

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СЛУХА И РЕЧИ ВЕРБОТОН-М+»**

Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л.

Проект «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы

**КОМПЛЕКТ РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для участников конференции для работников общеобразовательных
учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с
ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ
реабилитации, по формированию, обобщению и диссеминации опыта
инновационной педагогической деятельности**

Москва, 2013

Содержание

| | |
|--|----|
| Методика формирования, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта..... | 3 |
| Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения: основные понятия..... | 7 |
| Нормативно-правовое обеспечение организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения (извлечения из актуальных нормативно-правовых документов)..... | 10 |
| Перечень рекомендуемой литературы..... | 21 |

Методика формирования, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта

В настоящее время большое внимание исследователей и педагогов-практиков уделяется изучению инноваций в образовательном процессе. При этом под ними понимается создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень, способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников и способствующих развитию системы образования.

Передовой педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) *образец педагогической деятельности*, приносящий лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты. (В. И. Загвязинский)

Передовой инновационный опыт предполагает проявление творчества педагогов, креативной направленности обучения и воспитания, суть которой состоит в смене ценностных ориентаций, в установке на рефлексивно-творческое освоение новых знаний, продуктивное их внедрение и творческое использование.

Отсюда, формирование творческой личности педагогов следует рассматривать как двусторонний процесс, связанный, одной стороны, с выработкой необходимых качеств творческой личности, а с другой - с формированием у него опыта творческой деятельности.

Творческие умения педагогов находят *оптимальные* пути для достижения *эффективных* результатов обучения и воспитания. *Высокие результаты в обучении и воспитании детей — главный показатель передового опыта.*

Обобщение передового педагогического опыта становится особенно актуальным на современном этапе.

Концепция новой образовательной политики требует:

- определить приоритеты в образовании и воспитании;
- определить меры по реализации основных направлений модернизации образования.

В управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения обобщение передового опыта имеет большое значение, потому что:

- важно знать находки педагогов, способствующие решению актуальных задач образовательного учреждения;
- это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства;
- это путь самосовершенствования и самого руководителя.

Таким образом, *передовой инновационный педагогический опыт* - это опыт, который направлен на решение актуальных задач образовательного учреждения и образования в целом, обеспечение высоких и стойких результатов обучения, воспитания, развития детей, достигаемых рациональными путями, доступен для воспроизведения другими педагогами.

Лучшие практики или передовой педагогический опыт возникают из массового опыта, превосходят его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

К *критериям передового педагогического опыта* относятся:

1. Высокие результаты обучения и воспитания.
2. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают общеобразовательное учреждение и учитель для достижения определенного результата.
4. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.
5. Передовой педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство воспитателя, то есть такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Основные *принципы*, которые следует соблюдать при обобщении передового педагогического опыта:

- реальные потребности образовательного учреждения в данном опыте;
- сочетание сложившегося опыта с новым;
- системный, комплексный подход к обобщению опыта;
- объективное оценивание данного опыта.

Технологии обобщения опыта:

- вербальная – аналитическое описание. Творческий отчет, индивидуально-творческий проект, доклад на научно-практической конференции и т.д.;
- модульная – аналитическое описание в модулях.

При работе по изучению инновационного педагогического опыта осуществляются его формирование, обобщение и диссеминация.

Формирование – организованное действие автора или заказчика инновационного опыта, направленное на презентацию или поддержку значимых и актуальных для региона разработок, придающее опыту законченный и определенный вид.

Обобщение – формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт; обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей; раскрытие условий, при которых возможна их реализация; выявление объективных закономерностей, требований, правил воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта; стратегия методической работы, методический продукт.

Диссеминация – целенаправленный организованный процесс переноса материалов педагогических (образовательных) проектов, трансляции инновационного опыта из одной образовательной системы в другую (другие), сопровождающийся переходом системы в новое качественное состояние с наименьшими ресурсными затратами. В процессе диссеминации опыта происходит адаптация, редуцирование и развитие различных элементов инновационных разработок или инновационной системы в целом.

Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта.

1. Открытые уроки и занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Эта распространенная форма изучения и обобщения опыта широко используется во всех образовательных учреждениях. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и руководители школы коллективно обсуждают, отмечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.

2. Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Перед их проведением ведется большая подготовительная работа. На совете, собрании, совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании инновационного педагогического опыта.

3. Научно-методическая и научно-практическая конференции. В соответствии с темой конференции учителя изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег.

4. Педагогическая выставка, отражающая опыт инновационной деятельности, например, дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы, образцы планов-конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.п. Педагогическая выставка организуется как составная часть форм изучения и обобщения опыта (конференций, совещаний и т.д.).

