Содержание.

I. Пояснительная записка.

II. Программа воспитательной работы .

III. Основные направления воспитательной деятельности.

IV. Условия эффективной реализации программы.

V. Педагогическая интерпретация на обучающихся, воспитанников 3-5 классов.

VI. Модель обучающегося, воспитанника школы – интерната.

VII. Список обучающихся воспитанников в группе продленного дня.

VIII. Характеристика группы продленного дня.

IX. Анализ воспитательной работы.

X. Цели и задачи.

XI. Календарный план воспитательной работы.

XII. Занятость обучающихся воспитанников в объединениях в не урочное время.

XIII. Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками.

XIV. Работа с родителями.

XV. Работа с учителями-предметниками.

XVI. Изучение эффективности и результативности воспитательного процесса в группе продленного дня.

XVII. Прогнозируемый результат.

XVIII. Список литературы.

### Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом требований Федеральной Программы развития образования России, Федеральной примерной (типовой) программы, утвержденной Министерством образования Российской Федерации, Закона РФ “Об образовании” от 10.07.1992 г. № 3266-1 с дополнениями и изменениями, Закона “Об образовании” Ростовской области; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288; НРК ГОСТа, который является одним из вариантов соединения мирового, федерального и регионального опыта в развитии содержания образования и определяет в качестве главного результата образования достижения социальной компетентности обучающего, основанного на единстве обучения и воспитания; Устава школы-интерната; Программы развития школы-интерната и других локальных документов.

Данная программа учитывает особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития на основе изучения их интересов и потребностей.

В современном обществе число детей с отклонениями в психическом развитии увеличивается. По данным Министерства образования РФ, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы, составляет около 20–30 %, а около 70–80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “трудных” детей, испытывающих затруднения как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагополучной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неуспехах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать, что в силу ряда социальных, экологических и других причин отклонения в здоровье стали “нормальным” явлением в нашем обществе. Анализ всех аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, нам необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - ребёнок - педагог”.

Выбор эффективных средств помощи, детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности. Это поставило перед коллективом педагогов школы-интерната задачу разработки специальной программы воспитательной работы для оказания комплексной помощи детям непосредственно в школе-интернате. В результате была разработана комплексно-целевая программа воспитательного процесса.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных **проблем**в воспитании ребёнка:

- развитие личности;

- подготовку к самостоятельной жизни.

**Цель** программы:

* cоздание гуманистической системы воспитания, ведущей каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни;
* развитие и становление личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей;
* воспитание человека, способного к творческой и продуктивной работе.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач.

**Задачи программы:**

* Формировать умения осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране, укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, по правовой культуре, прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности.
* Изучать субъектный опыт воспитанников, определять проблемные точки в развитии и потенциальные возможности обучающихся, воспитанников.
* Развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка.
* Оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей.
* Вырабатывать единые требования с родителями в воспитании детей.

**Программа воспитательной работы**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

 Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

 Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности

 Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

 Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

 **Основные педагогические идеи** воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

В предполагаемой программе воспитания школьников учитываются **закономерности воспитания:**

Воспитание детерминировано культурой общества.

Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.

Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.

Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

**Цель воспитания:**

Главной целью в практике гуманистического воспитания является формирование всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной личности, оптимально интегрированной в существующую систему общественных отношений, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиям саморазвития и самореализации.

**Задачи воспитания:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно-приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приема саморегуляции и самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

**II. Программа воспитательной работы в начальной ступени
(1 - 4-е классы)**

 **Модель выпускника начальной школы**

**Основные дидактические цели:**

-Развитие механизмов восприятия адекватных моделей поведения, стандартов поведения в современном обществе

**Приоритетные целевые установки воспитательной работы с младшими школьниками (7-10 лет) с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) на каждый месяц:**

Сентябрь – октябрь – адаптация школьников к режиму школы; поведению в коллективе ГПД;

Ноябрь – воспитание навыков учебного поведения, самообслуживанию, труда;

Декабрь – развитие механизмов управления своим поведением в разных ситуациях

Январь – развитие навыков адекватного поведения в общественных местах: лагерь отдыха, театры, новогодние елки;

Февраль – воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций;

Март – развитие элементарных представлений экологической грамотности «мой дом – моя земля»;

Апрель – формирование основ внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни;

Май – воспитание умений планировать свою деятельность в свободное время: на короткий период (1-2 дня), длительный период (1-2 недели).

