выполнения различных видов трудовой деятельности.

5. Основы социализации и общения, предполагающее ознакомление учащихся с социальной средой, социальными нормами, формирование нравственно-правового сознания, способствующих адаптации и абилитации обучающихся.

В рамках плана воспитательной работы школы-интерната в соответствии с данными направлениями еженедельно проводились воспитательные мероприятия. Воспитатели ГПК и ГКП представили методические разработки реализованных в практике мероприятий на методических выставках областного уровня. В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в IX открытом городском парамузыкальном фестивале «Радуга талантов» (вокальные номера, выставка декоративно-прикладного творчества, в фестивале инклюзивного образования «Инклфест» (2020г.); Международный конкурс «Филантроп», Лауреат III премии в номинации «Театральное искусство», премия 35 тысяч рублей, клоунада –Александров Д. и Кривоногов С., под руководством Матулиной Т.И., в XX областном фестивале детского художественного творчества обучающихся областных

государственных казённых (бюджетных) общеобразовательных организаций, образовательных организаций «Храните детские сердца», областной выставке декоративно-прикладного творчества, Диплом II место; Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов «Радуга успеха», направление: «Радужные нотки», Ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе», «Кельтская танцевальная», Диплом I степени, Спиридонова Анастасия, Диплом участника; Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов «Радуга успеха», направление «Невозможное возможно», Кощеев Иван, Диплом победителя, Савелова Екатерина, Диплом гран-при; IX фестиваль неограниченных возможностей «Благодать», участники награждены дипломами, Ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе», Савелова Екатерина, Спиридонова Анастасия, Николаев Руслан, Театральный коллектив «Курьез», Выставка декоративно – прикладного творчества; II Фестиваль инклюзивных театров Всероссийского Центра художественного творчества, Театральный коллектив «Курьез», Призер, Актерам – подарочные сертификаты сети «Связной» номиналом 2 тысячи рублей; Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир»-2021, Спиридонова Анастасия, Дуэт Спиридонова Анастасия и Николаев Руслан, Ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе», Театральный коллектив «Курьез», Савелова Екатерина, Перова Т.А. видеопрезентация «Мои лучшие воспитанники», Перова Т.А. видеопрезентация «Мой замечательный ребенок», Дипломы, Благодарственные письма; Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2021», Молотюк Александр, руководитель Кожанова Т.В., итоги не подведены;

Обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» активно участвуют в соревнованиях регионального уровня и являются дипломантами и лауреатами:

- Второй чемпионат по лыжным гонкам;
- Чемпионат Ульяновской области по бочча среди лиц с ПОДА
- Чемпионат Ульяновской области по бадминтону среди лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- II областные детские паралимпийские игры.

В 2020-2021 году проводилась предметная неделя по АФК «Самый сильный», внеклассные мероприятия «Веселые старты», «Мои физические показатели».

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» реализуется профориентационная работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. .

Воспитателями ГПД и КВД в течении учебного года проводились для обучающихся с НОДА следующие коррекционно-развивающие курсы практической направленности:

- «Оригами»(Котов М.В.)

- «Поделки из бумаги» (Константинова Н.В.),
- «Творческая мастерская» (Сапрыкина Н.С.),
- «Волшебная бумага» (Клинаева И.М.),
- «Оригами» (Пятакова Т.А.),
- «Чудеса из шерсти» (Сабитова Р.А.),
- «Ремёсла» (Баширова М.З.)
- «Канзаши» (Гурьянова Е.П.),
- «Оч. Умелые ручки» (Перкова Л.А.),
- «Иголочка» (Учускина Н.Е.),
- «Декорирование от простого к сложному» (Леонтьева К.М.),
- «Чудеса своими руками» (Караваева А.А.)

Ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства воспитателей ГПД и ГКП через методическое объединение воспитателей. Создаются определенные условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время, воспитателями были проведены открытые воспитательские часы на темы:

Учускина Н.Е.- Литературная гостиная

Сабитова Р.А. - «День земли»

Перкова Л.А.- «День Матери», «Никого дороже мамы нет».

Сапрыкина Н.С. - «Мы граждане Великой России»

Леонтьева К.М. - «А, ну-ка мальчики».

Гурьянова Е.П. «Достопримечательности России»

Баширова М.З., Караваева А.А. – «Зарница»

Пятакова Т.А...- –«Выпускной в 4-х классах»

Константинова Н.В..., – «Масленица».

Клинаева И.М.. «Масленица»

В современных условиях решение социальных проблем обучающихся с НОДА рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена социальная работа. Продолжена работа с банком данных «Семья», проведена диагностика семей обучающихся с НОДА, собрана информация о составе семей воспитанников. Всего в школе-интернате учатся дети из 103 семей 5 детей из многодетных семей, 55 – из малообеспеченных, 4 – опекаемые дети, 9 обучающихся получают пенсию по потере кормильца, 50 – из полных семей, 53 – проживают в неполных семьях.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы-интерната являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся с НОДА. Классными руководителями, воспитателями, учителями АФК организовывались инструктажи по вопросам техники безопасности, беседы по правилам дорожного движения. Также как и в прошлом учебном году осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. Проводились тактические учения по эвакуации в ГПД, ГКП в урочное и неурочное время. Работа по формированию умений правильного реагирования на чрезвычайные ситуации ведется, обучающиеся и педагоги знают и владеют этими навыками. Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог систематически исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, группе продленного дня анализируют воспитательную работу, используя описательный, проблемный, системный методы анализа, планируют индивидуальную работу в классе и проводят анкетирование родителей, обучающихся, воспитанников по различным направлениям воспитательной работы. Изучался уровень воспитанности каждого обучающегося с НОДА. Из приведённой ниже таблицы видно, что есть необходимость продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в дальнейшем.

**Сводный лист данных уровня воспитанности обучающихся школы-интерната  
за 2020-2021 уч. год**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Высокий уровень воспитанности</b>	<b>Хороший уровень воспитанности</b>	<b>Средний уровень воспитанности</b>	<b>Низкий уровень воспитанности</b>
<b>1а</b>	5	Знаменский Т.	Молчанов М.	Орлова К., Семина В., Купаев Р.	-
<b>1а</b>	5		Шегуров Н, Шегурова М.,	Чобану С., Тихонина П., Четкасов М.	-
<b>2а</b>	5	- Ксенофонтова М.,	Анейчик Н, Горбунов Г.,	Шкалдов Д., Амбросимов А.	
<b>3а</b>	5	-	- Танрывердиев А., Соколов Г.	Ахметова Э., Ершов Е., Пожидаев С.,	-
<b>4а</b>	4	Ромашкина Ксения.	Беззубова Марина Терёхин Никита Шляпин Михаил	- Табаков Я.	-
<b>5а-5б</b>	5		Курин М., Кубашева Т., Малов М.	Кожеватов П., Миннибаева,	
<b>6а</b>	5	-	Готовская Л., Слободян Д.,	Котяров В., Чижова Е	Самоуков С.
<b>5б-7а</b>	5	-	Половова А., Давыдов В.,	Шамсутдинов Р., Агаев И., Чалмаев А.	

<b>8а</b>	4	-	Кощев И., Савёлова Е.	Пудовкин К., Сухарева Е.,	-
<b>9а</b>	5	-	Николаев Р., Бородихин А.	Бакшеева М., Седышкин Е., Маховицына К.	-
<b>10а</b>	6	-	Кузьмина Е., Федосеев М.	Ерасова М., Степанов Н., Татузов В., Нестеров Д.	-
<b>1б-4б</b>	6	-	Шепелева К.	Орешникова К., Ошарин Т., Садилкин В.,	Зонтова А., Гаврилюк Е.
<b>6б</b>	5	-	Петров А., Яфаркина С.	Бородин Е., Загидуллин А., Иванов А.	-
<b>7-8б</b>	6	-	Курилова А., Абдрахманов Д.	Харлампьев Д., Гаврилов А.	Маркова В.,
<b>9в-10б</b>	5	-	Бабкина М.,	Молотюк А., Шамсутдинова А. Климашин Т.	Амиров И.,
<b>9б</b>	6	-	Миронов А.	Глухова Д., Полякова А., Рычков С., Данилов И., Скудин М.	
<b>1-1· -1 *</b>	5	-	Ларцева В., Антонова Д.,	Медведев Я.	Крупенников С., Храменков Т.
<b>2-3-4*</b>	5	-	Тэфс Ю., Банарцев К, Шалаев Я.	Лазарев И., Ушкова М.,	
<b>5-8-9*</b>	4	-	Голованов Д., Дозоров С., Фатеев М.	Макаркин Е,	-
<b>10*</b>	4	-	Калякина А., Мушаряпова Р.,	Пономарёва И., Кузин М.,	-
<b>11-12*</b>	3	-	Зотова Д., Селезнёв Е., Спиридонова А.,		-
<b>Итого</b>	103	3	43	50	7

Целенаправленное включение всех обучающихся с НОДА в систему воспитательной работы в разных её формах способствовало решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы. Наиболее плодотворным в этом плане явился общественно-полезный труд: работа на пришкольном участке, по уходу за школой-интернатом, по благоустройству территории. Содержание внеклассных бесед, встреч, посещение профессиональных, среднеспециальных и высших учебных заведений, участие в днях открытых дверей способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

В школе-интернате обучающиеся с НОДА осваивают профили: швея, скорняк, осуществляется профориентационная деятельности по направлениям фото- видео и звукомонтаж. Отмечается рост активности обучающихся в разработке и реализации КТД, развитии самоуправления, что является существенной помощью при организации общешкольных мероприятий и праздников («Первый звонок», праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, «Суд над картошкой», Конкурс чтецов ко дню Матери., «Новогодняя мозаика», «Международный женский день 8 Марта», «Праздник Последнего звонка».