5. Педагогические чтения предполагают анализ, осмысление и обобщение учителем своего опыта. Он сначала выступает с докладом на методической секции, объединении или на педагогическом совете. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.

6. Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными участниками дискуссии, дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник спора стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение спорящей стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

7. Педагогические экскурсии проводятся с целью изучения реализации передового опыта учителей. На экскурсии наглядно видны в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.

8. Семинарские занятия по проблемам педагогики. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов - участников семинара, делаются обобщения.

9. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта. На занятиях обсуждаются такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы изучения и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксация опыта, количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение всего материала.

10. Устные и письменные педагогические консультации. Педагогическая консультация проводится опытными педагогами для начинающих, малоопытных воспитателей.

11. Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого учителя форма изучения опыта других педагогов, если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, монографий, методических разработок, памяток, инструкций и т.д. Обобщать зафиксированный опыт можно при большом количестве описаний по одной теме.

Основные формы диссеминации:

1) накопление, обобщение, экспертиза и трансляция продуктов инновационного опыта, включающего:

-создание банков инноваций;

-профессиональную экспертизу инновационных продуктов;

-обобщение информационных и методических материалов по авторским инновационным образовательным ресурсам;

2) тьюторскую поддержку образовательных учреждений, осваивающих инновационный опыт педагогической деятельности;

3) формирование и обучение управленческих команд в образовательных учреждениях, осваивающих инновационный опыт;

4) организацию и стимулирование диссеминационной деятельности лучших образовательных учреждений через адресную поддержку отдельных приоритетных для муниципалитетов и региона инноваций, а также включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований;

5) правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта;

б) поддержку и развитие всех форм взаимодействия образовательных учреждений;

7) информирование и пропаганду в средствах массовой информации достижений лучших педагогов.

Для формирования и обобщения инновационной педагогической деятельности можно использовать **методику А. Капитанской.**

1. Сформулируйте, какие цели и задачи обучения, воспитания Вы решаете в своей педагогической деятельности.

2. Выделите (сформулируйте) основные противоречия, решаемые в Вашем опыте, и определите пути их решения (проблема).

3. Выделите ведущую идею (идеи) своего опыта, если возможно, разделите на составные части и выстройте их в иерархической последовательности.

4. Приведите теоретические (научные) источники обоснования Вашего опыта.

5. Какие, на Ваш взгляд, факторы успешности содержатся в системе Вашей работы?

Например:

- постановка целей (задач) обучения, воспитания;
- формирование у обучающихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения;
- применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.;
- методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности;
- педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;
- другие факторы.

6. Опишите факторы успешности в следующем порядке:

- название фактора успешности;
- состав (структура: основные компоненты);
- с какой целью Вы их применяете, в какой последовательности;
- какой результат дает применение этого фактора (факторов);
- за счет чего (именно каких элементов, условий) Вы получаете высокие результаты?

7. Проанализируйте результаты Вашей педагогической деятельности, соотнесите их с целями и задачами.

8. Опишите трудоемкость осуществления на практике Ваших идей (для воспитателя и обучаемых), возможность и условия тиражирования.

9. Отредактируйте текст, удалив из него малоэффективные рассуждения, повторы, сократив громоздкие словосочетания, обратив внимание на соответствие основной идее, принципам его реализации, содержанию и технологичности изложения.

Результаты обобщения и диссеминации передового педагогического опыта можно оформлять в виде схем, таблиц.

Образец планирования изучения опыта педагога
(раздел планирования методической работы ОУ)

| № п/п | Ф.И.О. | Тема | Субъект изучения (зам.директора по УВР, группа педагогов, МО или самообобщение) | Экспертиза психолога | Этапы изучения по месяцам | Форма обобщения | Дата и форма защиты |
|-------|--------|------|---|----------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | | | |

Также рекомендуется использовать следующую **методику диссеминации инновационного педагогического опыта**.

Этап 1. Определить субъекты диссеминации, в числе которых основными являются:

- 1) авторы инновационного педагогического опыта, то есть те учителя, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу;
- 2) потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;
- 3) организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты всех уровней, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду).

Этап 2. Определить объекты диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

Этап 3. Определить формы и этапы распространения инновационного педагогического опыта на различных уровнях: региональном; муниципальном; образовательного учреждения.

Обобщая практику формирования, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта, можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

- 1) ознакомление желающих учителей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- 2) «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- 3) практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы);
- 4) свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих педагогов.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения: основные понятия

Адаптация (Adaptation) социальная — активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Временная интеграция – интеграция, при которой дети специальной группы объединяются со здоровыми не реже 1 – 2 раза в месяц для проведения внеклассных мероприятий.

