Инклюзивное профессиональное образование:

векторы развития в регионе

**Фахретдинова М.А., доцент кафедры СиПО,ЗиБОЖ**

В настоящее время среднее профессиональное образование (СПО) становится наиболее востребованным уровнем образования среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим можно говорить о динамичном развитии такого направления в СПО, как инклюзивное профессиональное образование, которое характеризуется многовекторностью, разноплановой и содержательной деятельностью по созданию условий для образования и социализации обучающихся заявленной категории.

Данная тенденция предопределена целым рядом нормативных документов и инфраструктурными изменениями в системе среднего профессионального образования (СПО).

Актуальные нормативные основания развития инклюзивного профессионального образования представлены следующими документами:

- «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», 2022 г.;

- «Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», 2022 г.;

- «Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях (ПОО), в том числе оснащенности образовательного процесса», 2014 г.;

- «Положение о создании и деятельности базовой профессиональной образовательной организации в СПО», 2021 г.

В инфраструктуре СПО появились и уже успешно функционируют базовые профессиональные образовательные организации (БПОО), региональные учебно-методические центры (РУМЦ) в сфере инклюзивного профессионального образования. На федеральном уровне данные организационно-структурные образования сопровождает федеральный методический центр инклюзивного образования (ФМЦИО) [3].

В соответствии с вышеназванными нормативными документами в Ульяновской области инклюзивное профессиональное образование развивается по двум направлениям:

 - идут процессы становления инклюзивного профессионального образования практически в каждом профессиональном образовательном учреждении;

- успешно функционируют и развиваются БПОО, которые призваны оказывать помощь педагогическим коллективам ПОО в организации образовательной деятельности данной категории детей.

По первому направлению позвольте мне, коллеги, представить краткую количественную характеристику инклюзивного профессионального образования.

Система СПО Ульяновской области представлена 37 ПОО и еще 9 ПОО, как структурными подразделениями высших учебных заведений (колледжами и техникумами). Исследования, сбор информации по обучению детей с ОВЗ и инвалидов мы осуществляем только в тех ПОО, которые подведомственны Министерству просвещения и воспитания Ульяновской области и другим министерствам региона. В 36 ПОО осуществляется обучение детей с ОВЗ и инвалидностью (на настоящий момент только в Ульяновском училище (техникуме) олимпийского резерва нет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ).

Так, по состоянию на начало 2023 года программы СПО осваивает 391 обучающийся, а программы профессионального обучения – 542 человека. В целом в техникумах и колледжах региона обучаются 933 обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Количественный разброс обучающихся данной категории по всем ПОО Ульяновской области составляет от 1 до 99 человек. Наибольшее количество лиц с инвалидностью и ОВЗ (829 человек, т.е. 90%) обучается в 16 ПОО. Такое положение можно объяснить с одной стороны личными предпочтениями данной категории детей в выборе профиля обучения, с другой стороны наличием специальных условий для обучения в данных ПОО и их территориальной и транспортной доступностью.

 Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью по нозологическим группам в профессиональных образовательных учреждениях Ульяновской области по итогам 2022 года представлены следующими количественными показателями:

а) инвалидов: 38% обучающихся с общими заболеваниями; 8% ‑ с нарушениями зрения; 8% - с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7% ‑  с нарушениями слуха;

б) 39% представляют дети с ОВЗ.

В настоящее время в ПОО региона инвалиды и дети с ОВЗ получают образование по следующим профилям: медицина (34 чел.) – 25,0%; информационные технологии (26 чел.) – 19,1%; социально-культурная деятельность (25 чел.) – 18,4%; транспорт и машиностроение (17 чел.) – 12,5%; общественное питание (12 чел.) – 8,8%; строительство (7 чел.) – 5,1%; экономика (7 чел.) – 5,1%; сельское хозяйство (5 чел.) – 3,7%; сфера услуг (3 чел.) – 2,3%.

В целом инвалиды обучаются по 67 специальностям и 21 профессии СПО, востребованным среди работодателей региона и с возможностью трудоустройства, дальнейшего продолжения обучения.

Перечень профессий для профессионального обучения лиц с ОВЗ включает в себя 12 наименований: повар, швея, рабочий зеленого хозяйства, оператор ЭВМ, маляр (строительный), слесарь, штукатур, рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, столяр строительный и др. Подготовку по этим программам осуществляют 14 ПОО.

Вот таковы данные по детям с ОВЗ и инвалидностью, которые обучаются в наших ПОО.