В течении года проводились библиотечные уроки по различным направлениям, Праздник Белых журавлей, громкие чтения в течении года, Литературная игра-путешествие «Цветик-семицветик», «Читаем рассказы В. Драгунского», «По страницам книг Аркадия Гайдара», Акция «Читаем детям о войне» библиотека для слепых проводит совместные мероприятия, выход в библиотеку №4 имени Е.А. Евтушенко на встречу с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла, были оформлены ряд книжных выставок по тематике праздников.

### **2.3. Анализ уровня дополнительного и базового образования.**

Предметом особого внимания в школе-интернате является система дополнительного образования обучающихся с НОДА. Центральная задача над которой работает наш педагогический коллектив - это развитие личности в соответствии с его склонностями и интересами.

Система дополнительного образования представлена факультативными курсами по математике, русскому языку, развитию речи, ОБЖ, информатике, фото - и видео звукомонтаж.

В 2019-2020 учебном году на базе школы - интерната функционировало 13 кружков в которых занимались 100% обучающихся школы. Деятельность объединений блока дополнительного образования соответствовала целевым установкам школы, современным требованиям к выбору форм и методов воспитания и развития школьников. Практико – ориентированная направленность деятельности кружков и секций, ориентация на общественно – значимые цели, позволяют сформировать нравственные ценности и ключевые компетентности у обучающихся. Стабильный состав кружков, положительные отзывы обучающихся, родителей, свидетельствует об удовлетворительном уровне организации дополнительного образования. Одним из показателей результативности деятельности блока дополнительного образования является участие детей в конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Название направления	Руководитель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Ансамбль народных инструментов «Русский сувенир»	Фасхутдинов Р.В.	10	20	10	10
2	Музыкотерапия. Вокал	Иванова Н.В.	10	25	10	10

3	Игра на инструменте «Гитара»	Моисеева А.Л.	10	10	10	10
4	Хор	Иванова Н.В.	20	45	45	45
5	«Основы вычислительной техники и информатики»	Матушкина М.А.	-	15	15	-
	«Робототехника»	Саломадин А.В.	-	-	-	20
6	Хореография	Септарева А.В.	15	18	18	18
7	Театр – студия «Курьез»	Матулина Т.И.	15	15	15	15
8	Тёплый дом	Царапкина И.В.	32	32	32	32
9	«Моделирование», «Наш родной край»	Кл. руководители: Знаменская Л.Ф., Лаврова И.П., Чипчина Н.А., Гришина Т.Ю., Тихонина Е.А.	18	25	24	24
10	«Наш родной край», «Азбука безопасности»	Кл. руководители – Знаменская Л.Ф., Пригарина О.В.	12	15	15	15
11	«Фото-и видеомонтаж»	Кискин А.Г.	5	5	5	5
12	Иппотерапия	Андропова Ж.Е.	30	30	30	30
13	Аквакоррекция	Кудрявцева Ю.К.	30	30	30	30
14	Африканские барабаны «Ритмы Джембе»	Пашаев Э.Т.	10	15	15	15

Анализ взаимодействия участников педагогического процесса, показывает, что этот показатель оказывает воздействие на социализацию, формирование адаптивного поведения и высокий уровень компетентности обучающихся, воспитанников. Обучающиеся, воспитанники с удовольствием посещают кружки в сфере дополнительного образования («Вокал», «Хор», «Информатика», «Хореография», «Начальное моделирование» и т.д.), результатом активное участие в фестивале самодеятельного и художественно-прикладного творчества «Храните детские сердца» и выставке декоративно-прикладного творчества.

В дальнейшем планируется расширение диапазона участия обучающихся с НОДА основного звена во внеурочной деятельности, путем взаимодействия с социальными институтами, общеобразовательными организация с целью

расширения социальных контактов и введение новых профилей и курсов для организации успешной профориентационной работы.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» поддерживает тесное сотрудничество с организациями

• **дополнительного образования:**

- ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
- МБОУ ДОД детской школой искусств имени Варламова;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей №8»;
- Спорткомплексом «Торпедо» ;
- Спорткомплексом «Буревестник» ;
- Спортклубом ООО «Фирма «Арена-Волга» ;
- ОГБОУ ДОД Детско-юношеской конно-спортивной школой ;

• **организациями** – ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» поддерживает тесное сотрудничество с:

- Ульяновским региональным отделением Общероссийского общественного Благотворительного фонда «Российский детский фонд», «Благотворитель».
- Ульяновской областной общественной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» ;
- Областным государственным учреждением «Центр занятости населения г.Ульяновска»;
- ИПДН (Железнодорожного и Засвияжского района);
- ОГКУ «Ульяновская спортивно-адаптивная школа»;
- Государственный архив Ульяновской области

• **образовательными организациями** – ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» поддерживает тесное сотрудничество с:

- ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;
- ОГКОУ «Школа-интернат № 91»;
- МБОУ СОШ № 78;
- Ульяновским государственным университетом;
- ОЦДК Развитие;
- Центр технологии «Технология обучения» ;
- ОГБПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум Олимпийского резерва»

- ОГБОУ СПО Социально-педагогическим колледжем №1;
- Ульяновский техникум лёгкой промышленности и дизайна
- Ульяновский многопрофильный техникум
- ОГБОУ СПО «УПСТ» Ульяновским промышленно-строительным техникумом»;
- учреждениями культуры ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» поддерживает тесное сотрудничество с:
- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И.Ленина»;

Активно сотрудничаем с музеями «Градостроительств и архитектуры Симбирска и Ульяновска», «Городского быта «Симбирск XIX и XX вв», «Музей Симбирского купечества», «Краеведческий музей»; Учреждениями ДО: Областной дворец детского творчества, Областной центр (детского творчества) юношеского технического творчества (ОЦДТТ), ОСЮиН;

- ОГУК «Ульяновская областная специальная библиотека для слепых»;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центрированная библиотечная система»;
- ОГБУК Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова;
- Детская библиотека №4 имени Е.А.Евтушенко
- Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова

#### **2.4. Анализ уровня социализации выпускников**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 806-р от 23.04.2021 №806-р «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на территории Ульяновской области в 2021 году» составлен план подготовки в государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Выполнение плана подготовки в 2020-2021 году рассматривались на педагогических советах (протокол №2 от 30.02.2021, протокол №4 от 21.05.2021 г.), а также на совещаниях при заместителе директора (ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ, формы проведения экзаменов, тестовые технологии, обеспечение готовности обучающихся с НОДА выполнять задания различных уровней сложности и заседаниях МО учителей-предметников (ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА, положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 10, 12 классов).

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папке по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, школьный уровень). Папка с документами федерального, регионального, пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

### **Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация учащегося 12 класса в 2020-2021 учебном году проходила в форме государственного выпускного экзамена.

Обучающиеся с НОДА и родители (законные представители) были заранее ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, положением о ЕГЭ, о ГВЭ и другими нормативно-правовыми документами. В течение всего учебного года велась работа по подготовке выпускника к экзаменам, как на уроках, так и во время коррекционных и факультативных занятиях.

Обучающиеся заблаговременно подали заявления установленной формы на участие в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

**Русский язык (учитель Клепикова Е.В.)**

№	ФИО	Оценка
1	Зотова Дарья Викторовна	4

**Выводы:**

- отметить серьезную, кропотливую работу учителя русского языка и литературы Клепиковой Е.В., обобщить опыт работы по подготовке обучающихся к ГВЭ;

- методическому объединению учителей продумать систему работы по подготовке выпускников к ГВЭ, ЕГЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом;

- всем педагогам обращать внимание на психологическую готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, осуществлять взаимодействие с психологической службой школы-интерната.

**Предварительное трудоустройство выпускников школы-интерната**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Степень обучения	Форма обучения	Место дальнейшего обучения/работы
1	Зотова Дарья Викторовна	Среднее (полное)	дистанционная	ОГБОУ СПО "Ульяновский техникум легкой промышленности и дизайна"

**Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования**

На конец 2020-2021 учебного года в 10 классе - 10 обучающихся.

Все обучающиеся 10 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допустимо проведение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ- 9) или при сочетании этих 2-х форм.

Экзаменационный вариант по математике (за исключением участников с задержкой психического развития ) включает 12 заданий с кратким ответом, в котором необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, и 2 задания с развернутым ответом.

Задание 1-10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика.

Задания 11 и 12 с развернутым ответом проверяют освоение математики на повышенном уровне.

Участники ГВЭ-9 с задержкой психического развития сдают по экзаменационным материалам, включающим 10 заданий (нет заданий 11 и 12).

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 3 часа 55 минут (235 минут). Для обучающихся с ОВЗ продолжительность выполнения экзаменационной работы увеличивается на 1,5 часа. При выполнении экзаменационной работы по математике учащимся выдаются справочные материалы. При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких формах в целях учета возможностей разных категорий его участников:

1. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – сочинение или изложением с творческим заданием по выбору выпускника, экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ.