Дети с ограниченными возможностями — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья¹ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения (воспитания) – дети-инвалиды, а также иные дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания) (дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития, со сложными нарушениями развития, с хроническими соматическими или инфекционными заболеваниями).

Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении) — дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Индивидуальная образовательная траектория ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении - программа реализации личного интереса или поиска средств, позволяющих его проявить. Индивидуальная образовательная траектория определяется образовательными потребностями, индивидуальными

¹ «Граждане (лица) с ограниченными возможностями здоровья» официальное определение, используемое в нормативных правовых документах. В научном обороте чаще применяются определения: «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с проблемами в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «особый ребенок». В настоящем отчете все определения используются как синонимы.

способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальная образовательная стратегия - один из аспектов жизненной стратегии, модель реализации стратегии жизни через образовательную деятельность индивида, поведенческую стратегию в отношении образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе (образовательные учреждения муниципалитета) специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Инклюзия (англ. inclusion – включение, добавление, прибавление, присоединение) – это 1) процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий; 2) вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью программы, которая соответствует его способностям; 3) удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение».

Инклюзивное (включенное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Интеграция – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

Интегрированное образование – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

Интегрированное обучение — совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних.

Комбинированная интеграция – интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 – 2 человека на равных воспитываются и обучаются в массовых группах и классах, получая постоянную коррекционную помощь специалиста.

Компенсация – возмещение, восполнение недоразвитых или утраченных функций. Успешнее компенсируются вторичные дефекты. Компенсация происходит за счет установленных много линейных связей между нервными центрами.

Коррекция – система психолого-медико-педагогических мер, направленных на

исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии: лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

Образовательная программа – программа, заключающая в себе содержание образования определенного уровня (ступени) и направленности, порядок его освоения и способы реализации, исходя из целей и конкретных задач образования.

Особые образовательные потребности - потребность ребенка в специально организованном образовании, включающем:

- раннее выявление первичного нарушения в развитии;
- раннее начало специального обучения и оказания помощи;
- введение специальных разделов в содержание обучения, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника. Например, позднооглохшие дети нуждаются в специальных занятиях по обучению чтению с губ, обеспечивающему адекватное восприятие устной речи; глухие и слабослышащие нуждаются в специальном курсе занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, специальном курсе развития словесно-логического мышления; дети с нарушением зрения, интеллекта, множественными нарушениями, нуждаются в специальном разделе обучения - социально-бытовая ориентация; дети с различными нарушениями нуждаются в целенаправленной поддержке социально-эмоционального развития, формировании механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.;
- разработку «обходных путей» обучения, использование специфических средств и методов, которые не применяются в традиционном образовании. Так, значительно более ранее, чем в норме, обучение глухих детей дошкольного возраста грамоте является одним из обходных путей формирования их словесной речи; для обучения чтению слепых детей применяется шрифт Брайля; одним из обходных путей развития письменной речи является обучение компьютерным технологиям работы с текстом на первых годах школьного обучения и др.;
- осуществление контроля за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка;
- пространственную и временную организацию образовательной среды в соответствии с возможностями ребенка. Например, аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного и образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего и обеспечивающего возможность предсказать ход событий, планировать свое поведение;
- подготовку и реальное участие семьи в решении особых образовательных задач;
- осуществление помощи, коррекции, воспитания и обучения квалифицированными специалистами, компетентными в решении развивающих и коррекционных задач.

Полная интеграция – интеграция для детей, которые по уровню развития соответствуют возрастной норме и подготовлены к совместному обучению со здоровыми сверстниками.

Реабилитация – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

Ребенок — в соответствии со статьей 1 Конвенции о правах ребенка, это лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения детей - индивидуальные, гибкие по содержанию и формам социальные, психологические, медицинские, педагогические виды диагностико-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии на этапах новорожденности, младенческого, раннего, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возрастов.

Социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/или моральной травмы.

Социальная интеграция (от лат. *integratio*—восполнение) — понятие, характеризующее: совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами определенной устойчивости и равновесия обществ, отношений; способность социальной системы или ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

Социальная реабилитация ребенка — процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы; дополнительные ставки педагогических работников, включая педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации профессиональных образовательных программ, а также медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено). В современном мире специальное образование наряду с детьми с ограниченными возможностями здоровья может распространяться на детей «групп риска»; детей, своевременно не охваченных системой образования или «выпавших» из нее. Рост численности тех, кто нуждается в специальном образовании, является общемировой тенденцией, что характерно и для современной России.

