**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Программа воспитательной работы с обучающимися воспитанниками средней школы. Приоритетные целевые установки воспитательной работы со школьниками средних классов.
3. Основные направления воспитательной деятельности.
4. Условия эффективной реализации программы.
5. Модель обучающегося, воспитанника школы – интерната.
6. Список обучающихся воспитанников в группе продленного дня.
7. Педагогическая интерпретация на обучающихся воспитанников.
8. Сводный лист качеств личности обучающихся воспитанников.
9. Характеристика группы продленного дня.
10. Анализ воспитательной работы.
11. Цели и задачи.
12. Календарный план воспитательной работы.
13. Занятость обучающихся воспитанников в объединениях вне урочное время.
14. Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками.
15. Работа с родителями.
16. Работа с учителями предметниками.
17. Изучение эффективности и результативности воспитательного процесса в группе продленного дня.
18. Прогнозируемый результат.
19. Список литературы.

### I. Пояснительная записка.

Данная программа составлена с учетом требований Федеральной Программы развития образования России, Федеральной примерной (типовой) программы, утвержденной Министерством образования Российской Федерации, Закона РФ “Об образовании” от 10.07.1992 г. № 3266-1 с дополнениями и изменениями, Закона “Об образовании” Ростовской области; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288; НРК ГОСТа, который является одним из вариантов соединения мирового, федерального и регионального опыта в развитии содержания образования и определяет в качестве главного результата образования достижения социальной компетентности обучающего, основанного на единстве обучения и воспитания; Устава школы-интерната; Программы развития школы-интерната и других локальных документов.

Данная программа учитывает особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития на основе изучения их интересов и потребностей.

В современном обществе число детей с отклонениями в психическом развитии увеличивается. По данным Министерства образования РФ, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы, составляет около 20–30 %, а около 70–80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “трудных” детей, испытывающих затруднения, как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагополучной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неуспехах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать, что в силу ряда социальных, экологических и других причин отклонения в здоровье стали “нормальным” явлением в нашем обществе. Анализ всех аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, нам необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - ребёнок - педагог”.

Выбор эффективных средств помощи, детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития. Он должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности. Это поставило перед коллективом педагогов школы-интерната задачу разработки специальной программы воспитательной работы для оказания комплексной помощи детям непосредственно в школе-интернате. В результате была разработана комплексно-целевая программа воспитательного процесса.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных **проблем**в воспитании ребёнка:

- Развитие личности;

- Подготовку к самостоятельной жизни.

**Цель программы:**

* Создание гуманистической системы воспитания, ведущей каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни;
* Развитие и становление личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей;
* Воспитание человека, способного к творческой и продуктивной работе.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач.

**Задачи программы:**

* Формировать умения осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране, укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, по правовой культуре, прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности.
* Изучать субъектный опыт воспитанников, определять проблемные точки в развитии и потенциальные возможности обучающихся, воспитанников.
* Развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка.
* Оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей.
* Вырабатывать единые требования с родителями в воспитании детей.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно – воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно – ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальных подход в воспитании предлагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро – и макросоциума.

**Основные педагогические идеи** воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизм, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

В предлагаемой программе воспитания школьников учитываются **закономерности воспитания:**

1. Воспитание детерминировано культурой общения.

2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимосвязанных процесса с определяющей ролью воспитания.

3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.

4**.** Эффективность и результативность воспитания зависит от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

**Цель воспитания:**

Главной целью в практике гуманистического воспитания является формирование всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной личности, оптимально интегрированной в существующую систему общественных отношений, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации.

**Задачи воспитания:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно – психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественной значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого – педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приема саморегуляции и самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущее взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, любящего свое Отрочество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

**II. Программа воспитательной работы с обучающимися воспитанниками средней школы. Приоритетные целевые установки воспитательной работы**

**со школьниками средних классов.**

Сентябрь – формирование основ личностной самооценки воспитанника: "Как я изменился";

Октябрь – развитие внутренней убежденности и востребованности ребенка как личности: "Наш дом скучал без тебя";

Ноябрь – знакомство с основами правового воспитания. "Кодекс товарищество" и законодательство;

Декабрь – воспитание основ интимно – личностного поведения;

Январь – воспитание основ адекватного проведения досуга – своего и товарища;

Февраль – формирование мотивации учебной деятельности; учится необходимо для жизни;

Март – воспитание временной перспективы будущего: "Учеба и мое будущее";

Апрель – воспитание ответственности за свое здоровье, здорового образа жизни;

Май – формирование потребности учится как основы стабильности будущей жизни.

**Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:**

– формирование нравственного и гражданского самосознания;

– ответственность как черта личности;

– обучение культуре поведения на основе управления собой.

**Главным качествами личности обучающегося выступают:**

– ответственность;

– объективная самооценка,

– дисциплина, умение подчиняться и руководить;

– нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

**III. Основные направления воспитательной деятельности.**

1. **Личностное развитие; основы социализации.**

**Решаемые задачи:**

Познакомить с культурой общения между людьми.

Воспитывать межличн6остные отношения.

Расширение, углубление и закрепление знаний о семье, о жизни человека. Развивать навыки семейного общения.

Формировать положительную нравственную оценку человеческих качеств.

Побуждать подростков к анализу собственных поступков.

Формировать толерантное отношение к другим людям и их мнениям, воспитывать уважительное отношение к людям.

**Воспитательские часы:**

«Как я провел лето; Какие события произошли» (Круглый стол); «Я + школа = друзья» (Анкета); «Моя семья - моя крепость»; «Бесконфликтное общение» (Воспит. беседа); «Человеческие ценности» (Беседа); «Как жить в мире с родителями» (Круг. стол); «Я человек, но какой» (Беседа); «Ищу друга» (Беседа).

«Конфликты» (Воспит. беседа); «Эмоции и чувства» (Беседа, презентация); «Учимся быть терпимыми» (Воспит. беседа); «Красива ложь, да от правды не уйдешь» (Беседа); «Как победить неуверенность в себе» (Беседа); «Учимся быть культурными» (Воспит. Беседа); «Я и новый год» (Презентация).

«Как я провел новогодние каникулы» (Круглый стол); «Крещение. Традиции праздника» (Просвет. беседа); «Умеешь ли ты дружить?» (Тест, беседа); «Агрессия, как бороться?» (Беседа, презентация); «Человек среди людей» (Беседа, тест); «В кругу семьи» (Беседа); «Твой выбор» (Беседа, тест); «Субкультуры» (Беседа).

«Самооценка» (Беседа, тест); «Моя родословная» (Воспит. беседа); «Космо-стар» (Презентация, Викторина); «Доброта и человечность» (Воспитательная беседа); «Умеем ли мы прощать» (Беседа, презентация); «Люди существуют друг для друга» (Презентация); «Я и будущее» (Анкетирование, беседа).

1. **Охрана здоровья, физическое развитие.**

**Решаемые задачи:**

Познакомить обучающихся с важнейшими жизненными ценностями.

Убедить в необходимости здорового образа жизни.

Коррекция высокой мотивации необходимости быть здоровым.

Формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам.

Познакомить с основными факторами, влияющие на здоровье человека.

**Воспитательские часы:**

«ЗОЖ» (Беседа); «В здоровом теле, здоровый дух» (Беседа); «Правильная осанка основа здоровья» (Воспитательная беседа); «Что имеем не храним, потерявши плачем» (Беседа); «Гигиена питания» (Презентация); «Зубы и уход за ними» (Беседа презентация); «Долой сквернословию» (Воспит. беседа); «Вредные привычки» (Воспитательная беседа).

«Уход за телом» (Беседа, практикум); «Эстетика в одежде» (Беседа, тест); «Чистое помещение…» (Воспитательная беседа); «Гигиена тела» (Презентация); «Фастфуд -  за и против» (Воспит. беседа); «Профилактика ОРВИ»(Воспитательная беседа); «Правила поведения в зимние каникулы» (Воспитательная беседа).

«Профилактика утомления глаз» (Презентация); «Профилактика утомления» (Беседа); «Плен иллюзий» (Презентация); «Правда и ложь о табаке» (Презентация); «Безопасность человека в экстрим. ситуац» (Презентация); «Антибиотики» (Презентация, Беседа); «Чай, и его свойства» (Беседа, Презентация); «Азбука здоровья» (Викторина); «Молоко и молочные продукты» (Воспитательная беседа); «Здоровое питание» (Беседа).

