**XIII. Занятость обучающихся воспитанников в объединениях**

**вне урочное время.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ученика | Название объединения | День неделиВремя проведения |
| 1. | АхмедуллинАлександрНиколаевич |  |  |
| 2. | ВасильевКириллДмитриевич |  |  |
| 3. | КлевогинИванНиколаевич |  |  |
| 4. | ПитеркинМаксимДмитриевич |  |  |
| 5. | Шагаева АнгелинаСергеевна |  |  |

**XIV. Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками.**

ЦЕЛЬ:

Создание в группе продленного дня благотворной сферы для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическое проектирование и обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся.

Поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Порядковый № |  Задачи. Содержание. |  Сроки. |
|  1. | Установление межличностных контактов с каждым ребенком. | Сентябрь – Октябрь |
|  2. | Изучение индивидуальных способностей, особенностей учащихся, специфики условий и процесса школьного развития. | СентябрьНоябрь |
|  3. | Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализация социально – ценных личностно – значимых интересов и потребностей учащихся. | В течение года. |
|  4. | Оказание индивидуальной помощи обучающимся: Ахмедуллину А., Васильеву К., Клевогину И., Питеркину М., Шагаевой А. испытывающим затруднения к адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении и за его пределах. | В течение года. |
|  5 . | Взаимодействие с родителями воспитанников, администрацией школы, социально – психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, педагогической поддержке общественно – полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности. | Весь год. |
|  6. | Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию (Ахмедуллину А., Васильеву К., Клевогину И., Питеркину М., Шагаевой А.) | Весь год. |
|  7. | Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений. | Май. |

**XV. Работа с родителями.**

ЦЕЛЬ: Защита прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Выход |
| 1. | Изучение семей обучающихся. | Сентябрь | Воспитатели. | Работа с документацией, личное общение. |
| 2. | Контакт с родителями, родственниками, ежедневное при встрече, и по мере необходимости. | В течение года. | Воспитатели, классные руководители. | Беседы при встрече. Общение по телефону. |
| 3. | Заседания родительского комитета. | В течение года. | Администрация школы. | Заседания. |
| 4. | Подготовка окон в классе к зиме, к весне с родителями обучающихся.  | Октябрь.Апрель. | Воспитатели, классные руководители. | Приход родителей в школу. |
| 5. | Родительские собрания. | Октябрь, декабрь, февраль,март, май. | Зам. директора по УВР.Администрация. | Заседания, собрания. |
| 6. | Поздравление родителей и учеников с праздником «Новый год», и приглашение на новогодний вечер. | Конец декабря. | Воспитатели, классные руководители. | Встреча и общение с родителями. |
| 7. | Поздравление родителей с праздниками «23 февраля» и «8 марта»; приглашение на праздничный концерт. | 4 неделя февраля1 неделя марта | Воспитатели, классные руководители. | Общение и встреча с родителями. |
| 8. | Поздравление родителей и детей с окончанием школы. Приглашение родителей и детей на выпускной вечер. | Конец мая. | Воспитатели, классные руководители,администрация. | Общение и встреча с родителями |
| 9. | Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития обучающихся. | В течениеГода. | Воспитатели,классныеруководители. | Личное общение и по телефону.Составление карт успеваемости ребенка. |

**XVI. Работа с учителями – предметниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Задачи | Сроки | Субъектизучения |
| 1. | Обеспечение активности обучающихся правильного поведения подхода к обучению и изучению предмета. | Сентябрь. | Воспитатель, учитель. |
| 2. | Улучшение качества знаний у обучающихся воспитанников. | В течениегода. | Воспитатель, учитель. |
| 3. | Организовать в классе посещения дополнительных занятий обучающихся, факультативов, консультаций с целью устранения пробелов в знаниях в течение года. | Октябрь – май. | Воспитатель, учитель. |
| 4. | Проводить индивидуальные беседы и консультации с учителями, об отношении обучающихся в к учебе в течение всего года. | Октябрь – май. | Воспитатель, учитель. |
| 5. | Выявить склонность и интересы к школьным дисциплинам и рекомендовать родителям расширять кругозор обучающихся вне школы и учебного времени. | В течениегода. | Воспитатель. |
| 6. | Содействовать своевременному написанию домашнего задания в дневники обучающихся.  | В течениегода. | Воспитатель, учитель. |
| 7. | Организовать своевременное выставление оценок обучающихся в дневники. | В течениегода. | Воспитатель, учитель. |

