

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР СЛУХА И РЕЧИ ВЕРБОТОН-М+»**

**Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л.**

*Проект «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»*

*Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы*

**КОМПЛЕКТ РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**для участников конференции для работников дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации, по формированию, обобщению и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности**

Москва, 2013

## Содержание

Методика формирования, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта.....	3
Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения: основные понятия.....	6
Нормативно-правовое обеспечение организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения (извлечения из актуальных нормативно-правовых документов).....	10
Перечень рекомендуемой литературы.....	25

## **Методика формирования, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта**

В настоящее время большое внимание исследователей и педагогов-практиков уделяется изучению инноваций в образовательном процессе. При этом под ними понимается создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность воспитателя на принципиально новый качественный уровень, способствующих повышению результата обучения и воспитания дошкольников и способствующих развитию системы образования.

*Инновационный педагогический опыт* – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса, в результате чего достигается устойчивое развитие системы образования.

Под *инновационной деятельностью* понимается деятельность, направленная на реализацию и внедрение результатов экспериментальной работы в другие дошкольные образовательные учреждения, освоение ими образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций. В ходе инновационной деятельности проводится отработка механизмов обновления содержания и форм образовательного процесса в целях обеспечения устойчивого развития практики образования.

Лучшие практики или передовой педагогический опыт возникают из массового опыта, превосходят его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

*К критериям передового педагогического опыта* относятся:

1. Высокие результаты обучения и воспитания.
2. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают дошкольное образовательное учреждение и учитель для достижения определенного результата.
3. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.
4. Передовой педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство воспитателя, то есть такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

При работе по изучению инновационного педагогического опыта осуществляются его формирование, обобщение и диссеминация.

*Формирование* – организованное действие автора или заказчика инновационного опыта, направленное на презентацию или поддержку значимых и актуальных для региона разработок, придающее опыту законченный и определенный вид.

*Обобщение* – формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт; обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей; раскрытие условий, при которых возможна их реализация; выявление объективных закономерностей, требований, правил воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта; стратегия методической работы, методический продукт.

*Диссеминация* – целенаправленный организованный процесс переноса материалов педагогических (образовательных) проектов, трансляции инновационного опыта из одной образовательной системы в другую (другие), сопровождающийся переходом системы в новое качественное состояние с наименьшими ресурсными затратами. В процессе диссеминации опыта происходит адаптация, редуцирование и развитие различных элементов инновационных разработок или инновационной системы в целом.

*Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта.*

### 1. Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

Эта распространенная форма изучения и обобщения опыта широко используется во всех образовательных учреждениях. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и

руководители детского сада коллективно обсуждают, отмечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.

2. Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Перед их проведением ведется большая подготовительная работа. На совете, собрании, совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании инновационного педагогического опыта.

3. Научно-методическая и научно-практическая конференции. В соответствии с темой конференции педагоги изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег.

4. Педагогическая выставка, отражающая опыт инновационной деятельности, например, дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы, образцы планов-конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.п. Педагогическая выставка организуется как составная часть форм изучения и обобщения опыта (конференций, совещаний и т.д.).

5. Педагогические чтения предполагают анализ, осмысление и обобщение воспитателем своего опыта. Он сначала выступает с докладом на методической секции, объединении или на педагогическом совете. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.

6. Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными участниками дискуссии, дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник спора стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение спорящей стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

7. Педагогические экскурсии проводятся с целью изучения реализации передового опыта. На экскурсии наглядно видны в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.

8. Семинарские занятия по проблемам педагогики. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов - участников семинара, делаются обобщения.

9. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта. На занятиях обсуждаются такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы изучения и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксация опыта, количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение всего материала.

10. Устные и письменные педагогические консультации. Педагогическая консультация проводится опытными педагогами для начинающих, малоопытных воспитателей.

11. Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта других педагогов, если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, монографий, методических разработок, памяток, инструкций и т.д. Обобщать зафиксированный опыт можно при большом количестве описаний по одной теме.

*Основные формы диссеминации:*

1) накопление, обобщение, экспертиза и трансляция продуктов инновационного опыта, включающего:

-создание банков инноваций;

-профессиональную экспертизу инновационных продуктов;

-обобщение информационных и методических материалов по авторским инновационным образовательным ресурсам;

2) тьюторскую поддержку образовательных учреждений, осваивающих инновационный опыт педагогической деятельности;

3) формирование и обучение управленческих команд в образовательных учреждениях, осваивающих инновационный опыт;

4) организацию и стимулирование диссеминационной деятельности лучших образовательных учреждений через адресную поддержку отдельных приоритетных для муниципалитетов и региона инноваций, а также включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований;

5) правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта;

6) поддержку и развитие всех форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений;

7) информирование и пропаганду в средствах массовой информации достижений лучших педагогов.

Для формирования и обобщения инновационной педагогической деятельности можно использовать **методику А. Капитанской**.