Что касается второго направления, в настоящее время в области функционируют три БПОО: «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», «Ульяновский педагогический колледж», «Димитровградский технический колледж».

 Мне кажется, будет уместным представить основные направления деятельности БПОО через призму их вклада в развитие регионального инклюзивного профессионального образования на примере деятельности Ульяновского техникума отраслевых технологий и дизайна.

 Техникум получил статус БПОО первым из образовательных учреждений еще в 2016 году. Для выстраивания «по кирпичикам» деятельности БПОО, целенаправленного поиска ресурсов, механизмов качественного выполнения своей миссии в этом статусе техникум вступил в 2018 году в областную программу «Развитие инновационных процессов» с программой исследования «Создание центра регионального инклюзивного профессионального образования».

Результатом работы в программе РИП стало определение ключевых векторов развития инклюзивного профессионального образования в регионе:

1. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, направление – профориентационная работа.
2. Удовлетворение потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в получении профессионального образования, организация образовательной деятельности.
3. Социализация данной категории обучающихся через активное включение в проектную деятельность, конкурсное, чемпионатное движение - Абилимпикс, социальную жизнь студенческого коллектива ПОО.
4. Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников ПОО в сфере инклюзивного профессионального образования и создание условий для их устранения.
5. Обеспечение работы консалтинговой службы БПОО по вопросам нормативно-методического сопровождения инклюзивного профессионального образования.
6. Обобщение и трансляция лучших практик организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для реализации задач по заявленным векторам развития инклюзивного профессионального образования в техникуме был создан коммуникативный коворкинг с интересным названием «ИНКЛФОРУМ».

В структуру коворкинга включены: Департамент профессионального образования, кафедра специального и профессионального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, институт развития образования, школы, региональные общественные объединения инвалидов, ПОО. На сегодняшний день организационно-методическая модель коворкинга выглядит следующим образом (Рис.1).

**БПОО – ОГБПОУ «Техникум отраслевых**

**технологий и дизайна»**

**Институт развития**

**образования**

**ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**Департамент профессионального образования и науки Ульяновской области**

**Кафедра**

**специального и профессионального образования**

**Образовательные**

**организации СПО**

**Региональные общественные объединения инвалидов**

**Общеобразовательные**

**организации**

 Рис. 1. Организационно-методическая модель сопровождения инклюзивного профессионального образования

Такая организационная форма, на наш взгляд, помогает заинтересованным сторонам продуктивно обсуждать возникающие проблемы в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, представлять лучшие практики, реализуемые проекты в сфере инклюзивного профессионального образования региона. Пользуясь случаем, коллеги, обращаюсь и к вам: при необходимости можно инициировать волнующие вас вопросы, темы, проблемы для обсуждения, выработки рекомендаций, предложений.

По каждому из названных векторов развития инклюзивного профессионального образования накоплен определенный опыт и эта работа продолжается. Если раскрывать содержание работы по данным векторам развития это будет очень долго. Я приведу только несколько примеров.

Назову вам ставшими традиционными события: областной фестиваль «ИнклфестКрылья», региональный чемпионат «Абилимпикс», ежегодные региональные научно-практические конференции, посвященные проблемным вопросам инклюзивного профессионального образования, Декады инвалидов и многое другое. Наверняка, многие из вас принимают ежегодно участие в этих событиях.

 Для примера хочу привести и показать вам один значительный и важный результат совместной работы: разработка модели **компетенций педагогов,** реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области. (слайд ). Для нас это был очень важный вопрос: понимать, чему и как учить преподавателей ПОО, работающих с данной категорией обучающихся.

 Векторы развития инклюзивного профессионального образования постоянно наполняются новыми идеями, форматами работы, новым содержанием.

Педагогические коллективы БПОО и ПОО также находятся в поиске интересных форм работы по организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, готовы к взаимообогащающему общению, партнерским отношениям с коллегами, представителями региональных общественных организаций инвалидов, работодателями для обеспечения качества инклюзивного профессионального образования, активной социализации данной категории детей. БПОО являются одними из координатором различных форматов работы в этой сфере, одними из основных участников и организаторов, ключевых направлений развития инклюзивного профессионального образования в регионе. За что им огромная благодарность.

Надеюсь, что новый очень учебный год также будет насыщен различными полезными для всех нас событиями, совместными делами.

Поздравляю вас с Новым учебным годом, желаю здоровья и успехов.