2. Обучающиеся с задержкой психического развития – экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения ( по выбору выпускников), требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены, тексты сюжетны адаптированы с учетом категорий экзаменуемых, формулировки заданий упрощены, предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 3 часа 55 минут (235 минут). Для обучающихся с ОВЗ продолжительность выполнения экзаменационной работы увеличивается на 1,5 часа. Учащимся разрешается пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

При проведении экзамена по русскому языку обучающимся была предоставлена возможность выбора одной из форм экзаменационной работы по русскому языку: сочинение или изложение с творческим заданием.

Обучающиеся выбрали изложение с творческим заданием, содержащее текст, творческое задание, комментарий к нему. Текст для сжатого изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Примерный объем текста для изложения - 250 – 380 слов. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции.

### **Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена**

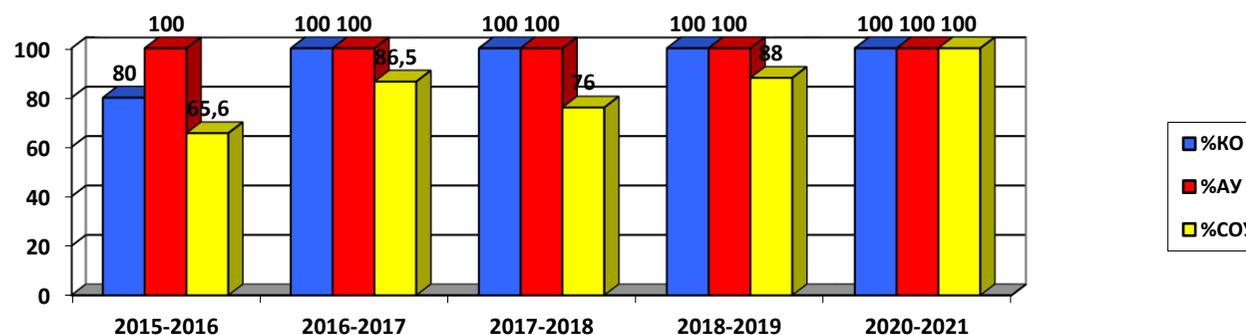
Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости	% СОУ
---------	--------	-----	-----	-----	------------	----------------	-------

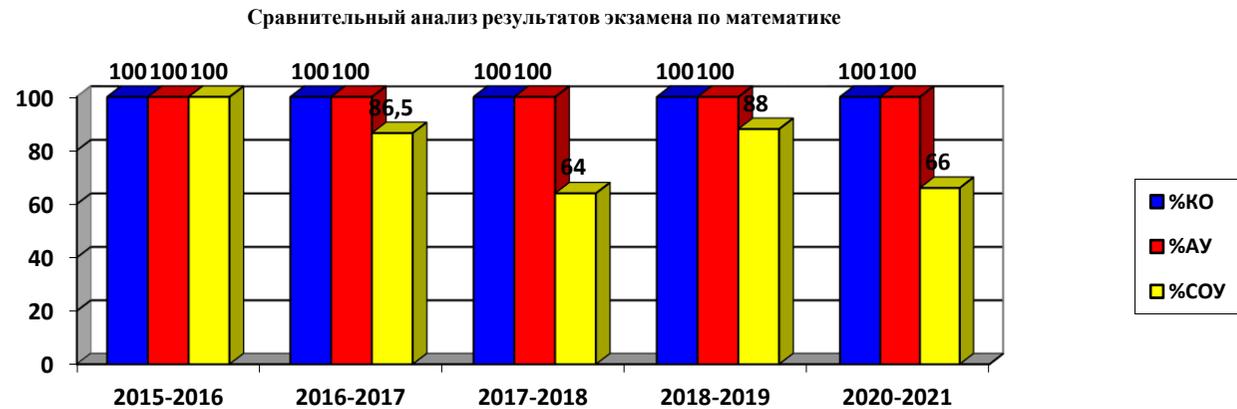
Математика	8	2	4	2	100 %	100 %	66%
Русский язык (изложение)	2	2	-	-	100%	100 %	100%

Учащиеся 10 класса школы-интерната показали высокие результаты – 100% качества по математике и 100% по русскому языку при сравнении с результатами экзаменов в 2009-2018 годах:

	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год		
	% качества	% успевае мости	% СОУ												
Русский язык	80	100	65,6	100	100	86,5	100	100	76	100	100	88	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	86,5	100	100	64	100	100	88	100	100	66

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку





### Выводы:

- отметить серьезную, кропотливую работу учителей русского языка Клепиковой Е.В., учителей математики Буниной А.С., Ветохиной А.С., Ивановой И.М. обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГВЭ;
- методическому объединению учителей продумать систему работы по подготовке выпускников к ГВЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом;
- всем педагогам обращать внимание на психологическую готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, осуществлять взаимодействие с психологической службой школы.

### Предварительное трудоустройство выпускников школы-интерната

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Степень обучения	Форма обучения	Место дальнейшего обучения/работы
1	Ерасова Мария	Основное общее	Очная	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
2	Кузьмина Анастасия	Основное общее	Очная	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

3	Калякина Анна	Основное общее	Очная с использованием ДОТ	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций»
4	Кузин Михаил	Основное общее	Очная с использованием ДОТ	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций»
5	Пономарева Ирина	Основное общее	Очная с использованием ДОТ	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций»
6	Степанов Никита	Основное общее	Очная	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций»
7	Федосеев Максим	Основное общее	Очная	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций»
8	Нестеров Данила	Основное общее	Очная	ОГБОУ СПО "Ульяновский техникум легкой промышленности и дизайна"
9	Татузов Владислав	Основное общее	Очная	ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж»
10	Мушаряпова Регина	Основное общее	Очная с использованием ДОТ	-

Все выпускники школы-интерната сознательно выбирают дальнейшее обучение по выбранному в школе-интернате допрофильному направлению.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для проведения комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися данной категории программного материала по русскому языку, математике и основам социальной жизни в форме комплексной работы. Контрольная работа по математике составлена в 2-х вариантах, включающих 5 заданий. По своему содержанию контрольная работа комбинированная, в нее включены 2 примера в одно и несколько арифметических действий ( в том числе и на порядок действий), 1 задача на сравнение чисел, математических выражений, 1 составная задача (вычислительные навыки), 1 геометрическая задача (измерительные и вычислительные навыки).

Контрольная работа по русскому языку - диктант с грамматическими заданиями, направлен на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Текст диктанта подобран в соответствии с изученными правилами в течении всего курса русского языка.

Тестовый материал по основам социальной жизни составлен на основе программы по учебному предмету «Социальная бытовая ориентировка» и направлен на выявление уровня знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, социального пространства детей с умственной отсталостью.

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
Русский язык	7		3	4	-	43	100	48	3,6
Математика	7	-	3	4	-	43	100	48	3,6
СБО	7	5	2	-	-	100	100	90	4,7

Результаты экзамена по трудовому обучению

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% СОУ
Трудовое обучение	7	4	3	-	-	100	100	4,6

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся 9 класса показали высокие теоретические знания предмета, практические умения сформированы на хорошем уровне, и в сравнении с показателями 2009- 2020 гг. (100% качества) наблюдается стабильность в их подготовке и результатах.
2. Экзаменационная комиссия отметила хорошую подготовку обучающихся данной категории в теоретическом плане и высоко оценила работу учителей трудового обучения Ильясовой М.А., Кожановой Т.В. при подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

#### **Предварительное трудоустройство выпускников школы-интерната**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Планируемое место дальнейшего обучения
1	Амиров Ильнар	ОГБОУ СПО "Ульяновский техникум легкой промышленности и дизайна"
2	Бабкина Мария	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
3	Молотюк Александр	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

4	Глухова Диана	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
5	Миронов Александр	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
6	Полякова Анастасия	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
7	Рычков Степан	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

### **2.5. Осуществление обязательного основного общего образования**

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 103 учащихся, в том числе:

в 1- 4 классах – 41 чел., 5-12 классы – 62 чел. Было скомплектовано 21 класс, дифференцированных по программам обучения, функционировало 14 - ГПД и 3 – ГКП. С использованием дистанционных образовательных технологий обучалось 22 чел., а на индивидуальной форме – 8 чел.

На конец года численный состав учащихся составил 103 чел. из них:

по программе (общеобразовательной) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучается – 45 чел.;

по программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЗПР– 24 чел.;

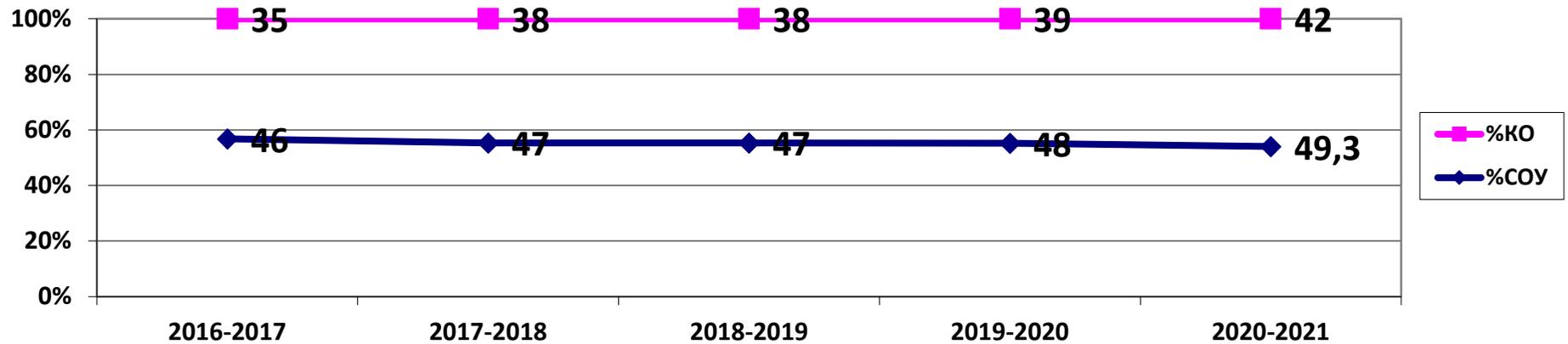
по программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью– 31 чел.;

по программе АООП НОО НОДА ТМНР (вариант 6.4.) – 3 чел.