«Диетическое питание» (Воспит. беседа); «Спорт, молодость, здоровье» (Викторина); «Экологическое ассарти» (Викторина); «Личная гигиена» (Воспит. беседа); «Уход за одежной, внешним видом» (Беседа); «Закаливание, для чего оно нужно?» (Воспит. беседа); «Хозяйка и хозяин, обязанности» (Воспит. беседа); «Первая медицинская помощь» (Воспит. беседа); «Аллергия» (Презентация).

Физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.

1. **Основы жизнеобеспечения, экономического просвещения, гражданского и патриотического воспитания.**

**Решаемые задачи:**

Развивать умение слушать, рассуждать.

Формировать ответственное отношения к выбору профессионального пути. Коррекция произвольного слухового внимания.

Формировать умение анализировать, моделировать ситуации, аргументировать, принимать индивидуальные и коллективные решения, делать выбор в конкретной ситуации. Воспитывать интерес к своей Родине.

Способность осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

**Воспитательские часы:**

«Терроризм. Память Бислану» (Воспит. беседа); «Дорожный лабиринт» (Презентация); «Наши права и обязанности» (Беседа, презентация); «Требования к внешнему виду»; «Викторина: Самый, самая, самое» (Игра); «Как уберечься от беды?» (Игровой практикум); «Деньги- добро или зло» (Беседа, презентация); «Правила поведения во время осенних каникул» (беседа).

«Интересная Викторина» (Игра); «Культура поведения на переменах»; «В мире профессий» (Презентация); «Азбука безопасности дома» (Беседа); «Гость на пороге» (Воспит. беседа); «Сервировка праздничного стола» (Беседа, практикум); «Как делать и дарить подарки?» (Презентация); «Праздничные блюда» (Круглый стол).

«Поговорим о деньгах» (Дискуссия); «Профориентация» (Беседа); «Викторина про кино» (Игра); «Не забывайте зимой о птицах»; «Подростки совершают преступления?»; «Электричество, друг или враг» (Презентация); «По лабиринтам знаний» (Игра); «Компьютер: враг или друг?» (Беседа); «Закон и порядок?» (Презентация); «Правила поведения на весенних каникулах» (Беседа).

«Школа светофорных наук»; «Огонь-друг или враг?»; «Правила поведения большое скопления людей»; «Как не стать жертвой преступления» (Воспит. беседа); «Современный этикет» (Презентация); «Продавец, покупатель, форма общения» (Беседа); «Безопасность на все 100» (Беседа, презент.); «Туризм, природа и человек, как себя вести?» (Презентация); «Нет преступления, нет наказания» (Беседа, презентация).

**4. Коррекционно – развивающий курс.**

**Решаемые задачи:**

Развивать произвольного слухового внимания, зрительную память.

Формировать навыки работы с подручными средствами.

Развивать четкость движений при работе.

Соблюдать правила безопасности в работе.

Коррекция мелкой моторики рук.

Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доводить начатое до конца.

Воспитывать интерес к творчеству, воображение, фантазию.

**Воспитательские часы:**

«Вспомним итоги занятий по декорированию прошлого года» (Беседа); «Знакомство с декорированием» 2 часа (Ручной труд); «Техника декорирования» 2 часа (Ручной труд); «Выполнение деталей к композициям» 3 часа (Ручной труд).

«Создание из деталей, композиции» 4 часа (Ручной труд); «Новогодняя сказка» Изготовление поделок 4 часа (Ручной труд).

«Декорирование» «Панно» 2 часа (Ручной труд); «Декорирование» «Ваза» 2 часа (Ручной труд); «Декорирование» «23 февраля» 2 часа (Ручной труд); «Декорирование» «8 марта» 2 часа (Ручной труд); «Декорирование» «Картина» 4 часа (Ручной труд).

«Декорирование» «9 мая» 2 часа (Ручной труд); «Декорирование» «Свободная» 4 часа (Ручной труд); «Итоговое занятие по декорированию» 1 час (Ручной труд).

**5. Трудовое воспитание.**

**Решаемые задачи:**

Формирование четкого и обязательного выполнения инструкций.

Коррекция моторики рук и ног.

Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца.

Соблюдать правила безопасного труда.

Воспитывать трудовые навыки.

Формировать ответственное отношение к труду, помогать обществу.