**Главными задачами воспитательной деятельности выступают:**

- формирование знаний о природе, культуры общения младших щкольников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;

- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;

- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;

- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;

- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфера», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

 **Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают**:

- любовь к Родине, отчему краю, дому, где вырос

- способность к сотрудничеству

- милосердие к больным, престарелым, животным

- трудолюбие

- самостоятельность, честность

- бережливость. Умение беречь народное добро, школьное имущество

- организованность

- готовность охранять и защищать природу.

 **Основными направлениями воспитательной деятельности являются:**

1. Личностное развитие

а) диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера;

б) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.

*Классные часы, часы воспитателей:* «Давайте познакомимся», «Мое имя», «Я -школьник», «Я – хороший, я многое хочу», »Как можно называть других», «Я сам о себе», «Я – мальчик. Я - девочка», «Другие обо мне», «Что такое добрый человек», «Доброта – что это?», «Добро и зло в человеке», «Характер человека», «Зачем человеку жесты и мимика?», «Волшебная палочка» – это речь», «Воля и я. Я могу себя заставить делать…», «Вежливость – точность королей», «Стыдливость и застенчивость: хорошо это или плохо?», «Страдания и боль», «Я могу дарить людям радость», «Зависть, гордость, презрение», «Давайте жить дружно!», «Нации и народы», «Выбери друга!», «Что лучше: советы и готовые решения или самостоятельный выбор?», «Исполнительность и я», «Обязательный человек. Какой он?», «Твоя активность и ты», «Мои желания и увлечения» и др.

*Турниры вежливости:*»Рыцарский замок», «Пункт вежливой помощи».

*Конкурсные программы:* «Мальчишки – девчонки…», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

*Уроки этикета, разыгрывание различных ситуаций.* Игра – путешествие по городу Вежливости.

*Коллективные творческие дела:* праздник «Марьи - искусницы», экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть», игра «Хорошо - плохо»

1. Охрана здоровья и физическое развитие

а) формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие ответственности за свое здоровье

б) элементы физического совершенствования своего тела.

*Классные часы, часы воспитателей:* «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как стать нехворайкой», «Мое любимое занятие», «Курить – здоровью вредить», «Путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Я сам могу решить, как питаться», «Твое здоровье зависит только от тебя», «Сила воли и физкультура помогут избавиться от вредных привычек», «Нервные телеграфисты», «Здоровые зубы - здоровый желудок», «Алкоголь и ребенок» и др.

 *Физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы*

 **3.** Основы гражданского и патриотического воспитания

*Классные часы, часы воспитателей:* «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», «Права гражданина России», «Россия – многонациональное государство», «Основной Закон государства», «Героизм, героический поступок, высокое звание «Герой», «Наша армия родная», «Я – гражданин, я - человек!», «Государственная символика (герб, гимн, флаг)», «Правительственные учреждения государства, нашего города» и др.

**4.**Трудовое воспитание

*Классные часы, часы воспитателей:* «Мой внешний вид», «Сделаем дом красивым», «Как я могу убрать групповую комнату», «Я – дежурный в классе», «Мое рабочее место», «Накрываем стол к обеду», «Вылечи вещи», «Солнце в темных углах нашего дома», «Весна на участке», «Уход за зимним садом, аквариумом», »На свете множество профессий», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!»

