**Рекомендации по работе с одаренными детьми**

Считается, что лишь один процент детей - гении. Одаренных гораздо больше - 15-20 процентов. От того, насколько верно родители и специалисты сумеют выявить тип одаренности ребенка, во многом зависит его успех в жизни. Важно определить не столько «глубину» таланта, сколько его тип.

Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, имеют потенциальные способности для овладения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

* + интеллектуальной;
	+ академических достижений;
	+ творческого или продуктивного мышления;
	+ общения или лидерства;
	+ художественной деятельности;
	+ психомоторной.

# Признаки одарённости

**Признаками одаренности в раннем детстве** принято считать неуемное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимании на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, богатую фантазию с нечетким отделением реальности от вымысла, доброту, открытость, острую реакцию на несправедливость.

**В более старшем возрасте признаками одаренности** считаются потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее чувство юмора, сформированность навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию четким образом предстоящей деятельности, гибкость в способах действий, социальных ситуациях. Отмечаются также такие качества личности, как развитые навыки общения, открытость, активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении.

**Типы одаренности**

**Интеллектуальный тип одаренности.** Ребята этого типа одаренности умудряются самостоятельно углубить и расширить знания в интересующей их области и осмыслить прочитанное. Однако интерес к одной сфере деятельности и безразличие к другим порой приводит к тому, что дети блестяще успевают по одним предметам и спокойно получают двойки по другим.

Несколько отличается от него **академический тип одаренности**. На первый план выходят способности детей именно к процессу обучения. Учеба сама по себе для них приятна и не составляет никакого труда, причем не важно, идет ли речь о математике, физике, биологии или литературе. Это типичные медалисты, гении ученья, мастера быстрого и качественного усвоения материала.

Тип одаренности, который легко диагностировать, **- художественный.** Он проявляется в интересе ребенка к творческой деятельности: музыке, танцам, живописи, скульптуре, актерскому мастерству.

Четвертый тип **- креативный**. Он выражается в нестандартном мышлении, в особом взгляде на мир, стремлении создавать оригинальные проекты. Дети часто конфликтны, трудно управляемы, независимы в своих суждениях, пренебрежительно относятся к условностям. В их тетрадях часто царит беспорядок. У таких учеников легко увидеть недостатки, а вот их творческие способности определяются лишь после специальной работы психолога. Чтобы выявить такую одаренность, нужно предложить деятельность, допускающую их самобытность, будь то необычные темы сочинений или исследовательские проекты.

Следующий тип, который легко увидеть, но часто нелегко принять, **-** это **социальная (лидерская) одаренность**. Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, развитую интуицию, способность к сопереживанию. Существуют «эмоциональные» лидеры, являющиеся своеобразной «жилеткой» для каждого, но есть и лидеры действия. Они умеют принимать правильные решения, определять цели и задачи для других людей. Часто так бывает, что у школьников, обладающих одаренностью к лидерству, интерес к процессу образования очень слаб. Имея сильный и независимый характер, они откровенно игнорируют школу и имеют репутацию хулиганов.

**Психомоторная (спортивная) одаренность**. Большинство из этих детей имеют высокий уровень интеллекта. Ученые давно доказали прямую связь моторного (двигательного), психического и интеллектуального развития. Подростки, имеющие спортивную одаренность, плохо учатся не потому, что не могут, а потому, что часто выезжая на спортивные сборы и соревнования, пропускают много уроков.

# Одарённые дети и учебная деятельность

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

1. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
2. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
3. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
4. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать идеально (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
5. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему.
6. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
7. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
8. Умеют выделять главное, необходимое в данный момент для самореализации.
9. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
10. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально- нравственных норм и отношений.

# Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми:

* + Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
	+ Быть доброжелательным и чутким;
	+ Уметь строить обучение в соответствии с потребностями ребенка;
	+ Четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
	+ Быть эмоционально стабильным;
	+ Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
	+ Обладать чувством юмора;
	+ Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
	+ Проявлять настойчивость и целеустремленность;
	+ Стимулировать когнитивные способности учащихся.

# При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

* обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
* стимулировать познавательные способности учащихся;
* работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
* принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
* анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
* отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

# Формы работы с одарёнными детьми:

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* элективные курсы;
* работа по индивидуальным планам;
* проектная и исследовательская деятельность;
* участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

# Тест на определение готовности педагога к работе с одаренными детьми.

*Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности? Действительно ли вы можете судить об одаренности ребёнка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребёнка?*

*Все это может показать тест, который вам предлагается выполнить. Дайте на каждый вопрос один из трёх ответов – «да», «нет», «не знаю». Можете обозначить их: «да» - (+), «нет» - (-), «не знаю» - (о). Приступайте!*

1. Нельзя слишком рано учить ребёнка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребёнок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребёнка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, несоответствующие их способностям.
6. Ребёнку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, прогулках и даже в выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребёнку строгие требования – от этого страдает его личность.
8. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети вне различий в способностях.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребёнок был ориентирован только на отличные отметки.
11. Нельзя постоянно проявлять любовь к ребёнку, пусть даже маленькому – можно избаловать.
12. Детей до 11-12 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных и т.д.
13. Нельзя наказывать ребёнка за сломанную игрушку – он не виноват.
14. Ребёнка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
15. Ребёнка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
16. У каждого ребёнка должна быть уверенность в своих силах.
17. Строгие наказания вредны для развития ребёнка.
18. Нельзя наказывать ребёнка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал.
19. Если ребёнок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
20. Одарённость только от бога или от природы.
21. Маленького ребёнка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.
22. Одарённого ребёнка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23. Хороший учитель тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.
24. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребёнку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
25. Маленького ребёнка нельзя наказывать, это ведёт к подавлению личности.
26. От оценок в школе желательно по возможности избавляться.
27. Когда взрослые читают ребёнку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.
28. Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одарённые. Они могут зазнаться.
29. Для того, чтобы ребёнок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься ещё до школы чтением, счётом, иностранным языком.
30. Для развития способностей нужно требовать, чтобы школьник ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

Ответы на тест: ВЕРНО (+), НЕВЕРНО (–).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. – | 9. + | 17. – | 25. – |
| 2. – | 10. – |  18. + | 26. – |
| 3. – | 11. – | 19. – | 27. – |
| 4. + | 12. + | 20. – | 28. – |
| 5. + | 13. + | 21. – | 29. – |
| 6. + | 14. + | 22. – | 30. – |
| 7. – | 15. + | 23. – |  |
| 8. + | 16. + | 24. – |  |

А теперь подсчитайте количество правильных ответов.

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием. Работать с одаренными детьми вам пока рано.

Если неправильных ответов всего 5-7 – очень неплохо, в целом вы чувствуете истину, остается только реализовать её на практике.

Если неправильных ответов всего 1-2 – это просто замечательно, вы настоящий талант, у вас педагогическая интуиция, - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным способностями.

Удачи вам!