1. Сформулируйте, какие цели и задачи обучения, воспитания Вы решаете в своей педагогической деятельности.

2. Выделите (сформулируйте) основные противоречия, решаемые в Вашем опыте, и определите пути их решения (проблема).

3. Выделите ведущую идею (идеи) своего опыта, если возможно, разделите на составные части и выстройте их в иерархической последовательности.

4. Приведите теоретические (научные) источники обоснования Вашего опыта.

5. Какие, на Ваш взгляд, факторы успешности содержатся в системе Вашей работы?

Например:

- постановка целей (задач) обучения, воспитания;

- формирование у обучающихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения;

- применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.;

- методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности;

- педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;

- другие факторы.

6. Опишите факторы успешности в следующем порядке:

- название фактора успешности;

- состав (структура: основные компоненты);

- с какой целью Вы их применяете, в какой последовательности;

- какой результат дает применение этого фактора (факторов);

- за счет чего (именно каких элементов, условий) Вы получаете высокие результаты?

7. Проанализируйте результаты Вашей педагогической деятельности, соотнесите их с целями и задачами.

8. Опишите трудоемкость осуществления на практике Ваших идей (для воспитателя и обучаемых), возможность и условия тиражирования.

9. Отредактируйте текст, удалив из него малоэффективные рассуждения, повторы, сократив громоздкие словосочетания, обратив внимание на соответствие основной идее, принципам его реализации, содержанию и технологичности изложения.

Также рекомендуется использовать следующую **методику диссеминации инновационного педагогического опыта**.

Этап 1. Определить субъекты диссеминации, в числе которых основными являются:

1) авторы инновационного педагогического опыта, то есть те воспитатели, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу;

2) потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;

3) организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты всех уровней, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду)

Этап 2. Определить объекты диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

Этап 3. Определить формы и этапы распространения инновационного педагогического опыта на различных уровнях: региональном; муниципальном; образовательного учреждения.

Обобщая практику формирования, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта, можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

1) ознакомление желающих воспитателей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;

2) «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;

3) практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы);

4) свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих педагогов.

### **Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения: основные понятия**

**Адаптация** (Adaptation) социальная — активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

**Временная интеграция** – интеграция, при которой дети специальной группы объединяются со здоровыми не реже 1 – 2 раза в месяц для проведения внеклассных мероприятий.

**Дети с ограниченными возможностями** — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья**<sup>1</sup> – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения (воспитания) – дети-инвалиды, а также иные дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания) (дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития, со сложными нарушениями развития, с хроническими соматическими или инфекционными заболеваниями).

**Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении)** — дети,

<sup>1</sup> «Граждане (лица) с ограниченными возможностями здоровья» официальное определение, используемое в нормативных правовых документах. В научном обороте чаще применяются определения: «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с проблемами в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «особый ребенок». В настоящем отчете все определения используются как синонимы.

имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

**Индивидуальная образовательная траектория ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении** - программа реализации личного интереса или поиска средств, позволяющих его проявить. Индивидуальная образовательная траектория определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

**Индивидуальная образовательная стратегия** - один из аспектов жизненной стратегии, модель реализации стратегии жизни через образовательную деятельность индивида, поведенческую стратегию в отношении образования.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе (образовательные учреждения муниципалитета) специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

**Инклюзия** (англ. inclusion – включение, добавление, прибавление, присоединение) – это 1) процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий; 2) вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью программы, которая соответствует его способностям; 3) удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение».

**Инклюзивное (включенное) образование** – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

**Интеграция** – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

**Интегрированное образование** – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма

углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

**Интегрированное обучение** — совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних.

**Комбинированная интеграция** — интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 – 2 человека на равных воспитываются и обучаются в массовых группах и классах, получая постоянную коррекционную помощь специалиста.

**Компенсация** — возмещение, восполнение недоразвитых или утраченных функций. Успешнее компенсируются вторичные дефекты. Компенсация происходит за счет установленных много линейных связей между нервными центрами.

**Коррекция** — система психолого-медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии: лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

**Образовательная программа** — программа, заключающая в себе содержание образования определенного уровня (ступени) и направленности, порядок его освоения и способы реализации, исходя из целей и конкретных задач образования.

**Особые потребности** включают более легкие состояния, по сравнению с инвалидностью, которые могут быть не столь очевидными или не распознанными до достижения детьми школьного возраста и включают неспособность к учебе, и до некоторой степени, связанные с этим поведенческие нарушения.