1. Основы социализации и общения

*Классные часы, часы воспитателей:* «Мы – школьники! Ура! (Правила поведения)», «Мир вокруг и наше поведение», «Отработка правил коммуникативного поведения на улице», «Твоя жизнь и правила дорожного движения», «Правила поведения за столом», «Я умею управлять собой », «Поведение в гостях», «Я могу принять решение!», «Другие по отношению к тебе: как аукнется, так и откликнется», «Как общаться с другими» и др.

*Ситуационные игры, игра-драматизация:* «Вместе тесно, а врозь скучно», «Прими меня таким, какой я есть», «Веселые друзья», «Диалог с другом», «Как хорошо быть вместе в праздник» и др.

1. Творческое воображение

*Классные часы, часы воспитателей:* «Веселые игрушки – герои наших сказок (изготовление поделок», «Рисование форм, геометрических фигур, с помощью карандаша», «Музыка и настроение», «Послушай и найди свою музыку», «Лепка из пластичных материалов (пластилин, глина)», «Беседы об искусстве»

*Сюжетно-ролевые игры, драматизация:*  «Непослушный воспитанник», «Я правильно сделал!», драматизация басен с помощью игрушек, фигурок-шаблонов, в костюмах, «Мы в гостях».

*Изготовление поделок творческого характера, экскурсии в музеи, посещение театров, концертов.*

**Программа воспитательной работы с учащимися средней школы (5 - 7-е классы)**

**Модель учащегося основной школы**

**Основные дидактические цели**

**Приоритетные целевые установки воспитательной работы со школьниками средних классов (11-13 лет)**

Сентябрь – формирование основ личностной самооценки воспитанника: «Как я изменился?»;

Октябрь – развитие внутренней убежденности и востребованности ребенка как личности: «Наш дом скучал без тебя»;

Ноябрь – знакомство с основами правового воспитания. «Кодекс товарищества» и законодательство;

Декабрь – воспитание основ интимно-личностного поведения;

Январь – воспитание основ адекватного проведения досуга – своего и товарища;

Февраль- формирование мотивации учебной деятельности; учиться необходимо для жизни;

Март – воспитание временной перспективы будущего: «Учеба и мое будущее»;

Апрель – воспитание ответственности за свое здоровье, здорового образа жизни;

Май – формирование потребности учиться как основы стабильности будущей жизни.

**Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:**

- формирование нравственного и гражданского самосознания;

- ответственность как черта личности;

- обучение культуре поведения на основе управления собой

**Главными качествами личности ученика выступают**:

- ответственность;

- объективная самооценка;

- дисциплина, умение подчиняться и руководить;

- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности

**Основными направлениями воспитательной деятельности являются:**

1. Личностное развитие; основы социализации

*Классные часы, часы воспитателей:* «По каким критериям судить о воспитанности человека», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая», «Мое место в коллективе», «Мотивы и поступки», «Мотивы и потребности», «Как помочь другу в беде», «Воля и путь к успеху», «Моя будущая семья» и др.

*Ситуационные игры, психологические игры, практические занятия:* «Если тебя обидели (анализ ситуации, пути решения конфликта)», «Что приятнее: получать или дарить подарки?», «Какие три желания я бы загадал, если бы у меня была волшебная палочка?», «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный»

1. Охрана здоровья. Физическое развитие

*Классные часы, часы воспитателей:* «Режим дня; мои привычки и желания», «Алкоголь и табак – это тоже наркотик», «Легенды и быль о продуктах», «Ароматы тела и культура поведения», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Лицо – зеркало души», «Жизненный путь наркомана», «Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД)», «А умеешь ли ты отдыхать?» и др.