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год показали, что обучающиеся школы-интерната успешно усваивают программный материал по учебным предметам. Успеваемость по итогам года составила 100%, % качества обучения - 44%, %СОУ – 49%

На «4» и «5» обучается 36 обучающихся.

### Динамика качества знаний, степени обученности (%)



В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив учителей начальных классов школы - интерната работал по учебному плану, который создавался в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) варианты: 6.2., 6.3., 6.4.) в соответствии с примерной АООП НОО обучающихся с НОДА.

В список учебных предметов для обучающихся с НОДА и для обучающихся с НОДА и задержкой психического развития (далее – ЗПР) добавлен «Иностранный (английский) язык», для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью - «Окружающий мир», во внеурочную деятельность рамках включены коррекционно-развивающие занятия: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция»,

«Эмоционально-личностное развитие». В рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения во внеурочную деятельность (по направлениям: адаптивно-спортивное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и духовно-нравственное) введены занятия «Моделирование», «Наш родной край», «Тёплый дом», для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью вместо внеурочных занятий общеинтеллектуального направления «Моделирование» введены занятия по социальному направлению «Азбука безопасности». Внеурочная деятельность представлена значительным количеством кружков дополнительного образования, наиболее активно обучающиеся начальных классов посещают занятия по хоровому пению и хореографии. Учебный план на основе ФГОС НОО ОВЗ (варианты 6.2., 6.3., 6.4.) позволяет обучающимся с НОДА осваивать планируемые результаты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (далее - АООП НОО обучающихся с НОДА) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и содействует всестороннему развитию социально-активной личности обучающихся с НОДА на основе формирования благоприятной коррекционно-развивающей и образовательной среды, использования личностно-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, направленных на успешную социализацию обучающихся с НОДА.

Цель АООП НОО НОДА направлена на формирование у обучающихся с НОДА общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Личностные результаты отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА в более сложную социальную среду. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2.) личностными результатами являются:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися с НОДА в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в знаниями и умения в дальнейшем. Метапредметными результатами в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2.) являются:

#### Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

#### Познавательные УУД

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включают в себя освоенные обучающимися знания и умения (в условиях урочной и внеурочной деятельности) специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения в практике и повседневной жизни, они представлены в программах по учебным предметам.

Личностные результаты обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.3.) формулируются так:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие положительных свойств и качеств личности;

Для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование следующих жизненных и социальных компетенций:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4.) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся данной категории. Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся с ТМНР к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися с ТМНР в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения заносятся в специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основе имеющейся нормативной документации, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, учителями начальных классов и узкими специалистами составлены и реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы по учебным предметам и адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по внеурочной деятельности, узкими специалистами – программы по коррекционно-развивающим курсам. Учителя начальных классов школы-интерната активно используют в практической деятельности современные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные технологии, целенаправленно осуществляют деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с НОДА. 20% обучающихся от всего количества обучающихся начального общего образования осуществляют учебную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, некоторые педагогические работники являются методистами, курирующими образовательные учреждения г. Ульяновска и Ульяновской области, обучающими детей с ОВЗ дистанционно. При осуществлении образовательной деятельности педагогические работники, узкие специалисты учитывают психофизические особенности каждого ученика, создаются необходимые условия для успешного освоения планируемых результатов АООП НОО обучающихся с НОДА.

На уровне начального общего образования активно используются информационно-коммуникационные технологии, для эффективного их использования имеется компьютерный класс, есть специализированное компьютерное оборудование в каждом классе. Количество компьютерной техники достаточно, чтобы осуществлять проектную деятельность или обучение с использованием дистанционных образовательных технологий со всеми обучающимися школы-интерната .

Обучающиеся начальных классов и все педагогические работники включены в проектную деятельность как на уровне школы-интерната, так и на региональном и Российском уровне. Учебно-методический материал педагогических работников систематизирован и хранится на бумажных и электронных носителях. На сайт школы-интерната выставляются самые актуальные и востребованные методические материалы, необходимые для плодотворной работы с обучающимися с НОДА.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с НОДА АООП НОО для обучающихся с НОДА обеспечивают достижение трёх видов результатов (личностных, предметных и метапредметных). Жизненные и социальные компетенции, обеспечивающие готовность к вхождению обучающегося с НОДА и легкой умственной отсталостью в более сложную социальную среду являются наиболее актуальными для обучающихся 1 класса. Диагностика адаптационных процессов у обучающихся с НОДА в 1 классе в течение I полугодия 2020-2021 учебного года констатировало тот факт, что 100% обучающихся с НОДА успешно адаптировались к условиям школы-интерната, для них созданы комфортные условия и коррекционно-развивающая среда.

К концу 2020-2021 учебного года у 83 % обучающихся с НОДА 1 класса сформирована положительная учебная мотивация и остальных 17% обучающихся с НОДА сформирована положительная внеучебная (игровая) мотивация. Дезадаптированных обучающихся с НОДА не выявлено.

В группу планируемых результатов включена система таких знаний и учебных действий с ними, которая, принципиально необходима для успешного обучения на уровне начального общего образования, а затем и на уровне основного и среднего общего образования и может быть освоена подавляющим большинством обучающихся с НОДА, естественно при наличии специальной целенаправленной работы учителя начальных классов и всех остальных участников, включенных в образовательную деятельность: узких специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с НОДА на основе выполнения рекомендаций ЦППМК, воспитателей группы продлённого дня, воспитателей группы круглосуточного пребывания, родителей (законных представителей обучающихся с НОДА).

В условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в качестве объектов контрольно-оценочной деятельности фиксируются **основные способы действия** в отношении к опорной системе знаний (предметные результаты), универсальные учебные действия, составляющие умение учиться (метапредметные результаты), индивидуальный

прогресс каждого обучающегося с НОДА. Достижения планируемых результатов выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и с помощью накопительной оценки, или портфолио. По итогам 2020-2021 учебного года 68 % обучающихся 1 класса, реализующие ФГОС НОО для обучающихся с НОДА показали повышенный (программный) уровень успешности и 32% обучающихся 1 классов подтвердили реализацию планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с НОДА на необходимом базовом уровне. В апреле месяце 2020-2021 учебного года в начальных классах были проведены мониторинги по оценке планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Диагностические данные по сформированности планируемых личностных результатов по показателям школьная мотивация, адаптация и уровень воспитанности обучающихся с НОДА 1а, 1`а классов на конец 2020-2021 учебного года составляют - 75%. Освоение обучающимися с НОДА планируемых метапредметных результатов (познавательных УУД, регулятивных УУД и коммуникативных УУД) находится в пределах 60%. Планируемые предметные результаты, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в 1а, 1`а классах оценены в качественных показателях. В 4а классе в количественных показателях составляет % АУ – 100, % КО – 50, %СОУ - 50. Общий показатель % АУ – 100, % КО – 49, % СОУ - 53%, что выше прошлого учебного года соответственно на 4% и 3%.

Результат диагностических работ и комплексных работ, констатирует факт, что обучающиеся с НОДА начальных классов не боятся выполнять нестандартные задачи, они могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. В 2020-2021 учебном году проведены диагностические работы в рамках полиатлона мониторинга «Политоринг - 2021» и Международном конкурсе «Астра», «КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок». Результаты подтверждают прочность знаний обучающихся, и эффективность комплексной работы всего педагогического коллектива.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат № 88» Улыбка» приняли участие в полиатлоне-мониторинге «Политолинг -2021». Среди учащихся 1-4 классов в нем приняло 22 обучающегося (1 класс – 5 чел., 2 класс – 5 чел., 3 класс – 5 чел., 4 класс – 7 чел.). По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирована индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение);
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- проводится сравнение объективных результатов по каждому уровню сложности задания;
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности УУД.

Результаты по предметным областям:

Процент	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
<b>1` класс</b>				
Низкий	20	0	0	0
Достаточный	60	40	60	40
Высокий	20	60	40	60
<b>2 класс</b>				
Низкий	0	0	0	0
Достаточный	80	40	40	40
Высокий	20	60	60	60
<b>3 класс</b>				
Низкий	0	0	0	0
Достаточный	80	80	40	0
Высокий	20	20	60	100
<b>4 класс</b>				
Низкий	0	0	0	0
Достаточный	60	60	40	20
Высокий	40	40	60	80

Метапредметные результаты:

Процент	Низкий (не сформированы)	Базовый достаточный)	Высокий (творческий)
<b>1 класс</b>			
Личностные		40	60
Регулятивные		40	60
Познавательные		60	40
Коммуникативные		40	60
<b>2 класс</b>			
Личностные		20	80
Регулятивные		20	80
Познавательные		40	60

Коммуникативные		20	80
<b>3 класс</b>			
Личностные		20	80
Регулятивные		80	20
Познавательные		100	0
Коммуникативные		80	20
<b>4 класс</b>			
Личностные		14	86
Регулятивные		40	60
Познавательные		30	70
Коммуникативные		30	70

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в 4 классе были проведены в марте месяце. Результаты: Русский язык %КО - 86 %СОУ - 76 %АУ -100%. Математика %КО - 72 %СОУ - 66 %АУ -100%. Окружающий мир %КО - 86 %СОУ - 86 %АУ -100%. Эти показатели самые высокие в сравнение со всеми годами участия в ВПР.