**Особые образовательные потребности** - потребность ребенка в специально организованном образовании, включающем:

- раннее выявление первичного нарушения в развитии;
- раннее начало специального обучения и оказания помощи;
- введение специальных разделов в содержание обучения, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника. Например, позднооглохшие дети нуждаются в специальных занятиях по обучению чтению с губ, обеспечивающему адекватное восприятие устной речи; глухие и слабослышащие нуждаются в специальном курсе занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, специальном курсе развития словесно-логического мышления; дети с нарушением зрения, интеллекта, множественными нарушениями, нуждаются в специальном разделе обучения - социально-бытовая ориентация; дети с различными нарушениями нуждаются в целенаправленной поддержке социально-эмоционального развития, формировании механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.;
- разработку «обходных путей» обучения, использование специфических средств и методов, которые не применяются в традиционном образовании. Так, значительно более ранее, чем в норме, обучение глухих детей дошкольного возраста грамоте является одним из обходных путей формирования их словесной речи; для обучения чтению слепых детей применяется шрифт Брайля; одним из обходных путей развития письменной речи является обучение компьютерным технологиям работы с текстом на первых годах школьного обучения и др.;
- осуществление контроля за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка;
- пространственную и временную организацию образовательной среды в соответствии с возможностями ребенка. Например, аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного и образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего и обеспечивающего возможность предсказать ход событий, планировать свое поведение;
- подготовку и реальное участие семьи в решении особых образовательных задач;
- осуществление помощи, коррекции, воспитания и обучения квалифицированными специалистами, компетентными в решении развивающих и коррекционных задач.

**Полная интеграция** — интеграция для детей, которые по уровню развития соответствуют

возрастной норме и подготовлены к совместному обучению со здоровыми сверстниками.

**Реабилитация** – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

**Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения детей** - индивидуальные, гибкие по содержанию и формам социальные, психологические, медицинские, педагогические виды диагностико-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии на этапах новорожденности, младенческого, раннего, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возрастов.

**Социальная адаптация ребенка** — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/или моральной травмы.

**Социальная интеграция** (от лат. integratio—восполнение) — понятие, характеризующее: совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами определенной устойчивости и равновесия обществ, отношений; способность социальной системы или ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

**Социальная инфраструктура для детей** — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, социальной адаптации, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

**Социальная реабилитация ребенка** — процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Специальные условия обучения (воспитания)** – специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы; дополнительные ставки педагогических работников, включая педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации профессиональных образовательных программ, а также медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

**Частичная интеграция** – интеграция, при которой дети-инвалиды еще не способны овладеть на равных со здоровыми сверстниками образовательным стандартом, вливаются в массовые группы лишь на часть дня по 1 – 2 человека.

**Нормативно-правовое обеспечение организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения (извлечения из актуальных нормативно-правовых документов)**

**Федеральные законы**

**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (извлечения)**

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года*

*Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года*

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

<...>

б) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные

условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

<...>

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

<...>

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

<...>

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

### **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

<...>

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

<...>

### **Статья 63. Общее образование**

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

5. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

### **Статья 64. Дошкольное образование**

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **Приказы**

#### **Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562 г. Москва)

##### **I. Общие положения**

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов.

2. Для негосударственных дошкольных образовательных учреждений настоящее Типовое положение выполняет функцию примерного.

3. Дошкольное образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

4. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

5. Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Дошкольное образовательное учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в учреждении соответствующих условий.

8. К дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов:

детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников);

детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

детский сад пресмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

центр развития ребенка - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое). В группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности приоритетное осуществление развития воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

9. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста (далее - группа).

В случае создания групп в образовательных учреждениях других типов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией, их деятельность регламентируется настоящим Типовым положением.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование воспитанников в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

При необходимости в дошкольных образовательных учреждениях могут быть организованы:

группы по присмотру и уходу за детьми, включая организацию их питания и режима дня, без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В группах по присмотру и уходу за детьми обеспечиваются их содержание и воспитание, направленные на социализацию и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Группы различаются также по времени пребывания воспитанников и функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10- часового пребывания); продленного дня (14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

10. Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Типовым положением, уставом дошкольного образовательного учреждения (далее - устав), договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

11. Язык (языки), на котором (которых) ведется обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении, определяется учредителем и (или) уставом.

12. Дошкольное образовательное учреждение в целях выполнения стоящих перед ним задач имеет право устанавливать прямые связи с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе иностранными.

13. Дошкольное образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

реализацию не в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество образования своих воспитанников;

жизнь и здоровье воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения во время образовательного процесса;

нарушение прав и свобод воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения;

иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

14. В дошкольном образовательном учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). В государственном и муниципальном дошкольном образовательном учреждении образование носит светский характер.

## **II. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения**

15. Дошкольное образовательное учреждение создается учредителем и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

16. Права юридического лица у дошкольного образовательного учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его регистрации.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

17. Право на осуществление образовательной деятельности возникает у дошкольного образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

18. Дошкольное образовательное учреждение может быть создано, реорганизовано и ликвидировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

19. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

20. В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус

образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

21. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяются уставом учреждения.

22. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

23. Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Дошкольное образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

24. Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

Иные работники дошкольных образовательных учреждений проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования) за счет средств работодателя.

### **III. Комплектование дошкольного образовательного учреждения**

25. Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

26. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

27. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

28. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми - условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

29. Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем.

### **IV. Участники образовательного процесса**

30. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

31. При приеме детей в дошкольное образовательное учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

32. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

33. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

34. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

35. Порядок комплектования персонала дошкольного образовательного учреждения регламентируется его уставом.

36. К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

37. Права работников дошкольного образовательного учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

38. Работники дошкольного образовательного учреждения имеют право:

на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;

на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

39. Дошкольное образовательное учреждение устанавливает:

структуру управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей работников;

заработную плату работников, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования.

#### **V. Управление дошкольным образовательным учреждением**

40. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Типовым положением и уставом.

41. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

42. Устав дошкольного образовательного учреждения и изменения к нему принимаются общим собранием и утверждаются учредителем в установленном порядке.

43. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом его уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

44. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;

выдает доверенности;

открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;

несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

## **VI. Имущество и средства учреждения**

45. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными дошкольными образовательными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Объекты собственности, закрепленные учредителем за дошкольным образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Учредитель дошкольного образовательного учреждения обеспечивает развитие и обновление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

При включении в состав воспитанников дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать возможность беспрепятственного доступа их в помещения дошкольного образовательного учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и другие условия). Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды вправе пользоваться необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

46. Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Дошкольное образовательное учреждение вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом.

47. При финансовом обеспечении малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами, осуществляющими управление в сфере образования, дошкольных образовательных учреждений должны учитываться затраты, не зависящие от количества детей.

48. Привлечение дошкольным образовательным учреждением дополнительных финансовых средств, указанных в пункте 46 настоящего Типового положения, не влечет за собой снижения размеров его финансирования за счет средств учредителя.

49. Финансовые и материальные средства дошкольного образовательного учреждения, закрепленные за ним учредителем, используются им в соответствии с уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

При ликвидации дошкольного образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования.

### Письма:

#### **Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)**

<...>

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования. В этой области принципиально важна продуманная государственная политика, не допускающая "перекосов" и "перегибов". Необходимо взвешенное сочетание принципов интеграции и профессионального воздействия в специально организованных условиях.

3. Наиболее важными периодами развития детей-инвалидов являются младенческий, ранний и дошкольный возрасты, особенно младенческий, ранний. Данные периоды жизни детей-инвалидов требуют от государства и общества и семьи повышенного внимания, т.к. именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процесс (ре)абилитации. Необходимо достроить систему специального образования для детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии, дополнив ее недостающим звеном - ранним выявлением (с периода новорожденности) и ранней (с первых дней жизни) комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощью.

4. Медицинские, социальные и образовательные учреждения должны обеспечивать родителей всей полнотой информации о различных путях медицинской и психолого-педагогической (ре)абилитации.

5. Работа с семьей начинается с момента обнаружения у ребенка того или иного физического или интеллектуального нарушения и осуществляется специалистами центров раннего вмешательства, лечебной педагогики, абилитационных и реабилитационных, медико-педагогических, сурдологических центров, сурдологопедических отделений детских поликлиник, включая группы кратковременного пребывания при специальных дошкольных учреждениях.

6. С раннего возраста специалисты помогают родителям включать детей с умственными и физическими недостатками в пространство общения здоровых детей и налаживать

взаимоотношения родителей. Специалисты привлекают родителей в качестве полноценных партнеров при составлении индивидуальной программы (ре)абилитации.

7. Все дети с момента выявления отклонения в развитии должны быть обеспечены необходимыми техническими средствами: манежами, массажерами, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми слуховыми аппаратами) и т.д.

8. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

9. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

10. Роль родителей в процессе (ре)абилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива группы, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.

11. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений - учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы или классы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

12. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т.д. Образовательные учреждения должны быть оборудованы пандусами и/или лифтами.

13. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

14. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

15. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Часть детей с особыми потребностями пользуется поддержкой специалиста на уроках.

16. Родители принимают активное участие в процессе (ре)абилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

17. Помимо интегрированного образования одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, используется форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в спецклассе массовой общеобразовательной школы. В этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса. Следует предусмотреть систематическое участие детей из

специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.

18. Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых школ и детских садов основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками, что обеспечит возможность их полноценного образования. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

19. Часть таких специалистов уже успешно работает в центрах раннего вмешательства, абилитации, реабилитации, лечебной педагогики, сурдопедагогических и медико-педагогических центрах и сурдологопедических кабинетах детских поликлиник, а также в спецгруппах и спецклассах детских садов общего и комбинированного типа и массовых общеобразовательных школ. Они могут стать (а некоторые уже стали) консультантами воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений. Других специалистов, в том числе и учителей-дефектологов специальных учреждений и специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) специальных школ, необходимо готовить через систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

20. Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования (на всех уровнях, включая и высшее) в общеобразовательном пространстве. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

21. Введение в широкую практику интегрированного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется постепенно, по мере подготовки квалифицированных кадров и изменения отношения общества к детям-инвалидам.