 *Физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.*

1. Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения

*Классные часы, часы воспитателей:* «Деньги их значение», «Работа – деньги - подарки», «Маленькая хозяйка большого дома: встреча гостей, этикет (практическое занятие)», «Мое жилье – что это?», «Дурная компания: что мне грозит?», «Мне нужно позвонить ( правила пользования, общения по телефону)», «Права и обязанности пассажира», «Как устроиться на работу», «Продавец и покупатель: формы общения». «Экстремальные ситуации: оказание первой помощи при обмороках, ожогах, переломах», «Родственные связи и оформление юридических бумаг (дарственная, завещание…)» и др.

*Практические занятия:* «Формы деловых писем, просьб, обращений», «Выбор подарков», «Маленькая хозяйка большого дома: встреча гостей, этикет», «Бланки, формы, заявления в РЭУ, другие службы коммунального хозяйства» и др.

1. Трудовое воспитание

*Классные часы, часы воспитателей:* «Выбор и подготовка праздничного костюма», «Сделаем наш дом красивым!» и др.

*Практические занятия:* «Я – помощник повара», стирка и ремонт одежды, уборка участка, утепление окон, подготовка помещений к зиме, работа с иглой, работа на кухне, ремонт мебели, починка белья, генеральная уборка и др.

1. Основы гражданского самосознания

*Классные часы, часы воспитателей:* «Правила и нормы поведения; кодекс товарищества», «Гражданин и закон», «Единство прав и обязанностей», «Солдаты Отечества», «Люблю Отчизну я, но странною любовью…», «Герои Отечественной войны – наши земляки», «Их именами гордится страна», «Государство и религия», «Мои дела и поступки как человека и гражданина», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Русские обряды и традиции», «Семейный уклад наших предков», «Праздники на Руси» и др.

*Праздники, уроки мужества:* Масленица, «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашего города» и др.

*Коллективные творческие дела:* «Радость малышам», «Детский дом», «Сердце на ладони», «Посылки детям войны»

1. Творческое развитие

*Классные часы, часы воспитателей:* «Беседы об искусстве», «Народные промыслы (обзор, знакомство), «Знаменитые храмы (знакомство с русским зодчеством)» и др.

*Практические занятия, экскурсии:* кружковая работа, выставка поделок декоративно-прикладного творчества, праздники, чаепитие.

1. **Основные направления воспитательной деятельности**
2. Личностное развитие; основы социализации

Решаемые задачи: формирование и воспитание гармонично развитой личности воспитанника, овладение навыками общения и жизнедеятельности в социуме.

*Классные часы, часы воспитателей:* «Как я провел лето», «Что в имени тебе моем?», «Какой у вас характер», «Добру откроются сердца», «Беседа о толерантности», «Железный характер, стальная воля», «Лучшее слово о дружбе», «Все профессии важны», «Хочешь иметь друга – будь им», «Право на самостоятельность», «Поле чудес «Дары осени», «Язык, мимика, жесты как средства общения», «Ты и твоя будущая профессия», «Роль книги в жизни человека», «Качества человека», «Эмоции и их роль в общении людей», «Самооценка уверенности в себе».

2.Охрана здоровья. Физическое развитие

Решаемые задачи: реализация физических возможностей. Самосовершенствование, саморегуляция, формирование стремления к здоровому образу жизни, формирование санитарно-гигиенических навыков.

*Классные часы, часы воспитателей:* «Лицом к здоровью», «Как вы беспокоитесь о своем здоровье?», «Здоровье (кроссворд)», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «О вреде курения», «Мифы о «пользе» алкоголя», «Здоровый сон», «Делу – время, потехе – час», «Как я провел каникулы», «Что такое наркомания?», «Бесценный дар - зрение», «Профилактика простудных заболеваний», «О профилактике обморожений», «Осанка и ее значение», «Скоро каникулы! (режим дня во время каникул)», «Гигиена уха», «Наша кожа и уход за ней», «Личная гигиена», «Употребление лекарств и прививки», «Уход за руками и ногами», «Утренний и вечерний туалет», «Значение водных процедур для организма», «Волосы и уход за ними», «Значение витаминов в нашем питании», «Зубы и уход за ними», «Влияние солнечных лучей на человека», «Влияние мобильного телефона на здоровье», «Профилактика и лечение ожогов», «Правильное питание», «Ядовитые растения России», «ЗОЖ», «Профилактические мероприятия по охране жизни и здоровья во время каникул», «Скоро каникулы!(режим дня во время летних каникул)».

*Физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.*

3. Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения

Решаемые задачи: ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях; развитие алгоритма решения житейских проблем.

*Классные часы, часы воспитателей:* «Школа хороших манер (поведение в общественных местах, транспорте)», «Школа хороших манер (поведение на отдыхе на природе, в кино и театре)», «Школа хороших манер (поведение на выставке, в музее, библиотеке, на дискотеке)», «Наши права и обязанности», «Что такое этикет?», «Профессия, которую выбираю…», «Правила дорожного движения», «У меня зазвонил телефон (телефонный этикет)», «О культуре общения», «Природа и безопасность человека», «Как не стать жертвой преступления», «Праздничные блюда и их порядок подачи на стол», «Как я провел каникулы», «Конфликты в жизни и школе, их разрешение», «Безопасность в быту человека», «Если возник пожар…», «Травмы, получаемые в домашних условиях, как уберечь себя», «Съедобные и несъедобные грибы», «Природа вокруг нас», «Без чего нет жизни на земле (беседа ко всемирному дню воды)», «Поведение в компании», «Беседа о космосе», «Гость на пороге», «Собака – друг человека», «В гармонии с природой. Чудеса рядом с нами», «Мир профессий», «Правила поведения во время летнего отдыха».

*Практические занятия:* «Сервировка праздничного стола», «Как делать и дарить подарки», «Хозяин и хозяйка? Обязанности в доме», «Экстренная ситуация: оказание первой помощи», «Этикет и мы».

4. Трудовое воспитание

Решаемые задачи: формирование навыков и умений, общественно-полезной и значимой деятельности, воспитание трудолюбия, аккуратности, дисциплины. Развитие потребности в самосовершенствовании и способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

*Классные часы, часы воспитателей:* «Составление графиков дежурств», «Как я могу убрать групповую комнату»

*Практические занятия:* стирка и ремонт одежды, уборка участка, утепление окон, подготовка помещений к зиме, работа с иглой, работа на кухне, ремонт мебели, починка белья, генеральная уборка, уборка класса, уход за цветами, ремонт книг и игр, украшение класса к праздникам.

5. Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание (история родного края)

Решаемые задачи: формирование гуманного отношения к окружающему миру, ответственность за судьбу Родины, воспитание любви к родному краю и его истории.

*Классные часы, часы воспитателей:* «История Ульяновска и Ульяновской области», «Государственная символика города и области», «Города Ульяновской области», «Памятники города», «Писатели и поэты родного края», «Народы Ульяновской области», «Флора и фауна Ульяновской области», «Природные памятники», «Культура Ульяновской области», «Реки Ульяновской области», «Спорт в Ульяновске».

*Праздники, уроки мужества:* Масленица, «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Дети и Великая Отечественная война», «Герои-земляки Великой Отечественной войны».

6. Коррекционно-развивающий курс «Игра на инструменте. Гитара.»

Решаемые задачи: развитие художественных способностей через ручной труд, расширение музыкального кругозора, предоставление возможности реализации в соответствии со своими возможностями и интересами.

*Практические занятия:* Теоретический раздел: виды исполнительских приёмов, основы техники гитарных боёв, основы техники исполнения переборов, Практический раздел: освоение инструмента и игра на нём, выступления на День Учителя, на Новогоднем празднике, на конкурсе чтецов, на праздник 8 Марта, выступление на областном конкурсе художественного творчества учащихся.