Частичная интеграция – интеграция, при которой дети-инвалиды еще не способны овладеть на равных со здоровыми сверстниками образовательным стандартом, вливаются в массовые группы лишь на часть дня по 1 – 2 человека.

Нормативно-правовое обеспечение организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения (извлечения из актуальных нормативно-правовых документов)

Федеральные законы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (извлечения)

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

<...>

б) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

<...>

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются

индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

<...>

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

<...>

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

<...>

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

<...>

Статья 59. Итоговая аттестация

13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

5. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

7. В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

8. За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке.

9. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации, имеющей интернат, за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях.

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

11. Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

12. Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. Порядок направления несовершеннолетних граждан в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов и условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

2. Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

3. Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

4. В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 настоящей статьи и статьей 88 настоящего Федерального закона. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

6. Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального

образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Постановления:

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) (извлечения)

Необходимо обеспечить доступность профессионального образования независимо от социально-экономических факторов и уровня здоровья. Это потребует развития системы образовательного кредитования, повышения социальных стипендий до уровня прожиточного минимума, обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитиях, создания условий для дистанционного и инклюзивного образования для инвалидов и нуждающихся в особых условиях.

Показатели (индикаторы) и ожидаемые результаты государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация мероприятий Государственной программы позволит достичь следующих основных результатов.

Системные результаты.

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП I (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %.

Увеличится доля образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 %.

По итогам реализации первого этапа (2013-2015 годы):

все дети-инвалиды, которым показано обучение в форме дистанционного образования, будут иметь возможность получения общего образования в такой форме;

все общеобразовательные учреждения начнут осуществлять обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Будет продолжена работа по разработке и внедрению эффективных проектов строительства и реконструкции школьных зданий, предусматривающих современные технологические и дизайнерские решения для реализации новых организационных и методических подходов, в том числе с

использованием лучшего международного опыта. Специальное внимание будет уделено созданию в каждом образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Письма:

Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)

<...>

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования. В этой области принципиально важна продуманная государственная политика, не допускающая "перекосов" и "перегибов". Необходимо взвешенное сочетание принципов интеграции и профессионального воздействия в специально организованных условиях.

3. Наиболее важными периодами развития детей-инвалидов являются младенческий, ранний и дошкольный возрасты, особенно младенческий, ранний. Данные периоды жизни детей-инвалидов требуют от государства и общества и семьи повышенного внимания, т.к. именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процесс (ре)абилитации. Необходимо достроить систему специального образования для детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии, дополнив ее недостающим звеном - ранним выявлением (с периода новорожденности) и ранней (с первых дней жизни) комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощью.

4. Медицинские, социальные и образовательные учреждения должны обеспечивать родителей всей полнотой информации о различных путях медицинской и психолого-педагогической (ре)абилитации.

5. Работа с семьей начинается с момента обнаружения у ребенка того или иного физического или интеллектуального нарушения и осуществляется специалистами центров раннего вмешательства, лечебной педагогики, абилитационных и реабилитационных, медико-педагогических, сурдологических центров, сурдологопедических отделений детских поликлиник, включая группы кратковременного пребывания при специальных дошкольных учреждениях.

6. С раннего возраста специалисты помогают родителям включать детей с умственными и физическими недостатками в пространство общения здоровых детей и налаживать взаимоотношения родителей. Специалисты привлекают родителей в качестве полноценных партнеров при составлении индивидуальной программы (ре)абилитации.

7. Все дети с момента выявления отклонения в развитии должны быть обеспечены необходимыми техническими средствами: манежами, массажерами, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми слуховыми аппаратами) и т.д.

8. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения

общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

9. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

10. Роль родителей в процессе (ре)абилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива группы, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.

11. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений - учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы или классы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

12. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т.д. Образовательные учреждения должны быть оборудованы пандусами и/или лифтами.

13. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

14. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

15. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Часть детей с особыми потребностями пользуется поддержкой специалиста на уроках.

16. Родители принимают активное участие в процессе (ре)абилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

17. Помимо интегрированного образования одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, используется форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в спецклассе массовой общеобразовательной школы. В этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса. Следует предусмотреть систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.

18. Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых школ и детских садов основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками, что обеспечит возможность их полноценного образования. Учителя-

дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

19. Часть таких специалистов уже успешно работает в центрах раннего вмешательства, абилитации, реабилитации, лечебной педагогики, сурдопедагогических и медико-педагогических центрах и сурдологопедических кабинетах детских поликлиник, а также в спецгруппах и спецклассах детских садов общего и комбинированного типа и массовых общеобразовательных школ. Они могут стать (а некоторые уже стали) консультантами воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений. Других специалистов, в том числе и учителей-дефектологов специальных учреждений и специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) специальных школ, необходимо готовить через систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

20. Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования (на всех уровнях, включая и высшее) в общеобразовательном пространстве. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

21. Введение в широкую практику интегрированного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется постепенно, по мере подготовки квалифицированных кадров и изменения отношения общества к детям-инвалидам.