22. Интегрированное обучение строится на основе Закона РФ "Об образовании". <...>

Сохраняется необходимость разработки подзаконных актов, направленных на:

- определение статуса интегрированного ребенка, в том числе обеспечение его специальным образовательным полисом, позволяющим получать коррекционную помощь в объеме, гарантированном в специальном учреждении;

- определение статуса общеобразовательных детских учреждений, принимающих интегрированного ребенка, и различных центров, осуществляющих абилитацию, реабилитацию и интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями, независимо от форм собственности;

- внесение дополнений в статус специальных учреждений за счет оказания коррекционной помощи интегрированным детям;

- внесение изменений в нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение массовых общеобразовательных учреждений в целях создания в них соответствующих условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

23. Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного образования, необходимо предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных научных исследований междисциплинарного характера. Особое внимание следует уделять созданию программ обучения родителей.

24. Реализация интегрированного обучения требует согласованных и безотлагательных действий со стороны Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.

25. Для внедрения Концепции интегрированного обучения в повседневной практике необходимо формирование адекватного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью важно объединение усилий широких слоев общественности, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций, коммерческих структур и др.

26. Особая роль принадлежит объединениям родителей и объединениям самих лиц с физическими и умственными недостатками. Эти организации имеют право участвовать в принятии решений, касающихся всех аспектов деятельности по интегрированному образованию. Органы исполнительной власти и местного самоуправления должны оказывать всестороннюю поддержку деятельности этих общественных формирований.

## Перечень рекомендуемой литературы

### Основная

1. Алебастрова А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. - М.: ВАКО, 2008. - 208 с.
2. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение - управление по результатам / К.Ю. Белая. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. - 64 с.
3. Белая К.Ю. Технология составления годового плана ДОУ: Методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2012. - 64 с.
4. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2011. – 352 с.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
7. Инклюзивный детский сад / под ред. Н.Я. Семаго. – М.: Сфера, 2012.
8. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.И. Юсупов. - М.: ВЛАДОС, 2007.
9. Лукина Л.И. Детский сад: оформляем документацию / Л.И. Лукина. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
10. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Изд-во РУДН, 2010.
11. Романов П. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования. Механизмы реализации. / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: Московский общественный научный фонд, ЦСПГИ, 2008. – 224 с.
12. Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения. / А.В. Саматова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 96 с.
13. Смычек В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. – М.: Медицинская литература, 2009. – 542 с.
14. Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении / В.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
15. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. / М.С. Староверова, А.В. Захарова, Е.В. Ковалев. – М.: Владос, 2012. – 167 с.
16. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам (библиотека руководителя ДОУ) / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 240 с.
17. ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ. – М.: Сфера, 2012. – 48 с.
18. Ярская-Смирнова Е. Образование для всех. Политика и практика инклюзии. / Е. Ярская-Смирнова, Е. Антонова, И. Кузнецова-Моренко. – М.: Научная книга, 2008. – 342 с.

### Дополнительная

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Белая К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2012. – 176 с.
3. Белая К.Ю. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2012. – 160 с.
4. Гуз А.А. Система контроля в дошкольном учреждении. Учебно-методическое пособие. / А.А. Гуз. – Мн.: Медисонт, 2010. - 180 с.
5. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Езопова. — М.: Изд. центр «Академия», 2008. — 320с.

6. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования. Педсоветы, семинары, педагогические объединения / Н.В. Елжова. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2011. – 352 с.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «В. Секачев», 2007. – 128 с.
8. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность / В.А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.
9. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов. – М.: Сфера, 2007. – 80 с.
10. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка. / О.Л. Иванова. – СПб.: Речь, 2009. – 96 с.
11. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. / Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2011. – 144 с.
12. Клейман С.Е. Аттестация дошкольных образовательных учреждений. / С.Е. Клейман, Е.К. Никитина, Н.А. Новикова, Р.М. Феденева, Ж.Г. Фисенко. - Оренбург, 2010. - 80 с.
13. Курнешов Л.Е. Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1. / Л.Е. Курнешов. - М.: Центр Школьная книга, 2007.
14. Майер А.А. Проблемы проектирования основной общеобразовательной программы / А.А. Майер, С.Ф. Багаутдинова // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 5. - С.14-18.
15. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности образовательной программы ДОУ. / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 192 с.
16. Морозова С.С. Составление индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. / С.С. Морозова. – М.: Книга, 2008.
17. Опыт работы интегративного детского сада / Сост. В.В. Алексеева. И.В. Сошина. - М.: Департамент образования г. Москвы, 2007.
18. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 2010 г. / Под ред. В.А. Бронникова, А.С. Сунцовой / ГОУ ВПО УдГУ. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2010. - 238 с.
19. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. / Сост. Ельцова О., Горбачевская Н., Терехова А. – М.: Детство-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
20. Печора К.Л. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста / К.Л. Печора, В.М. Сотникова, О.Г. Ширванова. – М.: Сфера, 2012. – 176 с.
21. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
22. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Сост. Баранова О., Бережная Н., Богданова Л., Иванова А., др. - М.: Изд-во КАРО, 2008. – 64 с.
23. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Владос, 2010. – 144 с.
24. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Н.В. Федина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 2. – С.40-47.
25. Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании / Н.В. Федина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. - № 5.
26. Чиндилова О.В. Что такое ФГТ? / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - №1. С. 8-11.
27. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 80 с.
28. Цыганкова Л.М. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дошкольного образования: рабочая тетрадь для руководителей дошкольных образовательных учреждений / Л.М. Цыганкова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 20 с.

29. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 320 с.
30. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

# ЦЕНТР СЛУХА И РЕЧИ ВЕРБОТОН-М+

## *Основные направления деятельности:*

- Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
- Научно-исследовательская работа в области образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи
- Поставка реабилитационного оборудования
- Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов для специалистов и родителей

Центр сотрудничает с Ассоциацией для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (Федерация АПАЖ, Париж, Франция), Международной ассоциацией верботонального метода (AIMVT), Автономным университетом в Барселоне (Испания), Тулузским университетом (Франция)

Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+ выполняет социально ориентированные проекты в рамках федеральных целевых программ, включающие научно-исследовательские работы в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и оснащение высокотехнологичным оборудованием учреждений системы образования с учетом принципа универсального дизайна

## **Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+ является исполнителем проектов Федеральной программы развития образования на 2006-2010 гг:**

- ✓ «Совершенствование условий и механизмов обучения детей с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования»
- ✓ «Проектирование и внедрение инновационного комплекса реабилитационно - диагностических методик для оказания ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ «Организационно – методическое обеспечение деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных учреждений по организации психолого – педагогической работы с семьями детей – инвалидов, обучения родителей детей – инвалидов методам воспитания, обучения и реабилитации детей»
- ✓ «Разработка учебно – методических комплексов для использования в образовательном процессе при организации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов»
- ✓ «Создание условий для реализации инновационного подхода к обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции, путем оснащения дошкольных образовательных учреждений оборудованием для диагностики, коррекции и реабилитации»
- ✓ «Поставка специального реабилитационного оборудования для коррекционных модулей в рамках инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ «Разработка механизмов социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования»
- ✓ «Создание учебно-методических комплексов нового поколения для детей с нарушениями зрения»
- ✓ «Формирование инновационных подходов к внедрению программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов, способствующих формированию спроса населения на услуги профильного обучения (профессионального образования) в соответствии с потребностями рынка труда»
- ✓ «Доработка, апробация и внедрение учебно-методических комплексов для использования в образовательном процессе при организации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях комплексной модернизации сферы образования»

## **Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+ является исполнителем проектов Федеральной программы развития образования на 2011-2015 годы.**

- ✓ «Разработка и апробация дополнительных профессиональных образовательных программ переподготовки и программ повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения»
- ✓ «Внедрение программ и учебно-методических комплексов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»
- ✓ «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
- ✓ «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»

## **Контакты:**

125993, г. Москва, Газетный пер., д.5, оф.420

Тел.: (495) 790-73-99, (495) 695-41-34

**бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99**

e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

www.suvagcentr.ru

**Уважаемые коллеги!**

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» более 10 лет занимается внедрением инновационных проектов в области образования, воспитания и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Нашей организацией впервые был разработан уникальный инновационный комплект учебных мест для создания доступной среды в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. В состав комплекта вошли все **самые современные технологии** для организации образовательного процесса и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов!

**Предлагаем Вам ознакомиться с примерным комплектом учебных мест для создания доступной среды в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития!**

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ УЧЕБНЫХ МЕСТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ, НЕ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Комплектация:

1. Учебное место для обучающихся с нарушениями слуха в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития
2. Учебное место для обучающихся с нарушениями зрения в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (для незрячих и слабовидящих детей)
3. Учебное место для обучающихся с тяжелыми речевыми в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития
4. Учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития

**1. Учебное место для обучающихся с нарушениями слуха в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития**

- Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с нарушениями слуха и лиц, не имеющих нарушений развития, должен представлять собой специализированную инфракрасную звукоусиливающую систему.

Преимущества инфракрасного динамика-усилителя:

- естественность и комфортность звучания без помех
- легкость в эксплуатации
- совместимость с уже имеющимися носителями информации

Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – это инновационный слухоречевой тренажер, включающий в себя:

- Инфракрасный динамик-усилитель
- Микрофон для преподавателя



Электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (для 1 учащегося)

Электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции предназначено для ежедневного использования в классе неслышащих и слабослышащих детей.