 **IV. Условия эффективности реализации программы:**

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;

- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;

- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;

- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;

- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

**Лейтмотив программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Ключевые ценности | Конечный результат |
| «Первоклассник»1-4 классы | «Кто я?» | Формирование личност ной идентификации, начальных представ- лений коммуникатив- ного поведения, системы учебных и элементарных трудовых навыков и умений, владение культурно-гигиеническими навыками. |
| «Младший подросток»5-7-е классы | «Какой я?», «Что я могу?» | Становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости». |

1. **Педагогическая интерпретация на обучающихся воспитанников**

 **3-5 классов.**

Ежегодно миллионы детей и подростков проходят *медицинский осмотр*. Цель этих осмотров — выявле­ние лиц, нуждающихся в лечебных и оздоровительных мероприятиях. Кроме того, они дают возможность оп­ределить потребность в медицинских кадрах и сети ле­чебно-профилактических учреждений (ЛПУ). В сово­купности их результаты дают характеристику состоя­ния здоровья всего подрастающего поколения.Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка или подростка с отнесением к одной из «групп здоровья» дается с обязательным учетом всех перечисленных критериев. Эта группировка позволяет проводить сопостави­тельную оценку состояния здоровья различных контингентов, как на момент обследования, так и при ди­намическом контроле, для проверки эффективности проводимых профилактических и лечебных меро­приятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Фамилия. Имя учащегося** |
| **1.** | **Бородихин Артём**Комплексный подход к лечению и индивидуальные способы реабилитации, восстанавливающие пространственное мышление, активизацию функций внимания и памяти. Формирование сенсорных эталонов восприятия. Развитие предметных представлений. Создание условий по формированию эмоциональной стабильности. |
| **2.** | **Кузьмина Анастасия**. Комплексный подход к лечению и индивидуальные способы реабилитации, восстанавливающие пространственное мышление, активизацию функций внимания и памяти. Двигательный режим имеет ограничения. Занятия по отдельной программе для специальных учебных заведений соответствующего типа. |
| **3.** | **Николаев Руслан**Двигательный режим имеет ограничения.Комплексный подход к лечению и индивидуальные способы реабилитации, восстанавливающие пространственное мышление, активизацию функций внимания и памяти. Развитие сенсорных эталонов на уровне знания. Создание условий, не способствующих повышению возбудимости.  |
| **4.** |  **Степанов Никита**Двигательный режим имеет ограничения; специально организованный режим дня с удлиненным отдыхом и занятиями лечебной физической культурой. Занятия по отдельной программе для специальных учебных заведений соответствующего типа.Работа во время письма и чтения только в очках.Развитие пространственных представлений, пространственной ориентировки. |
| **5.** | **Лискова Полина**Комплексный подход к лечению и индивидуальные способы реабилитации, восстанавливающие пространственное мышление, активизацию функций внимания и памяти. Развитие сенсорных эталонов на уровне знания. Развитие предметных представлений, пространственной ориентировки. Занятия по отдельной программе для специальных учебных заведений соответствующего типа. |

1. **Модель обучающегося, воспитанника школы – интерната.**

Школа работает в рамках  воспитательной концепции, основной целью которой является воспитание художественно - эстетически развитой личности школьника.

Содержание воспитательной цели школы воплощена в модели ученика:

**Вторая ступень (среднее звено)**

Утверждение и развитие личности:

- может осмыслить значимость приобретения знаний, умений, навыков;

- у него сформированы нравственно-эстетические потребности, жизненных ценностей;

-      стремится к здоровому образу жизни;

-      сформирована гражданская позиция;

-      развита активная творческая самореализация;

-      умеет общаться в совместной деятельности.

**Третья ступень (старшие классы)**

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активен, сильная личность, развитая интеллектуально и художественно-эстетически;

-      наделен чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);

-      ответственен за свое здоровье;

-      занимает твердую гражданскую позицию;

-      способен делать выбор и принимать решение.