22. Интегрированное обучение строится на основе Закона РФ "Об образовании". <...>

Сохраняется необходимость разработки подзаконных актов, направленных на:

- определение статуса интегрированного ребенка, в том числе обеспечение его специальным образовательным полисом, позволяющим получать коррекционную помощь в объеме, гарантированном в специальном учреждении;

- определение статуса общеобразовательных детских учреждений, принимающих интегрированного ребенка, и различных центров, осуществляющих абилитацию, реабилитацию и интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями, независимо от форм собственности;

- внесение дополнений в статус специальных учреждений за счет оказания коррекционной помощи интегрированным детям;

- внесение изменений в нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение массовых общеобразовательных учреждений в целях создания в них соответствующих условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

23. Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного образования, необходимо предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных научных исследований междисциплинарного характера. Особое внимание следует уделять созданию программ обучения родителей.

24. Реализация интегрированного обучения требует согласованных и безотлагательных действий со стороны Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.

25. Для внедрения Концепции интегрированного обучения в повседневной практике необходимо формирование адекватного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью важно объединение усилий широких слоев общественности, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций, коммерческих структур и др.

26. Особая роль принадлежит объединениям родителей и объединениям самих лиц с физическими и умственными недостатками. Эти организации имеют право участвовать в принятии решений, касающихся всех аспектов деятельности по интегрированному образованию. Органы исполнительной власти и местного самоуправления должны оказывать всестороннюю поддержку деятельности этих общественных формирований.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 160 с.
2. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников / С.В. Андреева. - Волгоград: Учитель, 2013. – 111 с.
3. Бякова Н.В. Психологическая поддержка в условиях модернизации образования / Бякова Н.В., О.И. Меденникова, О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Возняк И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Начальная школа / И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
5. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
6. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. – 364 с.
7. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.
8. Морозов В.В. Антология реабилитационно-педагогического опыта. Учебное пособие для вузов / В.В. Морозов. – М.: Академический проект, Парадигма, 2008. – 272 с.
9. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями / В.Г. Патракеев. – М.: Перспектива, 2013. – 164 с.
10. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. / Ф.Л. Ратнер. – М.: Книга по Требованию, 2008. – 176 с.
11. Романов П. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования. Механизмы реализации. / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: Московский общественный научный фонд, ЦСПГИ, 2008. – 224 с.
12. Смычек В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. – М.: Медицинская литература, 2009. – 542 с.
13. Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении / В.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
14. Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / В.Р. Соколова, А.Н. Седегова, А.А. Наумов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.
15. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова. – М.: Дрофа, 2011. – 168 с.
16. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. / М.С. Староверова, А.В. Захарова, Е.В. Ковалев. – М.: Владос, 2012. – 167 с.
17. Ярская-Смирнова Е. Образование для всех. Политика и практика инклюзии. / Е. Ярская-Смирнова, Е. Антонова, И. Кузнецова-Моренко. – М.: Научная книга, 2008. – 342 с.

Дополнительная литература

1. Гордеюк Т. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / Т. Гордеюк, Л. Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 192 с.
2. Возняк И.В. Дневник педагога-психолога / И.В. Возняк, И.М. Узанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 57 с.
3. Ершова Е.А. Психолого-педагогические задачи / Е.А. Ершова. – М.: ИВЭСЭП, Знание, 2008. – 100 с.
4. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Академический Проект, Трикта, 2008. – 400 с.

5. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями / Н. Зверева. - СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
6. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка. / О.Л. Иванова. – СПб.: Речь, 2009. – 96 с.
7. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – М.: КАРО, 2012. – 176 с.
8. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: КАРО, 2008. – 432 с.
9. Колодяжная Т.П. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян. – М.: Перспектива, 2011. – 200 с.
10. Макеева Т. Диагностика развития старшеклассников / Т. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 192 с.
11. Матвеева Е.М. Дневник индивидуальной работы с учащимся / Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 33 с.
12. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 137 с.
13. Медико-социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями и социально-психологическая поддержка их семей. – М.: Социальное здоровье России, 2008. – 194 с.
14. Морозова С.С. Составление индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. / С.С. Морозова. – М.: Книга, 2008.
15. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2009. – 144 с.
16. Никольская О.С. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
17. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 2010 г. / Под ред. В.А. Бронникова, А.С. Сунцовой / ГОУ ВПО УдГУ. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2010. - 238 с.
18. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников / Л.С. Подымова. – М.: Перспектива, 2011. – 32 с.
19. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
20. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – М.: Владос, 2012. – 267 с.
21. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2007. – 156 с.
22. Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения. / А.В. Саматова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 96 с.
23. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 240 с.
24. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов./ Л.П. Храпылина. – М.: Экзамен, 2007. – 416 с.
25. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 192 с.
26. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 160 с.
27. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста / Н.В. Чаркина. – М.: Парадигма, 2012. – 88 с.
28. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 320 с.