При проведении и анализе результатов административных контрольных работ по русскому языку отмечено, что обучающиеся уровня начального общего образования умеют быстро находить главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, осуществлять разбор слова по составу, морфологический разбор слов, характеризовать звуки русского языка, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в начальной школе материала). Особое внимание в работе учителей начальных классов следует уделять написанию текстов под диктовку и умению проверять и находить орфографические и пунктуационные ошибки, относить слова к определённой группе основных частей речи, определять тему и главную мысль текста, задавать вопросы по тексту и отвечать на них подтверждая ответ примерами из текста, определять значение слова по тексту, отвечать на вопросы используя самостоятельную письменную речь.

Результаты выполнения административных контрольных работ по математике показали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, оценивать количественные и пространственные отношения предметов, процессов, явлений в задачах, связанных с повседневной жизнью, работать с таблицами и схемами, графиками диаграммами. Учителям начальных классов необходимо активизировать работу по формированию навыков работы с геометрическим материалом, решения заданий с именованными числами и задачами в три-четыре действия и

осуществлять комплексную коррекционно-развивающую работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления и исследованию геометрических предметов и пространственных отношений между ними.

Анализ комплексных работ определил успешность работы учителей начальных классов по вопросам овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) и элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, элементарными правилами нравственного поведения и проведения несложных наблюдений в окружающей среде. Выявлены приоритетные направления дальнейшей работы по совершенствованию образовательного процесса в рамках данного учебного предмета и соответствующих направлений внеурочной деятельности: оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами, осознание собственного «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности России и малой Родины.

Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у обучающихся с НОДА уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению. Изменения коснулись и деятельности обучающихся с НОДА. Самостоятельной работе на уроке отводится больше времени, причем характер ее становится продуктивным, исследовательским, творческим. Обучающиеся с НОДА выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, понимая конечную цель своей деятельности. При этом осуществляется формирование навыков самоконтроля и самооценки.

**Анализ контрольных работ по русскому языку** в начальной школе показал, что обучающиеся хорошо владеют основами по данному учебному предмету, справляются с программными требованиями, соответствующими образовательному маршруту ученика.

Учитывая наличие орфографических и дисграфических ошибок, дальнейшая учебная деятельность будет направлена на совершенствование графических и каллиграфических навыков у обучающихся с нарушением функций верхних конечностей и на усиление работы над орфографическими ошибками (безударные гласные в корне слова, парные согласные, непроверяемые безударные гласные). Будет уделяться особое внимание на формирование умения подбора проверочных слов, составления словообразовательных цепочек и словарной работе, не только на образовательных уроках, но и на коррекционных занятиях. Комплексная работа узких специалистов и учителей начальных классов по формированию лексико-грамматической стороны речи поможет исключить значительное количество ошибок на данные орфограммы и ошибки на согласование слов в предложениях и предложно-падежное управление. Будет продолжена работа по развитию фонематического восприятия, необходимая для формирования грамотного письма и ликвидации

дисграфических ошибок, особое внимание будет направлено на формирование самоконтроля и коммуникативной компетенции.

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в начальных классах.**

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	%АУ	%КО	% СОУ	Ф.И.О. учителя, классного руководителя
2А	5	5	100	40	54	Знаменская Л.Ф.
3А	5	5	100	50	59	Гришина Т.Ю.
4А	4	4	100	75	57	Тихонина Е.А.
4Б	3	3	100	33	47	Пригарина О.Е.
2-4д	6	6	100	80	64	Клинаяева И.М.

Анализ контрольных работ по математике свидетельствует о сформированности у основной массы обучающихся хороших академических знаний по данному учебному предмету. Были допущены ошибки в вычислительных операциях на письменное вычитание и деление в пределах 1000, сравнение именованных чисел и решение составных задач, что свидетельствует о наличии трудности усвоения данных тем и необходимости дальнейшей работы над ними. Есть необходимость совершенствования учебных навыков обучающихся в плане предметно-практической деятельности, алгоритмизации решения задач, уравнений, заданий на сравнение именованных чисел. Особое внимание будет уделяться скорости, точности и автоматизму выполнения вычислительных операций до десятка и с переходом через десяток. Обучающихся, реализующих программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, необходимо научить чётко, точно и самостоятельно оперировать справочным материалом на уроках, коррекционных занятиях и самоподготовке, обратить особое внимание на решение задач практической направленности, на формирование жизненных компетенций.

**Результаты итоговых контрольных работ по математике в начальных классах.**

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	%АУ	%КО	% СОУ	Ф.И.О. учителя, классного руководителя
2А	5	5	100	100	64	Знаменская Л.Ф.
3А	5	5	100	20	42	Гришина Т.Ю.
4А	4	4	100	50	59	Тихонина Е.А.

<b>4Б</b>	3	3	100	33	47	<b>Пригарина О.Е.</b>
<b>2-4Д</b>	6	6	100	80	64	<b>Клинаева И.М.</b>

В течение 2020 - 2021 учебного года проводились мониторинги выполнения учебных программ, программы учебных предметов реализованы практически в полном объеме, активированные дни перекрыты за счёт резервных часов, новые темы пройдены за счет часов повторения. Мониторинги по ведению учителями начальных классов школьной документации подтверждает точное соответствие содержания обучения программным требованиям. Состояние тематического контроля учёта знаний обучающихся и соблюдение единого орфографического режима ведения школьной документации практически всеми учителями начальных классов подтверждает их высокий профессионализм.

Формирование читательских умений и навыков является основной задачей начальной школы. Правильное, выразительное чтение, умение работать с текстом и книгой - это основные показатели развития связной речи и словесно-логического мышления, которые необходимы для успешности дальнейшего обучения в основном звене ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Анализ техники чтения в начальных классах выявил необходимость дальнейшей работы над разнообразием упражнений для развития устной связной речи обучающихся, формирования учебного высказывания. Будет приобретена новая техника, способствующая увеличению темпа чтения и эффективной работы над большими литературными произведениями для обучающихся с дизартрическими расстройствами. Вопросы использования методов и приёмов работы, способствующих формированию навыков учебного высказывания, доказательства и рассуждения по основной теме текста или рассказа являются актуальными в 2021-2022 учебном году, потому что формируют коммуникативную компетентность обучающихся с НОДА, развивают логическое мышление, творческие способности. В работе по улучшению техники чтения особое внимание будет уделяться семантической стороне речи, выразительности и правильности чтения.

#### **Результаты техники чтения за 2020 -2021 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Число учащихся</b>	<b>Норма чтения</b>	<b>Выше нормы</b>	<b>Ниже нормы</b>	<b>Осознанность чтения</b>	<b>Выразительность</b>	<b>Без ошибок</b>	<b>1-2 ошибки</b>	<b>С 3-мя и более ошибками</b>	<b>Замены пропуски искажения</b>	<b>Ошибки в окончаниях</b>
<b>2А</b>	5	1	4	-	5	4	3	1	1	2	2
<b>3А</b>	5	3	1	1	4	3	1	2	3	1	3
<b>4А</b>	4	2	2	-	4	2	2	1	1	1	1
<b>4Б</b>	3	1	-	2	1	-	-	1	2	2	2

2-4Д	6	4	1	1	5	3	2	1	3	3	4
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Успеваемость и качество знаний обучающихся начальных классов за 2020-2021 учебный год

Класс	%АУ	%КО	%СОУ	Ф.И.О. учителя, классного руководителя
2А	100	60	67	Знаменская Л.Ф.
3А	100	20	42	Гришина Т.Ю.
4А	100	50	50	Тихонина Е.А.
По начальной школе (вариант 6.2.)	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	
4Б	100	25	43	Пригарина О.Е.
По начальной школе (вариант 6.3.)	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	
2-4Д	100	80	59	Клинаева И.М.
Начальная школа	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	

Стабильные показатели абсолютной успеваемости (%АУ), качества обучения (%КО), степени обученности обучающихся с НОДА (%СОУ) в 2020 - 2021 учебном году свидетельствуют о правильной организации образовательной деятельности в -интернате и тесном сотрудничестве между всеми её участниками.

Родители стали более активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках.

#### Участие в семинарах, конкурсах и вебинарах:

- Организация научно-практического семинара в рамках РРЦ «Специфика организации психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» узкие специалисты и педагогические работники уровня начального общего образования.
- Участие в семинаре «Система оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим» Пригарина О.Е.
- Исследовательская работа в рамках курсов повышения квалификации ИКП РАО г. Москва по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА» Тютерева Л.А. Чадаева И.В., Бакшеева Г.Ф., Хайдукова С.В., Солдатова В.М. Погодина М.Н.