***Модель обучающегося, воспитанника школы-интерната***

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенциал личности** | **Возраст учащихся** |
|  | **Подростковый** |
| Познавательный |  | Развитие абстрактного и гипотетического мышления. Дифференциация учебных интересов. Умение пользоваться рациональными приемами учебного труда, осуществление деятельностного подхода и проектной деятельности. |
| Ценностный |  | Образ «Я»: приоритеты личных ценностей. Умение анализировать различные взгляды на явления мира, формирование целостного восприятия |
| Творческий |  | Выбор области приложения своих творческих возможностей, развитие устойчивых интересов |
| Коммуникативный |  | Умение самостоятельно строить свои отношения внутри группы сверстников и со взрослыми. Межличностная рефлексия. Освоение различных социальных ролей в процессе самоопределения |

**Модель выпускника школы-интерната включает в себя*:***

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательный потенциал | Желание и готовность продолжить профессиональное обучение после школы или включиться в трудовую деятельность. |
| Ценностный потенциал | Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение таких ценностей, как «Отечество, культура, творчество, любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Проявление к окружающим доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активная общественная позиция. |

Выпускник ОГКОУ СКОШИ №1 VI вида «Улыбка», для того чтобы чувствовать себя уверенным в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать системообразующими знаниями, профессиональной подготовкой, обладать хорошими коммуникативными качествами и владение информационно-коммуникационными средствами общения.

1. **Список обучающихся воспитанников в группе продленного дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Класс | Дата рождения |
| 1  | Бородихин Артём Борисович | 3а | 26.10.2004 |
| 2 | Кузьмина Анастасия Алексеевна | 4а | 20.05.2003 |
| 3 | Николаев Руслан Петрович | 3а | 25.08.2005 |
| 4 | Степанов Никита Александрович | 4а | 15.08.2003 |
| 5 | Лискова Полина Григорьевна | 5б | 26.02.2002 |

1. **Характеристика группы продленного дня**

 Общие сведения: в ОГОУ специальной (коррекционной) школе-интернате №1 VI вида «Улыбка» города Ульяновска группа продлённого дня создана из учащихся 3-5 классов. Состав группы продлённого дня различен по полу и возрасту: из них 3 мальчика (Бородихин Артём, Николаев Руслан, Степанов Никита) и две девочки: Кузьмина Анастасия и Лискова Полина. Возраст обучающихся колеблется от 9 до 11 лет. Все дети имеют 4 группу здоровья. Адаптационный период в начале учебного года прошёл хорошо.
 Воспитанники имеют разный уровень интеллектуального развития.
Лискова П. обучается по программе 8 вида, остальные четыре воспитанника обучаются по общеобразовательной программе. Обучающиеся учатся на разные оценки, это в основном хорошие оценки. Неуспевающих нет. В группе отсутствует явный лидер. Уровень развития обучающихся – средний и выше среднего. Учащиеся, требующие особого педагогического внимания и внимания воспитателей: Степанов Н. и Лискова П. Они быстро устают на занятиях. В работе с ними требуется применение разнообразных педагогических и воспитательских технологий.
 Все дети группы продлённого дня стараются принимать участие в различных общешкольных культурно – творческих мероприятиях Дисциплина в группе продлённого дня удовлетворительная. В первой половине дня дети ведут себя более спокойно, а во второй половине дня не всегда желают выполнять некоторые режимные моменты группы продлённого дня.
 Структура группы продлённого дня: Кузьмина А. - староста, Бородихин А. и Николаев Р. – массовый сектор, Степанов Н. – культмассовый сектор, Лискова П. санитарный сектор.
 Дома у всех воспитанников созданы хорошие благоприятные условия для жизни и развития детей. Социальная позиция детей еще не сформирована. Очень сильно на поступки и решения группы и отдельного ученика влияет окружение: семья, друзья, школа.