**XVII. Изучение эффективности и результативности**

**воспитательного процесса в группе продленного дня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет изучения | Приемы и методыизучения | Сроки | Субъект изучения |
| 1. | Состояние межличностных отношений, выявление лидеров в группе продленного дня. | Социометрия. | Сентябрь –октябрь. | Воспитатель,классныйруководитель. |
| 2. | Интересы и увлечения обучающихся. | Анкетирование.Составление карты интересов. Поделки. Игры. | Весь год. | Воспитатель,классныйруководитель. |
| 3. | Представление обучающихся в группе продленного дня об идеальной жизни. | Игровое психо – скульптуирование.  | Ноябрь.Февраль. | Воспитатель,классныйруководитель. |
| 4. | Направлениявоспитательной работы | Воспитательные беседы, круглый стол, тесты, игра –ситуация, лекция дискуссия, презентация, ручной труд. | Весь год. | Воспитатель,классныйруководитель. |
| 5. | УдовлетворительностьОбучающихся. | Коллективная беседа. | Май. | Воспитатель,классныйруководитель. |

**XVIII. Прогнозируемый результат.**

* Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями
* Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
* Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
* Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
* Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
* Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
* Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
* Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

У воспитанника должны быть сформированы следующие **моральные качества**:

1. **Отношение к политике нашего государства:**
	1. понимание хода и перспектив мирового развития;
	2. правильная оценка внутри страны и международной арене;
	3. понимание моральных и духовных ценностей;
	4. стремление к справедливости, демократии и свободе народов.
2. **Отношение к родине, другим странам и народам:**
	1. любовь к Родине и преданность;
	2. нетерпимость к национальной и расовой неприязни;
	3. доброжелательность ко всем странам и народам;
	4. культура межнациональных отношений.
3. **Отношение к труду:**
	1. добросовестный труд на общее и личное благо;
	2. соблюдение дисциплины труда.
4. **Отношение к общественному достоянию и материальным ценностям:**
	1. забота о сохранении и умножении общественного достояния;
	2. бережливость;
	3. охрана природы.
5. **Отношение к людям:**
	1. коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение;
	2. забота о семье и воспитании детей.
6. **Отношение к себе**
	1. высокое сознание общественного долга;
	2. чувство собственного достоинства;
	3. принципиальность.

**XIX. Список литературы.**

1. Воронов В.А. “Разнообразные формы воспитательной работы”, ж. “Воспитание школьника”, 2001
2. Лобачёвой Т.Ф. “Воспитательная работа с учащимися в современных условиях”, Методические рекомендации. Курган, 1994.
3. Рожкова М.И “Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением”, Москва, 2001.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Педагогика. М., 1987.
5. Иванов И.П. “Энциклопедия коллективно-творческих дел”, Педагогика. Москва, 1989.
6. Карпова Г.А. “Методы педагогической диагностики”. Учебное пособие, Екатеринбург, 2001.
7. Карпова Г. А. “Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик”. Екатеринбург, 2000 г.
8. Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций”, Екатеринбург, 2000 г.
9. Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения”, Екатеринбург, 1998.
10. Карпова Г. А. “Педагогическая диагностика самосознания ”, Екатеринбург, 2000.
11. Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника”, Екатеринбург, 1997.
12. Клюева Н.В. “Учим детей общению”, Ярославль, 1997.
13. Кряжева Н.Л. “Развитие эмоционального мира детей”, Ярославль, 1997.
14. Кульневич С.В. “Воспитательная работа в средней школе”, Т. Ц. “Учитель” 2001.
15. Лизинский В.М. “Практическое воспитание в школе” 1-2 части. Москва, 2002.
16. Матвеева О.А. “Развивающая и коррекционная работа с детьми”, Москва, 2001.
17. Плинер Я.Г. “Воспитание личности в коллективе”
18. Рувинский Л.И. “Нравственное воспитание личности”, Москва, 1981.
19. Рычкова М. А. “Поведенческие расстройства”, Москва, 2001.
20. Сергеева В. П. “Классный руководитель в современной школе”, Москва, 2001.
21. Сергеева В. П “Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я”, Москва, 2002.
22. Смирнова Е.Е. “На пути к выбору профессии”, С – Пб, 2003.
23. Смирнова Т.П. “Психологическая коррекция агрессивного поведения детей”, Ростов н/ Д, Феникс, 2008 г.
24. Созонов В. П. “Организация воспитательной работы в классе”, Москва, 2000
25. Хаткевич О. А. “Переходный возраст”, Минск, 2003.
26. Шемшурина А. И. “Этические диалоги с учащимися”, Москва, 1999.
27. Шилова М. И. “Учителю о воспитанности школьников”, Москва, 1990.
28. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. “Социо-игровые подходы к педагогике”, Красноярск, 1990.
29. Щуркова Н. Е. “Классный час и его организация”, Москва, 1981.
30. Баженов В.Г. “Воспитание педагогически запущенных подростков”, Киев, 1986.