- Организация научно-практического семинара г. Барыш «Организация учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий» Чипчина Н.А., Чадаева И.В. Хайдукова С.В.
- Инфоурок вебинар «Обучение детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий» Гришина Т.Ю.
- Организатор V научно-практической конференции ГКОУ «Школы «Технологии обучения» Барышский район
- По итогам работы на сайте «Учи.ру» 1 место в рамках программы «Самый активный учитель» Лаврова И.П. Знаменская Л.Ф. (помесячно)
- Участие в вебинаре Логопрофи «Нейрологоритмика», «секреты постановки свистящих, шипящих звуков» Тутарова А.М.
- Благодарственное письмо школе за участие в подготовке к международной онлайн-олимпиаде BRICSMATH.COM+ 2021 года Благодарственное письмо за участие в подготовке к международной онлайн-олимпиаде BRICSMATH.COM+ 2021 года Тихонина Е.А., Знаменская Л.Ф.
- Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру 2021 года Знаменская Л.Ф.
- Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по математике 2021 года Знаменская Л.Ф.
- Благодарственное письмо за участие в межпредметной олимпиаде «Дино» 2021 год Знаменская Л.Ф.

**Участие обучающихся уровня начального общего образования в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах:**

Всероссийские и международные конкурсы «Кенгуру», «Кит», «Астра», «Русский медвежонок» 1-4 классы  
 Марафоны на сайте: «Учи.ру»: «Тайны Египта», «Сказочная Лапландия», «Остров сокровищ» Четкасов М. 2 место  
 «Цветущие Гавайи» Шегурова М. 1 место, «Мистические Бермуды» Шегуров Н. 1 место  
 «Воздушное королевство» 1`а класс 1 место  
 «Поход за знаниями» 1`а класс 2 место  
 Международный творческий конкурс «Совушка»: «Осенние фантазии» Ошарин Т. Диплом 1 степени  
 «Пластиковая фантазия» Шалаев Я. Диплом II степени  
 Марафон «Поход за знаниями», «Сказочная Лапландия», «Затерянная Антлантида», «Покорение Рима», «Тайны Египта», «Путешествие в Индию» 2 А класс Грамота за 1 место  
 Марафон «Воздушное королевство», «Мистические Бермуды», «Цветущие Гавайи», «Остров сокровищ» 2 А класс Грамота за 2 место

Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию 2020 для 2-го класса 2А класс

Диплом победителя в межпредметной Дино Олимпиаде для 2-го класса

Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса 2А класс, 4 А (Шляпин М.)

Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 2-го класса 2А класс, 4 А (Шляпин М.)

Все обучающиеся при обследовании и плановом консультировании на ПМПК в ОГБОУ ОЦДК «Развитие» выпускники школы-интерната демонстрируют прекрасно сформированные коммуникативные компетенции. Специалисты ПМПК отмечают положительную динамику различных психических функций и хороший уровень сформированности академических знаний по всем образовательным областям, умение сосредоточиться на выполнении задания и, при необходимости, принять помощь учителя.

Узкими специалистами были проведены входные, промежуточные и выходные диагностики обучающихся с НОДА, посещающих коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Отслеживались вопросы адаптации к условиям школы-интерната, процессы формирования познавательной, мотивационной сферы, развития речевой и двигательной функций.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась просветительская, профилактическая и консультативная работа с родителями и педагогическим коллективом, значительное место в том учебном году уделялось работе в дистанционном режиме. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога пополнились новыми методическими пособиями и дидактическими играми для расширения словарного запаса, коррекции лексико-грамматической стороны речи, по развитию связной речи. Активно работает кабинет Монтесори, в котором систематизировано программное обеспечение с электронными коррекционно-развивающими играми и заданиями творческого характера. Вопросы комплексного и эффективного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения остаются приоритетными в учебно-воспитательном, коррекционно-развивающем процессе и реабилитационных мероприятиях, продолжится работа регионального ресурсного центра (далее РРЦ) по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с НОДА в 2020 -2021 учебном году. Обновлена сопроводительная документация ППк, РРЦ на основе новых нормативных актов и рекомендаций ЦПМПК «Развитие».

Педагогические работники школы-интерната имеют значительный опыт работы с обучающимися с НОДА. Наличие категорий не ниже второй и их последовательное повышение на более высокие, активное участие в проектной деятельности свидетельствует о профессионализме и высокой творческой активности учителей начальных классов. Системная и качественная работа МО учителей начальных классов, проведение практических семинаров различного

уровня на базе школы-интерната, творческая работа по проблемным темам в рамках самообразования, своевременное и систематическое обучение на курсах повышения квалификации, всё это свидетельствует о качестве предоставляемых образовательных услуг в начальных классах ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». На базе школы-интерната проходят практику студенты ОГБОУ СПО «Ульяновский социально-педагогический техникум», ОГБОУ СПО "Ульяновский техникум легкой промышленности и дизайна" (социальные работники), ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (учителя-логопеды, учителя-дефектологи).

**В основной школе** продолжается формирование и развитие познавательных и самообразовательных навыков обучающихся, в учебном процессе широко использовались современные образовательные технологии (компетентностно-ориентированные технологии, метод проектов, информационно-компьютерные технологии). Творческий поиск учителей в организации учебной и внеучебной деятельности был направлен на использование индивидуальных и коллективных форм обучения и органического их сочетания, что, безусловно, способствовало развитию взаимопомощи и вовлечения всех учащихся в ту или иную творческую работу. При этом учителя широко использовали исследовательский метод - путь к знанию через искания, наблюдения, опыты, открытия самих детей. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта, в том числе по использованию информационно - коммуникационных технологий.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив учителей основной школы - интерната реализовал Учебный план, разработанный в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ООЗ ).

Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» дает возможность для развития способностей каждого ребенка и позволяет реализовать подготовку по всем областям знаний, а также предоставляет возможности проявить себя учащимся, ориентированным на высокий результат обучения и воспитания. В школе-интернате созданы условия для развития навыков проектной деятельности и обеспечивается успешная социализация и сохранение здоровья. Основная образовательная программа школы реализуется на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся

**В обязательную часть** примерного учебного плана школы входят все учебные предметы обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана 5-10 классов даётся без изменений согласно ФГОС.

На основании письма Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 о реализации предметных областей учебного плана «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в учебный план 5-10 классов

на основании заявления родителей введено изучение предметов «Родной язык» (0,5 ч.) и «Родная литература» (0,5 .) за счет часов предметной области «Филология».

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений школы-интерната,** обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение спецкурсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**5 классы:**

- 1 час на преподавание обществознания;

**7 классы:**

- 1 часа на спецкурс по русскому языку «Избранные вопросы русского языка»;

**8 классы:**

- 1 час на преподавание технологии с профориентационной направленностью;

**9 классы:**

- 1 час на преподавание технологии с профориентационной направленностью;
- 1 часа на спецкурс по русскому языку «Избранные вопросы русского языка»;

**10 классы:**

- 1 час на преподавание технологии с профориентационной направленностью;
- 1 часа на спецкурс по русскому языку «Избранные вопросы русского языка».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в школе-интернате основана на мобилизации внутренних ресурсов организации и на установлении связи с социальными партнерами. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА: «Основы коммуникации», «Эмоционально-личностное развитие». В формировании коррекционно-развивающей области учебного плана начального общего образования школы-интерната учитывается специфика контингента обучающихся с НОДА, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена в соответствии с

коррекционно-развивающими курсами, направленными на развитие ощущений, развитие речи, формирование коммуникативных компетенций.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В учебный план для обучающихся с НОДА введены кружки: «Фото- и видеомонтаж», «Звукомонтаж и музицирование».

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерната, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента формируются:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов формируются:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента формируются:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся учатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся учатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся учатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

На основе имеющейся нормативной документации, ФГОС ООО, учителями основной школы и узкими специалистами составлены адаптированные основные общеобразовательные программы по учебным предметам и адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по внеурочной деятельности, узкими специалистами – программы по коррекционно-развивающим курсам. Учителя школы-интерната активно используют в практической деятельности современные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные технологии, целенаправленно осуществляют деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с НОДА. При осуществлении образовательной деятельности педагогические работники, узкие специалисты учитывают психофизические особенности каждого ученика, создаются необходимые условия для успешного освоения планируемых результатов АООП ООО обучающихся с НОДА. При выборе технологий, форм и методов обучения и развития педагоги используют данные уровня обучаемости по каждому классу и каждому обучающемуся и в соответствии с возможностями ребенка проектируют учебный процесс. [Анализируя используемые учителями технологии в учебном процессе](#), можно сделать вывод о том, что большинство применяемых технологий ориентировано на технологию адаптивного обучения, включающую в себя методы и приемы, формы и средства игровых, коммуникативных технологий, индивидуально-дифференцированного, проблемного и проектного обучения.

Большинство технологий, применяемых в образовательном процессе на второй ступени, ориентировано на групповой и коммуникативный способы обучения.

Заметную роль в системе взаимоотношений внутришкольного образовательного пространства играет библиотека, образовательная функция которой направлена на развитие и саморазвитие личности обучающихся путем ознакомления их системой знаний о книге, об информации и информационных ресурсах, формирования совокупности умений и навыков поиска, оценивания и использования информации для эффективной учебной деятельности, удовлетворения познавательных и эстетических потребностей и непрерывного совершенствования. Внедрение инновационных процессов в образование оказывает влияние на развитие и содержание образовательной функции школьной библиотеки, где на первое место выступает необходимость формирования информационной грамотности. Содержание обучения при этом

включает формирование культуры чтения, библиотечно-библиографической грамотности, навыков критического мышления, умений использования как традиционных, так и новых информационных технологий.