**Воспитательские часы:**

«Книга друг твой, береги ее» (Трудовая деятельность); «Цветоводы»; «Уборка на школьном участке» (Трудовая деятельность); «Наши руки не знают скуки»; «Уборка на территории школы от листвы»; «Поливка цветов в классе»; «Субботник» (Трудовая деятельность); «Генеральная уборка класса» (Трудовая деятельность).

«Книгу береги» (Трудовая деятельность); «Поливка цветов в классе»; «Уборка на территории школы от снега» (Трудовая деятельность); «Строение ледяных скульптур» (Трудовая деятельность); «Украшение класса для конкурса Нового года»; «Рисование стенгазет к новому году» (Трудовая деятельность); «Строение ледяных скульптур» (Трудовая деятельность); «Генеральная уборка класса» (Трудовая деятельность).

«Уборка класса от новогодних игрушек» (Трудовая деятельность); «Книгу береги» (Трудовая деятельность); «Строение ледяных скульптур»; «Уборка на территории школы от снега» (Трудовая деятельность); «Генеральная уборка класса» (Трудовая деятельность).

«Книгу береги» (Трудовая деятельность); «Поливка цветов в классе»; «Уборка на территории школы»; «Уборка в классе» (Трудовая деятельность); Благоустройства на территории участка школы (Трудовая деятельность); Высаживание и поливка цветов на территории школы (Трудовая деятельность); «Подготовка к отъезду домой. (Трудовая деятельность).

Стирка и ремонт одежды, уборка участка и класса, утепление окон, подготовка помещений к зиме, ремонт с иглой.

**IV. Условия эффективной реализации программы.**

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;

- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;

- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;

- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;

- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

**Лейтмотив программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Ключевые ценности | Конечный результат |
| «Первоклассник»  1 – 4-е классы | «Кто я?» | Формирование личностной идентификации, начальных представлений коммуникативного поведения, системы учебных и элементарных трудовых навыков и умений, владение культурно-гигиеническими навыками. |
| «Младший подросток»  5 – 7-е классы | «Какой я?», «Что я могу?» | Становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости». |
| «Старший подросток»  8 – 10-е классы | Жизнь | Формирование принципов добра, истины, красоты как принципов собственной жизни. |
| «Выпускник»  11 – 12-е классы | Жизненная позиция | Творчески развитая социально ориентированная Личность, способная строить жизнь достойного человека. |

**V. Модель обучающегося, воспитанника школы – интерната.**

Школа работает в рамках  воспитательной концепции, основной целью которой является воспитание художественно - эстетически развитой личности школьника.

Содержание воспитательной цели школы воплощена в модели ученика:

**Вторая ступень (среднее звено)**

- Утверждение и развитие личности:

- Может осмыслить значимость приобретения знаний, умений, навыков;

- У него сформированы нравственно-эстетические потребности, жизненных ценностей;

-      Стремится к здоровому образу жизни;

-      Сформирована гражданская позиция;

-      Развита активная творческая самореализация;

-      Умеет общаться в совместной деятельности.

**Третья ступень (старшие классы)**

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- Творчески активен, сильная личность, развитая интеллектуально и художественно - эстетически;

-   Наделен чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);

-      Ответственен за свое здоровье;

-      Занимает твердую гражданскую позицию;

-      Способен делать выбор и принимать решение.

Модель обучающегося, воспитанника школы-интерната:

|  |  |
| --- | --- |
| Потенциал личности | Возраст учащихся |
| Подростковый |
| Познавательный | Развитие абстрактного и гипотетического мышления. Дифференциация учебных интересов. Умение пользоваться рациональными приемами учебного труда, осуществление деятельного подхода и проектной деятельности. |
| Ценностный | Образ «Я»: приоритеты личных ценностей. Умение анализировать различные взгляды на явления мира, формирование целостного восприятия. |
| Творческий | Выбор области приложения своих творческих возможностей, развитие устойчивых интересов. |
| Коммуникативный | Умение самостоятельно строить свои отношения внутри группы сверстников и с взрослыми. Межличностная рефлексия. Освоение различных социальных ролей в процессе самоопределения. |

Модель выпускника школы-интерната включает в себя**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательный потенциал | Желание и готовность продолжить профессиональное обучение после школы или включиться в трудовую деятельность. |
| Ценностный потенциал | Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение таких ценностей, как «Отечество, культура, творчество, любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Проявление к окружающим доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активная общественная позиция. |

Выпускник ОГКОУ ШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка», для того чтобы чувствовать себя уверенным в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать системообразующими знаниями, профессиональной подготовкой, обладать хорошими коммуникативными качествами и владение информационно-коммуникационными средствами общения.