Электроакустическое оборудование включает в себя специализированный



звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Электроакустическое оборудование коллективного пользования вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.

Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции:

- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос и слушать других детей с нарушениями слуха, что позволяет развивать свою речь и общаться с другими детьми и педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- дает детям возможность общаться друг с другом в группе, чего не позволяют обычные слуховые аппараты.
- имеет соответствующее качество звука, что позволяет детям регулировать свой голос.

## **2. Учебное место для обучающихся с нарушениями зрения в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (для незрячих и слабовидящих детей)**

### Цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства

Модуль для увеличения и демонстрации изображения представляет собой цифровую камеру с монитором и специальным пультом управления для работы с изображениями, текстами и картинками. Модуль для увеличения и демонстрации изображения увеличивает текст и объекты с различных поверхностей.

Модуль для увеличения и демонстрации изображения имеет 3 режима просмотра:

- просмотр документов на рабочем столе;
- дистанционный просмотр (просмотр с доски, стены);
- зеркальный просмотр.

Каждый режим включается автоматически в зависимости от положения камеры.



### - Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Универсальный цифровой планшет представляет собой идеальное решение для обучения детей с нарушениями зрения и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С его помощью учащиеся могут получать представление о стандартных формах и размерах изображений и графических фигур.

Планшет может быть использован для изучения графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения ее на плоскости и правилах считывания.

Этот цифровой планшет, специально разработанный в Голландии для детей с нарушениями зрения, оснащен интерфейсом: USB. Планшет может использоваться в сочетании со специально разработанным программным обеспечением и электронной ручкой. Инструменты для рисования, доступные обычным людям при помощи мышки, незрячим доступны при помощи ручки. Электронная ручка в черчении выполняет ту же функцию, что и мышь.

Программное обеспечение позволяет осуществлять обработку и создание изображений, обеспечивает озвучивание интерфейса программы.

Дополнительно универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может комплектоваться брайлевским принтером.

### - Брайлевский принтер

Брайлевский принтер предназначен для печати шрифтом Брайля и цветной печати. Отпечатанные документы зрительно идентичны напечатанным на струйном принтере, а тактильно - обладают рельефом и содержат брайлевский текст.

Брайлевский принтер предназначен для создания осязательных цветных рисунков и диаграмм, для печати рельефного текста и математических знаков, для перевода и печати шрифтом Брайля.



- Многофункциональный портативный сканер для работы с текстом

Многофункциональный портативный сканер для работы с текстом сканирует информацию и преобразует ее благодаря сложным манипуляциям в слова. Многофункциональный портативный сканер для работы с текстом может прочитать абсолютно любой текст.

Универсальность сканера предполагает, что обучающиеся с нарушениями зрения смогут работать даже с мелким текстом. Распознанный текст может быть переведен в различные форматы в зависимости от поставленной задачи.

Комплектация:

- специальная камера, подключаемая через USB-порт, установленная на подставке – 1 шт.;
- установочный диск – 1 шт.;
- диск с программой голосового сопровождения – 1 шт.;
- сумка для переноски и хранения – 1 шт.
- руководство по использованию многофункционального сканера.



- Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства в комплекте с методическими рекомендациями

Универсальное цифровое устройство предназначено для воспроизведения данных информационного пространства в форматах: DAISY, AudioPlus, Bookshare, TXT, HTML, XML, DUXBURY BRAILLE BRF, WAV, MP3, OGG, FLAC, SPX, WMA для чтения, прослушивания и управления информационными компонентами (книги, справочники, энциклопедии, учебники, а также художественная литература, журналы и т.д.). Воспроизведение «говорящих» книг, записанных на флеш-картах SD и SDHC. Навигация по нескольким книгам, фрагментам книги, MP3-файлам и голосовым записям. Функция перевода текста в голосовой формат. Имеется возможность чтения текстовых файлов при помощи встроенного речевого синтезатора. Автоматическая и ручная настройка уровня звукового сигнала.



- Машинка для чтения печатной информации

Машинка для чтения печатной информации позволяет быстро сканировать и читать текст с голосовым сопровождением, простой в использовании.

В машинке для чтения печатной информации имеется функция регулировки громкости, скорости чтения и разъем для наушников. Считывающее устройство машинки реагирует на движение рук для остановки чтения текста и его продолжения.

Технические характеристики:

1) Наличие 3 способов управления:

- движением руки – без использования кнопок;
- с внешнего пульта;
- с передней панели.

2) Возможность чтения по строкам через колонки.

3) Возможность описания страницы.

4) Возможность смены языка чтения.

5) Наличие режима книги: возможность сохранения книги на внешнем носителе, подключенном через USB порт.



**3. Учебное место для обучающихся с тяжелыми речевыми в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития**

- Коррекционно-развивающий программный комплекс в комплекте с интерактивной доской

Коррекционно-развивающий программный комплекс предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, а также в логопедических, сурдопедагогических кабинетах и в домашних условиях.