Содержание обучения носит воспитывающий характер и имеет практическую и коммуникативную направленность. Например, в программах по русскому языку и математике практическая направленность обучения позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья осуществлять непосредственные наблюдения, анализировать и обобщать различные факты действительности, устанавливать закономерности языковых и математических явлений, делать вытекающие из них выводы. Введение пропедевтических занятий, особенно в начале обучения русскому языку и математике, а также предусмотренные программами практические упражнения, способствуют преодолению речевых нарушений и коррекции высших психических функций младших школьников, облегчают овладение трудными разделами, имеющимися в содержании этих предметов. Особое внимание в программе по русскому языку на начальном этапе обучения уделяется подготовке руки к письму, формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

Программы по физической культуре и трудовому обучению построены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и направлены на коррекцию и компенсацию нарушенных функций. В этих программах выделены специальные разделы, обеспечивающие развитие зрительно-моторной координации, элементарных движений и способность к формированию более сложных двигательных умений и навыков, необходимых в учебной, трудовой и бытовой деятельности.

В школе-интернате практикуется разработка индивидуальных программ:

- учебных (для обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы, связанные с низким уровнем развития познавательной сферы, психофизическими особенностями, отставанием от программы из-за болезни);
- коррекционно-развивающих (для детей, занимающихся в логопедических и психологических группах).

Одним из важнейших направлений деятельности школы-интерната является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта. В школе-интернате систематически отслеживается уровень учебных достижений обучающихся: был разработан план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

В течение года с целью проверки готовности обучающихся к продолжению обучения был осуществлён следующий контроль:

- по итогам повторения за предыдущий год, в конце каждого полугодия и за год (контрольные работы по математике, алгебре, диктанты, контрольное списывание, изложения, тесты по общеобразовательным предметам);

- для промежуточной аттестации были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-9 классов писали диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике.

**Административные контрольные работы, промежуточная аттестация по математике/алгебре**

<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Выполнили работу</b>	<b>Учитель</b>	<b>Качество, %</b>	<b>СОУ, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
5а-5б	5	4	Иванова И.М.	50	50	100
6а	5	5	Бунина Ф.Р.	40	47,2	80
7а	2	2	Бунина Ф.Р.	0	36	100
8а	4	4	Бунина Ф.Р.	50	50	100
9а	5	4	Бунина Ф.Р.	50	50	100
10а	6	6	Бунина Ф.Р..	33	45	100
7-8б	5	4	Кустова Г.А.	25	43	100
9б	4	4	Кустова Г.А.	50	50	100
9в-10	4	3	Кустова Г.А.	0	36	100
11-12	3	3	Иванова И.М.	100	64	100

**Административные контрольные работы, промежуточная аттестация по русскому языку**

<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Выполнили работу</b>	<b>Учитель</b>	<b>Качество, %</b>	<b>СОУ, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
5а-5б	5	4	Клепикова Е.В.	50	50	80
6а	5	4	Клепикова Е.В.	50	50	100
7а	2	2	Учускина Н.Е.	0	36	100
8а	4	4	Горбачева Г.Н.	50	50	100
9а	5	4	Лифанова Е.В.	25	43	100
10а	6	6	Клепикова Е.В.	50	50	100
7-8б	5	4	Солдатова В.М.	25	43	100
9б	4	4	Горбачева Г.Н.	50	50	100
9в-10	4	3	Учускина Н.Е.	0	36	100

11	2	2	Горбачева Г.Н.	100	64	100
----	---	---	----------------	-----	----	-----

При анализе административных контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО совещаниях при директоре и заместителе директора и это позволило оперативно корректировать деятельность учителей-предметников. Диагностика контрольных работ, срезов знаний по предметам в 5-12 классах позволяет выявить, что обучающиеся усваивают программные требования по образовательным предметам в основной и средней школе.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-12 классов за 2020-2021 учебный год**

класс	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Классный руководитель
<b>5а</b>	100	33,3	45,3	<b>Иванова И.М.</b>
<b>6а</b>	100	60	52,8	<b>Кожанова Т.В.</b>
<b>7а</b>	100	0	36	<b>Редик Р.И.</b>
<b>8а</b>	100	50	50	<b>Курзина В.А.</b>
<b>9а</b>	100	60	52,8	<b>Лифанова Е.В.</b>
<b>10а</b>	100	33,3	45,3	<b>Бунина Ф.Р.</b>
Вариант 6.2.	<b>100</b>	<b>39,4</b>	<b>47</b>	
<b>7-8б</b>	100	25	43	<b>Солдатова В.М.</b>
<b>9б</b>	100	75	57	<b>Ильясова М.А.</b>
<b>9-10б</b>	100	0	36	<b>Кудрявцева Ю.К.</b>
<b>6б</b>	100	0	36	<b>Константинова Н.В,</b>
Вариант 6.3.	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	
<b>5-9*</b>	100	50	50	<b>Редик Р.И</b>
<b>10*</b>	100	75	57	<b>Аванесова Е.В.</b>
<b>11-12*</b>	100	100	64	<b>Сапрыкина Н.С.</b>
Вариант 6.2.	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	
Всего	<b>100</b>	<b>46,5</b>	<b>49</b>	

**Результаты ВПР в 5 классе**

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Усп.%	Кач-во знаний %	СОУ %	Средняя оценка
Русский язык	Клепикова Е.В./Романова Е.В.	3		2	2		100	50	50	3,5
Математика	Иванова И.М./Ветохина А.С.	3		3	1		100	75	57	3,75
История	Матулина Т.И.	3		2	2		100	50	50	3,5
Биология	Сергеева Э.Ф./Бакураева Л.Е	3		2	2		100	50	50	3,5

### Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Усп.%	Кач-во знаний %	СОУ %	Средняя оценка
Русский язык	Клепикова Е.В.	5		3	2	0	100	60	53	3,6
Математика	Бунина Ф.Р	5	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4
История	Матулина Т.И.	5	1	2	2		100	60	60	3,8
Обществознание	Матулина Т.И.	5	1	2	2		100	60	60	3,8
Биология	Курзина В.А.	5		3	2	0	100	60	53	3,6
География	Кожанова Т.В.	5	1	2	2	0	100	60	60	3,8

**Результаты ВПР в 7 классе**

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний %	СОУ %	Средняя оценка
Русский язык	Учусскина Е.Е.	1			1		100	0	36	3
Математика	Бунина Ф.Р.	1			1		100	0	36	3
Биология	Курзина В.А.	1		1			100	100	64	4
Физика	Маркелова Л.В.	1			1		100	0	36	3
История	Матулина Т.И.	1			1		100	0	36	3
Обществознание	Матулина Т.И.	1		1			100	100	64	4
География	Леонтьева К.М.	1		1			100	100	64	4

**Результаты ВПР в 8 классе**

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний %	СОУ %	Средняя оценка
Русский язык	Горбачева Г.Н. /Шмигирина Е.А.	5		3	2		100	60	52,8	3,5
Математика	Бунина Ф.Р./Ветохина А.С.	5		3	2		100	60	52,8	3,5
Биология	Курзина В.А. /Бакураева Л.Е.	5	1	2	2		100	60	60	3,8
Физика	Маркелова Л.В.	5		3	2		100	60	52,8	3,5
История	Матулина Т.И.	5	1	2	2		100	60	60	3,8

Обществознание	Матулина Т.И.	5	2	1	2		100	60	67,2	4
География	Леонтьева К.М./Кожанова Т.В.	5	1	2	2		100	60	60	3,8

В 2020-2021 учебном году обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат № 88» Улыбка» приняли участие в полиатлоне-мониторинге «Политолинг -2021». По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-9 классов сформирована индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях (математика, русский язык, биология, история, география);
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- проводится сравнение объективных результатов по каждому уровню сложности задания;
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности УУД.

5 класс					
Низкий		0	0	0	0
Достаточный	0	0	0	0	0
Высокий	100	100	100	100	100
6 класс					
Низкий	20	0	0	0	0
Достаточный	60	20	60	20	20
Высокий	20	80	40	80	80
7 класс					
Низкий	16,7	0	0	0	0
Достаточный	83,3	50	16,7	16,7	33,3
Высокий		50	83,3	83,3	66,7
8 класс					
Низкий	0	16,7	0	0	0
Достаточный	50	50	50	16,7	16,7
Высокий	50	33,3	50	83,3	83,3
9 класс					

Низкий	20	0	0	0	0
Достаточный	60	80	60	20	80
Высокий	20	20	40	80	20
<b>10 класс</b>					
Низкий	20	0	0	0	0
Достаточный	60	80	60	20	80
Высокий	20	20	40	80	20

Метапредметные результаты:

Процент	Низкий (не сформированы)	Базовый достаточный)	Высокий (творческий)
<b>5 класс</b>			
Личностные			100
Регулятивные			100
Познавательные			100
Коммуникативные			100
<b>6 класс</b>			
Личностные			100
Регулятивные		20	80
Познавательные		40	60
Коммуникативные		20	80
<b>7 класс</b>			
Личностные			100
Регулятивные		16,7	83,3
Познавательные		66,7	33,3
Коммуникативные		16,7	83,3
<b>8 класс</b>			
Личностные		50	50
Регулятивные		66,7	33,3
Познавательные		50	50
Коммуникативные		66,7	33,3

9 класс			
Личностные		100	
Регулятивные		80	20
Познавательные		100	
Коммуникативные		80	20
10 класс			
Личностные		100	
Регулятивные		80	20
Познавательные		100	
Коммуникативные		80	20

Обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» приняли участие Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (высокие показатели по школе продемонстрировали: Кощев И., Голованов Д., Кузьмина А., Макаркин Е. Спиридонова А.) и в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (высокие показатели по школе продемонстрировали: Кощев И., Голованов Д., Николаев Р., Спиридонова А., Макаркин Е., Готовская Е., Кузьмина А., высокий показатель по региону продемонстрировал Кузин М. (1 место).