Представления о выпускнике и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения ОГКОУ ШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка».

**VI. Список обучающихся воспитанников в группе продленного дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Год рождения | Класс |
| 1. | Ахмедуллин Александр Николаевич | 02.10.2000г. | 8 |
| 2. | Васильев  Кирилл  Дмитриевич | 11.05.2000г. | 8 |
| 3. | Клевогин  Иван  Николаевич | 27.03.2000г. | 8 |
| 4. | Питеркин  Максим  Дмитриевич | 30.07.2000г. | 8 |
| 5. | Шагаева  Ангелина  Сергеевна | 03.10.2000г. | 8 |

**VII. Педагогическая интерпретация на обучающихся воспитанников.**

Ежегодно миллионы детей и подростков проходят медицинский осмотр. Цель этих осмотров — выявле­ние лиц, нуждающихся в лечебных и оздоровительных мероприятиях. Кроме того, они дают возможность оп­ределить потребность в медицинских кадрах и сети ле­чебно-профилактических учреждений (ЛПУ). В сово­купности их результаты дают характеристику состоя­ния здоровья всего подрастающего поколения.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка или подростка с отнесением к одной из «групп здоровья» дается с обязательным учетом всех перечисленных критериев. Эта группировка позволяет проводить сопостави­тельную оценку состояния здоровья различных контингентов, как на момент обследования, так и при ди­намическом контроле, для проверки эффективности проводимых профилактических и лечебных меро­приятий.

|  |
| --- |
| **Фамилия Имя обучающихся воспитанника** |
| **Ахмедуллин Александр Николаевич**  Создание обстановки, обеспечивающую эмоциональную стабильность.  Ограничение физической нагрузки, восстановление и тренировка мускулатуры. |
| **Васильев Кирилл Дмитриевич**  Развитие умений контролировать свои эмоциональные всплески.  Комплексный подход к лечению и индивидуальные способы реабилитации, улучшающие функциональное и психологическое состояние. Развитие самообслуживание, моторики рук. |
| **Клевогин Иван Николаевич**  Развитие пространственной ориентировки. Развитие точности координации. Комплексный подход к лечению и индивидуальные способы реабилитации, улучшающие функциональное и психологическое состояние. |
| **Питеркин Максим Дмитриевич**  Работа по письму и чтению только в очках. Щадящий режим зрительной работы. Занятия АФК, наращивающие мышечную массу, лечебные виды массажа. |
| **Шагаева Ангелина Сергеевна**  Занятие АФК, наращивание мышечную массу. Массаж. |

**VIII. Сводный лист качеств личности обучающихся воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | Я оцениваю себя  вместе  с родителями | Меня  оценивает  учитель | Итоговые  оценки |
| 1.ЭРУДИЦИЯ (начитанность и глубокие познания какой- либо области науки):  -прочность и глубина знаний  -культура речи  -доказательность и аргументированность суждений  -сообразительность  -использование дополнительных источников |  |  |  |
| 2.ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ:  -старательность и добросовестность  -самостоятельность  -внимательность  -бережливость  -привычка к самообслуживанию |  |  |  |
| 3.Я И ПРИРОДА:  -бережливость к земле  -бережливость к растениям  -бережливость к животным  -бережливое отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе |  |  |  |
| 4.Я И ОБЩЕСТВО:  -выполнение правил внутреннего распорядка  -выполнение правил поведения для учащихся  -следование нормам правилам человеческого общежития  -милосердие как противоположность жестокости  -участие в жизни школы и классы |  |  |  |
| 5. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС (отношение к прекрасному):  -аккуратность, опрятность  -культурные привычки в жизни  -внесение эстетики в жизнедеятельности  -умение находить прекрасное в жизни  -посещение культурных центров |  |  |  |
| 6.Я (отношение к себе):  -я управляю собой, своим поведением  -умею организовать свое время  -соблюдаю правила личной гигиены  -забочусь о здоровье  -у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5-всегда

4-часто

3-редко

2-никогда

1-у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5- 4,5 -высокий уровень (в)

4,4 -4 -хороший уровень (х)

3,9 -2,9 -средний уровень(с)

2,8 -2 - низкий уровень (н)