# Признаки одарённости

Одаренные дети. Кто они? Они, прежде всего, - дети, но обладающие
большими способностями к высоким достижениям и выдающимся
результатам в различных сферах деятельности. Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так! Эта информация для вас, чтобы уменьшить ваши родительские тревоги и помочь вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей.

Современное понимание одаренности, пройдя через научные споры многих психологических школ, утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем (А.М. Матюшкин).

Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, по оценкам опытных специалистов, имеют потенциальные способности для овладения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижении. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

* + интеллектуальной;
	+ академических достижений;
	+ творческого или продуктивного мышления;
	+ общения или лидерства;
	+ художественной деятельности;
	+ психомоторной.

**Признаки одаренности в раннем детстве:** неуемное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимании на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошая память, богатая фантазия с нечетким отделением реальности от вымысла, доброта, открытость, острая реакция на несправедливость.

Одарёнными можно считать ребенка если он:

* часто «перескакивает» через последовательные этапы своего развития;
* мыслит оригинально и творчески;
* у него отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
* у него большой словарный запас, он с удовольствием читает словари и энциклопедии, придумывает новые слова и понятия;
* хорошо понимает юмор;
* у него неистребимая жажда познания, неистощимое любопытство;
* способен заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями;
* имеет богатое воображение (проявляется в сочинительстве, изобразительной деятельности, музыке и т.п.);
* очень любопытен, активно исследует окружающий мир и не терпит каких-либо ограничений своих исследований;
* часто он не похож на других детей своей неординарностью, предпочтением общества взрослых;
* с раннего возраста способен прослеживать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;
* легко справляется с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимает сложные задания и терпеть не может, когда ему навязывают готовый ответ;
* способен длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.

Проблема определения уровня способностей ребенка встает перед родителями особенно остро в момент выбора учебного заведения. Психологи утверждают, что важно определить не столько «глубину» таланта, сколько его тип. От того, насколько верно родители и специалисты сумеют выявить тип одаренности ребенка, во многом зависит его успех в жизни. Считается, что лишь 1% детей - гении. Одаренных гораздо больше - 15-20%. И, отдавая ребенка в школу, родители должны думать не о престижности учебного заведения, а о том, сможет ли данная школа развить способности их чада.

Психологи характеризуют одаренность как понятие условное и временное. Условное, потому что многое, если не все, зависит от того, как будет развивать свои способности одаренный ребенок, кто станет им заниматься, готова ли семья поддерживать его интересы. Так, ребенок, воспитывающийся в семье музыканта, с большей долей вероятности станет музыкантом, чем тот, чьи родители не имеют отношения к музыке.

# У одарённых детей имеются как плюсы, так и минусы.

Негативные стороны одарённых детей:

1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
3. Может наблюдаться отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, если ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает ошибки.
6. Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия способности идти на компромисс.
7. Часто встречается стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

Все эти не очень симпатичные черты характера одарённого ребёнка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что одарённый ученик часто раздражает окружающих тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание только на себя. В результате многие одарённые дети в детстве чувствуют себя изгоями. Система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одарённых. Поэтому с одарённым ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам, одаренные дети.

**Рекомендации для родителей**

1. Поддерживайте в ребенке интерес к творчеству, оригинальность.

2. Уважайте в ребёнке право на собственный выбор занятий, игр и на собственное дело.

3. Найдите для него друзей, которые были бы так же хорошо развиты, как и он.

4. Не требуйте от ребёнка, чтобы он всегда и во всём был лучшим.

5. Сделайте вашу собственную жизнь как можно более интересной и насыщенной. Детям важно осознавать, что их родители находят хорошее применение своим способностям, развиваются. Пусть дети участвуют в ваших занятиях вместе с вами.

6. Старайтесь реалистично оценивать способности вашего ребенка. Если требования неоправданно высоки, это может навредить ребенку.

7. Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет демонстрировать свои работы, достижения.

8. Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.

9. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.

10. Учите его общаться с людьми любого возраста.

11. Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.

12. Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.

13. Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить источники информации для получения ответов на свои вопросы.

14. Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.

15. Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.

16. Уважайте в ребенке индивидуальность! Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

17. Развивайте в своих детях понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.

Удачи вам!