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5-12 классов принимали участие в международных олимпиадах проекта infolimp.org по физике, математике, химии, биологии, международной конкурсе «Я – энциклопедия» (по математике, физике, истории), Международной олимпиаде «Логос» по (литература, русский язык, история, обществознание), Всероссийском творческом конкурсе «Русская былина», международном творческом конкурсе «По страницам сказок К.И.Чуковского», в региональном конкурсе по английскому языку Смарт –Тест» (организатор – АНО ДО «Региональный культурно-образовательный центр «Смарт» при поддержке Министерства образования и науки Ульяновской области); в международном конкурсе «Ребус» и т.д.

#### **2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами**

В 2020 - 2021 учебном году педагогические работники ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» прошли обучение по следующим направлениям:

- «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» (ОГАУ «ИРО»))– 30 человек;

- «Реализация требований ФГОС ОО средствами вариативных учебно - методических комплексов по технологии» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») – 4 человека;

- «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») - 4 человека.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения, в связи с введением новых образовательных стандартов на I ступени обучения в общеобразовательных школах.

В течение 2020-2021 учебного года на семинарах-практикумах, совещаниях, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей: Знаменской Л.Ф. (учителя начальных классов), Тихониной Е.А. (учителя начальных классов), Маркеловой Л.В. (учителя физики), Буниной Ф.Р. (учителя математики), Кожановой Т.В.. (учителя географии) по вопросам: организация творческой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у обучающихся с НОДА общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность учебно-воспитательного процесса обучающихся школы-интерната.

В целях обеспечения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовки педагогических кадров Ульяновская область участвовала и стала победителем в конкурсном отборе региональных программ развития образования Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в части распространения во всех субъектах Российской Федерации современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в рамках проекта «Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения 1-2 видов (для детей с нарушениями слуха)».

В рамках реализации данного проекта организована и функционирует стажировочная площадка на базе ОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 87 I вида» и шесть базовых площадок: ОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты II, III-IV видов и VI вида №1, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр «Росток» и центр диагностики и консультирования «Развитие», ОГБОУ ДПО институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. На базе перечисленных стажировочных и базовых

площадок систематически проводятся в рамках проекта мероприятия, так в октябре 2018 г. на высоком уровне проведена Всероссийская Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» **ведется апробация федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. В рамках данного проекта** создана нормативно-правовая база по организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты детей с ОВЗ. Разработаны требования к условиям реализации ФГОС НОО обучающихся с НОДА, создана и утверждена на педагогическом совете адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» (далее АООП НОО обучающихся с НОДА) (Пр №1 от 29.08.2014г.), разработан учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями проекта стандарта ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

На методических объединениях, совещаниях при директоре и педагогических советах в течение 2020-2021 учебного года рассмотрены вопросы по реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (варианты 6.2., 6.3., 6.4.), АООП ООО для обучающихся с НОДА и внедрению ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

В течение года педагогические работники активно участвовали в семинарах, обучающих мероприятиях для слушателей курсов факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (для учителей-дефектологов, учителей-логопедов).

Для педагогических работников г. Ульяновска и Ульяновской области проведен Региональный научно-практический семинар «Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (29.04.2021 г.), а также Межрайонный образовательный семинар «Организация дистанционного обучения в школе» для педагогических работников образовательных организаций г.Ульяновска и Ульяновской области (05.04.2021 г.).

Для родительской общественности и общественных организаций г. Ульяновска на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» было организовано заседание рабочей группы по вопросам обеспечения граждан с инвалидностью в сфере образования на базе ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» на тему «Специфика организации профориентационной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидностью» (01.04.2021 г).

Поставленные перед коллективом задачи методического плана решались через совершенствование методики проведения образовательных уроков, воспитательных мероприятий, коррекционных занятий, индивидуальной и групповой форм работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний и умений учащихся на основе диагностической деятельности, путем ознакомления педагогических работников с новой педагогической и методической литературой и передового опыта высококвалифицированных педагогов школы- интерната и других областных образовательных учреждений.

В течение года в школе работали шесть методических объединений:

- МО учителей начальных классов (Гришина Т.Ю.)
- МО учителей-предметников (Горбачева Г.Н.)
- МО воспитателей (Сабитова Р.А.)
- МО классных руководителей (Курзина В.А.)
- МО узких специалистов (Митусова Е.П.)
- МО медицинских работников ( Никоровская Е.А.)
- МО методистов дистанционного обучения и технической службы (Чернышева З.Е.)

На основе МО узких специалистов создана система консультативной и методической помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог активно участвуют в заседаниях других МО по вопросам обеспечения коррекционной направленности образовательной деятельности.

В ходе работы МО проводились открытые уроки и мероприятия по темам самообразования учителей, воспитателей, узких специалистов, осуществлялся анализ открытых уроков, коррекционных занятий, воспитательских мероприятий, вырабатывались рекомендации по осуществлению приёмов, форм и методов работы с учащимися. Все МО работали в соответствии с планом работы. В течение учебного года было дано 30 открытых уроков и мероприятий.

В школе-интернате накоплен хороший опыт проведения предметных недель и тематических дней, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие 100% учащихся ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Посещение уроков показывает, что учителя в комплексе решают обучающие, развивающие, воспитательные и коррекционные задачи учебно-воспитательного процесса на основе сочетания различных методов, приёмов и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, воспитанников.

Успешно работают МО, планы выполняются, решаются задачи по направлениям, позволяющим обеспечить эффективное усвоение программного материала обучающимися, индивидуально прослеживается динамика каждого ученика, своевременно оформляется сопроводительная документация.

В дальнейшем следует продолжить работу по накоплению методических материалов теоретического и практического характера для предоставления на выставки и мероприятия различного уровня, пополнению учебным материалом сайта школы-интерната. Продолжить формирование портфолио обучающихся, воспитанников и педагогических работников, разнообразить его материалы. Следует осуществлять более эффективную работу по обеспечению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, который строго учитывает физиологические, психологические особенности каждого ученика, что необходимо для эффективной социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления задач, стоящих перед школой-интернатом, разрешения вопросов методического плана и совершенствования методического мастерства педагогических работников, оказания помощи учителям и воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися в школе-интернате работает МС. В течение 2020-2021 учебного года проведено 5 заседаний, организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, проведено 10 плановых заседаний, узкими специалистами обследованы все обучающиеся с НОДА. Выполняются все рекомендации ПМПк и ЦПМПк, организована реабилитационная работа.

### **2.7. Анализ работы с родителями, общественностью**

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании обучающихся с НОДА. В условиях школы-интерната важно формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне. ОГКОУ «Школа-интернат №88

«Улыбка» взаимодействует с родителями в следующих направлениях: информационное, образовательное, формирующее, оздоровительное, контролирующее, бытовое. При этом полное взаимодействие невозможно без психолого-педагогического изучения семьи. Результатом данной работы является составление социального паспорта класса, школы.

В течение 2020 - 2021 учебного года проведены 4 общешкольных родительских собрания (в on-line формате) по запланированной тематике, где рассматривались актуальные вопросы образования детей в настоящее время, а также одно собрание было проведено совместно с органами социальной защиты населения по вопросам социальной поддержки детей-инвалидов и их семей и совместно с органами по профилактике правонарушений. В конце каждого триместра проводились заседания родительского комитета, классные родительские собрания, на которых в обязательном порядке рассматриваются вопросы занятости обучающихся в каникулярное время и вопросы безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях, но и на родительских лекториях, электронных форумах, консультациях узких специалистов, медицинских работников. Созданы уголки для родителей, планируется создание памяток и раздаточного печатного материала для родителей по вопросам обучения, воспитания и профилактики вредных привычек.

Родительский лекторий, консультации позволяют создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности обучающихся, для организации их досуга, воздействия на личность ученика без физического или психического давления. Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям (законным представителям) необходимые знания не только о возрастных особенностях обучающихся с НОДА, но и о психологическом состоянии детей, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения. Учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния, учебной деятельности, находить прекрасное в них и отталкивать все недоброжелательные явления.

Ведется активная работа по родительскому всеобучу. Работу родительского всеобуча строится по принципу ступенчатости, начиная с начальной школы.

## **2.8. Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

За счет спонсорских средств были закуплены учебная мебель, асфальтирована прилегающая территория. Закуплена специализированная учебная мебель, учебная литература, канцтовары.

Проведены ремонт косметический ремонт в учебных классах, в кабинетах узких специалистов, входные группы В течение учебного года благоустроена территория школы-интерната. Объем привлеченных денежных средств составил более 2 000 000 руб.

## **2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты деятельности образовательного учреждения**

В соответствии с планом и циклограммой работы в течение года проведено 7 заседаний педагогических советов, 8 совещаний при директоре, осуществлялся контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, лечебно-профилактической работы, рассматривались вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, организации питания, состояния оздоровительной работы, организации досуга и быта воспитанников, обеспечения учебно-методическим комплексом образовательного процесса.