Коррекционно-развивающий программный комплекс включает в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, которые направлены на помощь детям (взрослым), которые имеют нарушения:

- слуха;
- речи разной степени тяжести и происхождения (голоса, дыхания, звукопроизношения), а также такие расстройства, как ринолалия, алалия, афазия, заикание и т. д.

Весь комплекс компьютерной программы состоит из следующих модулей: учись говорить звуки, профили артикуляции, автоматизация звуков, диалоги, водопад, дом, животные, проявление эмоций, времена года, диктант, звуки природы, словарь, база данных. Обучающийся имеет возможность многократно повторять словарный материал,

сравнивая его с произношением педагога, изображенного в виде графика. Предусмотрена запись голоса обучающегося с последующим его воспроизведением для сравнения правильности произношения. Программа предусматривает ведение базы данных по выполненным упражнениям для каждого обучающегося отдельно; мгновенно воспроизводит речь обучающегося отдельно; мгновенно воспроизводит речь обучающегося, воспроизводит ранее записанные образцы фонем и речи; фиксацию результатов выполнения каждого упражнения и возможность их внесения в текстовый файл обучающегося; запись и хранение фонем в спектральном виде; графическое воспроизведение продолжительности, громкости и высоты звучания.

Программное обеспечение интерактивной доски позволяет работать с учебными материалами прямо на поверхности интерактивной доски, делать примечания, выделять важную информацию, создавать собственные интерактивные уроки, сохранять все содержание урока и записи, сделанные на доске.

#### ***4. Учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития***

*- Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе)*

Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями предназначен для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании многофункционального опорного ортопедического комплекса учащийся получает возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела распределен правильно, что служит развитию основных бытовых навыков, стимулировать ребенка к действиям, направленных на формирование его физического и умственного развития, способствующее его адаптации.



*- Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью используется при обучении детей с различной степенью выраженности двигательных нарушений, а так же при проведении коррекционно-реабилитационных занятий с детьми с двигательными нарушениями. Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью используется как в качестве стола-вертикализатора для пассивного стояния, так и в качестве стола-опоры для детей, находящихся в специализированных ортопедических креслах. Специализированная регулируемая рабочая поверхность настраивается под индивидуальные особенности физиологического строения ребенка.

Конструкция системы обладает функцией регулирования рабочей поверхности, что позволяет ребенку разместиться на оптимальном расстоянии от поверхности стола. Правильное размещение помогает стабилизировать положение глаз, головы и туловища и давать возможность более свободного движения лопатками, плечами, руками и запястьями.



*- Мягкое сиденье для формирования функции сидения и самостоятельного присаживания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

Мягкое сиденье может использоваться как отдельный элемент оснащения учебного места для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе, так и в качестве реабилитационного комплекса, применяемого в ортопедических мероприятиях наряду с лечебной гимнастикой и массажем, а также в комплексе восстановительных мероприятий и физиотерапевтическом лечении.

Мягкое сиденье для формирования функции сидения и самостоятельного присаживания способствует торможению патологической тонической рефлекторной активности, нормализации мышечного тонуса, облегчению произвольных движений и тренировке последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка.

Мобильный корпус специально разработан для фиксации сиденья и его регулировки. С двух сторон корпуса располагаются специальные отверстия для фиксации сиденья с помощью ремней.



---

**Обязанности Поставщика по гарантийному и послегарантийному обслуживанию:**

- Поставщик обеспечивает продолжительность гарантийного обслуживания - 12 месяцев со дня поставки
- Поставщик обеспечивает сервисное обслуживание

**Поставщик:**

- оказывает научно-методическую поддержку в создании доступной среды в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;
- проводит курсы повышения квалификации, семинары, тренинги для специалистов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводит переподготовку специалистов и учителей образовательных учреждений, реализующих совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

Контактные лица – Тихонова Мария Юрьевна, Лозовая Елена Владимировна тел: (495) 695-41-34, 790-73-99

---

**Источники информации о перечне материально-технического обеспечения для образовательных учреждений, обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (основные федеральные поставщики):**

Общество с ограниченной ответственностью «Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+»  
125993, Москва, Газетный пер., д. 5, оф. 420, тел.: (495) 695-41-34  
e-mail: [suvag@list.ru](mailto:suvag@list.ru)

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»  
125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99  
e-mail: [stag.fcpro@yandex.ru](mailto:stag.fcpro@yandex.ru)

Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных услуг»  
125993, Москва, Газетный пер., д. 5, оф. 249, тел.: (495) 629-57-58  
e-mail: [proects2010@yandex.ru](mailto:proects2010@yandex.ru)

---

**Тел.: (495) 790-73-99, (495) 695-41-34**  
**бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99**  
**e-mail: [suvag@list.ru](mailto:suvag@list.ru)**  
**[www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)**