ЦЕНТР СЛУХА И РЕЧИ ВЕРБОТОН-М+

Основные направления деятельности:

- Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
- Научно-исследовательская работа в области образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи
- Поставка реабилитационного оборудования
- Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов для специалистов и родителей

Центр сотрудничает с Ассоциацией для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (Федерация АПАЖ, Париж, Франция), Международной ассоциацией верботонального метода (AIMVT), Автономным университетом в Барселоне (Испания), Тулузским университетом (Франция)

Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+ выполняет социально ориентированные проекты в рамках федеральных целевых программ, включающие научно-исследовательские работы в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и оснащение высокотехнологичным оборудованием учреждений системы образования с учетом принципа универсального дизайна

Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+ является исполнителем проектов Федеральной программы развития образования на 2006-2010 гг:

- ✓ «Совершенствование условий и механизмов обучения детей с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования»
- ✓ «Проектирование и внедрение инновационного комплекса реабилитационно - диагностических методик для оказания ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ «Организационно – методическое обеспечение деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных учреждений по организации психолого – педагогической работы с семьями детей – инвалидов, обучения родителей детей – инвалидов методам воспитания, обучения и реабилитации детей»
- ✓ «Разработка учебно – методических комплексов для использования в образовательном процессе при организации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов»
- ✓ «Создание условий для реализации инновационного подхода к обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции, путем оснащения дошкольных образовательных учреждений оборудованием для диагностики, коррекции и реабилитации»
- ✓ «Поставка специального реабилитационного оборудования для коррекционных модулей в рамках инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ «Разработка механизмов социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования»
- ✓ «Создание учебно-методических комплексов нового поколения для детей с нарушениями зрения»
- ✓ «Формирование инновационных подходов к внедрению программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов, способствующих формированию спроса населения на услуги профильного обучения (профессионального образования) в соответствии с потребностями рынка труда»
- ✓ «Доработка, апробация и внедрение учебно-методических комплексов для использования в образовательном процессе при организации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях комплексной модернизации сферы образования»

Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+ является исполнителем проектов Федеральной программы развития образования на 2011-2015 годы.

- ✓ «Разработка и апробация дополнительных профессиональных образовательных программ переподготовки и программ повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения»
- ✓ «Внедрение программ и учебно-методических комплексов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»
- ✓ «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
- ✓ «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»

Контакты:

125993, г. Москва, Газетный пер., д.5, оф.420

Тел.: (495) 790-73-99, (495) 695-41-34

бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99

e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

www.suvagcentr.ru

Уважаемые коллеги!

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» более 10 лет занимается внедрением инновационных проектов в области образования, воспитания и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Нашей организацией впервые был разработан уникальный инновационный комплект учебных мест для создания доступной среды в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. В состав комплекта вошли все *самые современные технологии* для организации образовательного процесса и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов!

Предлагаем Вам ознакомиться с примерным комплектом учебных мест для создания доступной среды в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития!

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ УЧЕБНЫХ МЕСТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ, НЕ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Комплектация:

1. Учебное место для обучающихся с нарушениями слуха в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития
2. Учебное место для обучающихся с нарушениями зрения в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (для незрячих и слабовидящих детей)
3. Учебное место для обучающихся с тяжелыми речевыми в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития
4. Учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития

1. Учебное место для обучающихся с нарушениями слуха в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития

- Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с нарушениями слуха и лиц, не имеющих нарушений развития, должен представлять собой специализированную инфракрасную звукоусиливающую систему.

Преимущества инфракрасного динамика-усилителя:

- естественность и комфортность звучания без помех
- легкость в эксплуатации
- совместимость с уже имеющимися носителями информации

Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – это инновационный слухоречевой тренажер, включающий в себя:

- Инфракрасный динамик-усилитель
- Микрофон для преподавателя



Электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (для 1 учащегося)

Электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции предназначено для ежедневного использования в классе неслышащих и слабослышащих детей.

Электроакустическое оборудование включает в себя специализированный



звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Электроакустическое оборудование коллективного пользования вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.

Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции:

- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос и слушать других детей с нарушениями слуха, что позволяет развивать свою речь и общаться с другими детьми и педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- дает детям возможность общаться друг с другом в группе, чего не позволяют обычные слуховые аппараты.
- имеет соответствующее качество звука, что позволяет детям регулировать свой голос.

2. Учебное место для обучающихся с нарушениями зрения в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (для незрячих и слабовидящих детей)

Цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства

Модуль для увеличения и демонстрации изображения представляет собой цифровую камеру с монитором и специальным пультом управления для работы с изображениями, текстами и картинками. Модуль для увеличения и демонстрации изображения увеличивает текст и объекты с различных поверхностей.

Модуль для увеличения и демонстрации изображения имеет 3 режима просмотра:

- просмотр документов на рабочем столе;
- дистанционный просмотр (просмотр с доски, стены);
- зеркальный просмотр.

Каждый режим включается автоматически в зависимости от положения камеры.



- Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Универсальный цифровой планшет представляет собой идеальное решение для обучения детей с нарушениями зрения и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С его помощью учащиеся могут получать представление о стандартных формах и размерах изображений и графических фигур.

Планшет может быть использован для изучения графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения ее на плоскости и правилах считывания.

Этот цифровой планшет, специально разработанный в Голландии для детей с нарушениями зрения, оснащен интерфейсом: USB. Планшет может использоваться в сочетании со специально разработанным программным обеспечением и электронной ручкой. Инструменты для рисования, доступные обычным людям при помощи мышки, незрячим доступны при помощи ручки. Электронная ручка в черчении выполняет ту же функцию, что и мышь.

Программное обеспечение позволяет осуществлять обработку и создание изображений, обеспечивает озвучивание интерфейса программы.

Дополнительно универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может комплектоваться брайлевским принтером.

- Брайлевский принтер

Брайлевский принтер предназначен для печати шрифтом Брайля и цветной печати. Отпечатанные документы зрительно идентичны напечатанным на струйном принтере, а тактильно - обладают рельефом и содержат брайлевский текст.

Брайлевский принтер предназначен для создания осязательных цветных рисунков и диаграмм, для печати рельефного текста и математических знаков, для перевода и печати шрифтом Брайля.



- Многофункциональный портативный сканер для работы с текстом

Многофункциональный портативный сканер для работы с текстом сканирует информацию и преобразует ее благодаря сложным манипуляциям в слова. Многофункциональный портативный сканер для работы с текстом может прочесть абсолютно любой текст.

Универсальность сканера предполагает, что обучающиеся с нарушениями зрения смогут работать даже с мелким текстом. Распознанный текст может быть переведен в различные форматы в зависимости от поставленной задачи.

Комплектация:

- специальная камера, подключаемая через USB-порт, установленная на подставке – 1 шт.;
- установочный диск – 1 шт.;
- диск с программой голосового сопровождения – 1 шт.;
- сумка для переноски и хранения – 1 шт.
- руководство по использованию многофункционального сканера.



- Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства в комплекте с методическими рекомендациями

Универсальное цифровое устройство предназначено для воспроизведения данных информационного пространства в форматах: DAISY, AudioPlus, Bookshare, TXT, HTML, XML, DUXBURY BRAILLE BRF, WAV, MP3, OGG, FLAC, SPX, WMA для чтения, прослушивания и управления информационными компонентами (книги, справочники, энциклопедии, учебники, а также художественная литература, журналы и т.д.). Воспроизведение «говорящих» книг, записанных на флеш-картах SD и SDHC. Навигация по нескольким книгам, фрагментам книги, MP3-файлам и голосовым записям. Функция перевода текста в голосовой формат. Имеется возможность чтения текстовых файлов при помощи встроенного речевого синтезатора. Автоматическая и ручная настройка уровня звукового сигнала.



- Машинка для чтения печатной информации

Машинка для чтения печатной информации позволяет быстро сканировать и читать текст с голосовым сопровождением, простой в использовании.

В машинке для чтения печатной информации имеется функция регулировки громкости, скорости чтения и разъем для наушников. Считывающее устройство машинки реагирует на движение рук для остановки чтения текста и его продолжения.

Технические характеристики:

1) Наличие 3 способов управления:

- движением руки – без использования кнопок;
- с внешнего пульта;
- с передней панели.

2) Возможность чтения по строкам через колонки.

3) Возможность описания страницы.

4) Возможность смены языка чтения.

5) Наличие режима книги: возможность сохранения книги на внешнем носителе, подключенном через USB порт.



3. Учебное место для обучающихся с тяжелыми речевыми в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития

- Коррекционно-развивающий программный комплекс в комплекте с интерактивной доской

Коррекционно-развивающий программный комплекс предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, а также в логопедических, сурдопедагогических кабинетах и в домашних условиях.

Коррекционно-развивающий программный комплекс включает в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, которые направлены на помощь детям (взрослым), которые имеют нарушения:

- слуха;
- речи разной степени тяжести и происхождения (голоса, дыхания, звукопроизношения), а также такие расстройства, как ринолалия, алалия, афазия, заикание и т. д.

Весь комплекс компьютерной программы состоит из следующих модулей: учись говорить звуки, профили артикуляции, автоматизация звуков, диалоги, водопад, дом, животные, проявление эмоций, времена года, диктант, звуки природы, словарь, база данных. Обучающийся имеет возможность многократно повторять словарный материал,

сравнивая его с произношением педагога, изображенного в виде графика. Предусмотрена запись голоса обучающегося с последующим его воспроизведением для сравнения правильности произношения. Программа предусматривает ведение базы данных по выполненным упражнениям для каждого обучающегося отдельно; мгновенно воспроизводить речь обучающегося отдельно; мгновенно воспроизводить речь обучающегося, воспроизводить ранее записанные образцы фонем и речи; фиксацию результатов выполнения каждого упражнения и возможность их внесения в текстовый файл обучающегося; запись и хранение фонем в спектральном виде; графическое воспроизведение продолжительности, громкости и высоты звучания.

Программное обеспечение интерактивной доски позволяет работать с учебными материалами прямо на поверхности интерактивной доски, делать примечания, выделять важную информацию, создавать собственные интерактивные уроки, сохранять все содержание урока и записи, сделанные на доске.

4. Учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития

- Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе)

Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями предназначен для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании многофункционального опорного ортопедического комплекса учащийся получает возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела распределен правильно, что служит развитию основных бытовых навыков, стимулировать ребенка к действиям, направленных на формирование его физического и умственного развития, способствующее его адаптации.



- Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью используется при обучении детей с различной степенью выраженности двигательных нарушений, а так же при проведении коррекционно-реабилитационных занятий с детьми с двигательными нарушениями. Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью используется как в качестве стола-вертикализатора для пассивного стояния, так и в качестве стола-опоры для детей, находящихся в специализированных ортопедических креслах. Специализированная регулируемая рабочая поверхность настраивается под индивидуальные особенности физиологического строения ребенка.

Конструкция системы обладает функцией регулирования рабочей поверхности, что позволяет ребенку разместиться на оптимальном расстоянии от поверхности стола. Правильное размещение помогает стабилизировать положение глаз, головы и туловища и давать возможность более свободного движения лопатками, плечами, руками и запястьями.



- Мягкое сиденье для формирования функции сидения и самостоятельного присаживания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Мягкое сиденье может использоваться как отдельный элемент оснащения учебного места для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе, так и в качестве реабилитационного комплекса, применяемого в ортопедических мероприятиях наряду с лечебной гимнастикой и массажем, а также в комплексе восстановительных мероприятий и физиотерапевтическом лечении.

Мягкое сиденье для формирования функции сидения и самостоятельного присаживания способствует торможению патологической тонической рефлекторной активности, нормализации мышечного тонуса, облегчению произвольных движений и тренировке последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка.

Мобильный корпус специально разработан для фиксации сиденья и его регулировки. С двух сторон корпуса располагаются специальные отверстия для фиксации сиденья с помощью ремней.



Обязанности Поставщика по гарантийному и послегарантийному обслуживанию:

- Поставщик обеспечивает продолжительность гарантийного обслуживания - 12 месяцев со дня поставки

- Поставщик обеспечивает сервисное обслуживание

Поставщик:

- оказывает научно-методическую поддержку в создании доступной среды в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;
- проводит курсы повышения квалификации, семинары, тренинги для специалистов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводит переподготовку специалистов и учителей образовательных учреждений, реализующих совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

Контактные лица – Тихонова Мария Юрьевна, Лозовая Елена Владимировна тел: (495) 695-41-34, 790-73-99

Источники информации о перечне материально-технического обеспечения для образовательных учреждений, обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (основные федеральные поставщики):

Общество с ограниченной ответственностью «Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+»
125993, Москва, Газетный пер., д. 5, оф. 420, тел.: (495) 695-41-34
e-mail: suvag@list.ru

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»
125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных услуг»
125993, Москва, Газетный пер., д. 5, оф. 249, тел.: (495) 629-57-58
e-mail: proects2010@yandex.ru

Тел.: (495) 790-73-99, (495) 695-41-34
бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99
e-mail: suvag@list.ru
www.suvagcentr.ru