**IX. Анализ воспитательной работы**

В ГПД занимаются 5 учеников. Двое из них обучаются в 3 классе (Николаев Р., Бородихин А.), двое – в 4 классе (Кузьмина А., Степанов Н.), и одна (Лискова П.) – в пятом. Адаптационный период в начале учебного года прошёл хорошо.
 Из всех воспитанников, занимающихся в группе продлённого дня, есть обучающиеся, которые воспитываются в неполных семьях: Кузьмина А., Степанов Н. Лискова П. Родители детей в ГПД принимают посильное участие в воспитании своих детей. Дома у всех созданы благоприятные условия для жизни и развития детей, у каждого есть свой «уголок». Все родители постоянно интересуются жизнью своих детей в школе, их успехами и неудачами.

В основном все дети принимают активное участие в жизни школы.

Уровень сплоченности детского коллектива средний.

Изолированных воспитанников в группе продлённого дня нет.

Навыки культуры поведения у детей ГПД сформированы , в этом плане постоянно ведется работа всеми педагогами коллектива.

Трудиться любят все дети. Сложностей во время проведения санитарных часов и в трудовой деятельности воспитанники не испытывают.

Дети принимают активное участие в соревнованиях между классами; выпусками стенгазет; украшение класса к праздникам; участвуют в разных конкурсах, которые проводит школа.

Все дети ГПД соблюдают режим, установленный в школе.

В течение всего учебного года ведётся и будет вестись работа над совершенствованием навыков культуры поведения; развитие коммуникативных качеств личности; устранение недочетов поведения по требованиям вежливости; по выработке умений самооценки, саморегуляции поведения, над воспитанием у детей организованности, учить детей анализировать свои человеческие проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми.

Воспитательно - образовательный процесс направлен на развитие всех психологических процессов.

На материале повседневной жизни ребенка, на прогулках, в процессе наблюдения развиваем мыслительные операции: классификация, обобщение, анализ, синтез, сравнение. Развиваем способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, предметами окружающего мира и среды.

На занятиях коррекционно-развивающего курса ведется работа по развитию творческих способностей детей, по развитию мелкой моторики рук, координации движений, развитию зрительно-пространственной ориентировки.

В работе с детьми ГПД используются разные формы воспитательной работы, проводятся беседы нравственно-эстетического характера, познавательного, коммуникативного характера.

В своей работе с учащимися ГПД используются различные методы и приемы. Всегда во всем старалась быть примером для детей. Любое дело выполняем все вместе, при негативной реакции детей, стараюсь использовать разъяснения, убеждения, отмечать важность этого дела, школы и самих себя.

Приучаем детей к дисциплине методом убеждений и бесед. Для формирования морального облика учащихся используется совокупность всех методов, это и поручения, и игры, соревнования и т. д.

Уровень сплоченности детского коллектива средний. Изолированных в ГПД нет.

Постоянно ведется индивидуальная работа с детьми.

Воспитательная работа велась и ведется всем педагогическим коллективом, ее эффективность во многом зависит и от предъявления единых педагогических требований ко всем учащимся всеми учителями и воспитателями образовательной и воспитательной деятельности.

В течение полугодия стараюсь наладить взаимодействие с семьей, проводила и проводятся беседы с родителями, общаюсь по телефону и консультировала родителей по их вопросам при встрече.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия,имя | Эруди -ция | Отноше -ниек труду | Я и природа | Я и об-щество | Эстети-ческий вкус | Я и отношение к себе | СрСред -нийбалл | Уровень воспитан-ности |
| 1 | **Бородихин Артём** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | Хороший |
| 2 | **Кузьмина Анастасия** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | Высокий |
| 3 | **Николаев Руслан** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | Хороший |
| 4 | **Степанов Никита** | **3** | **4** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | Хороший |
| 5 | **Лискова Полина** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4** | Средний |

 **X. Сводный лист оценки качеств личности
 обучающихся в ГПД**

**\_\_\_**

 В ГПД 5 воспитанников

 1\_\_\_имеют высокий уровень воспитанности

3\_\_\_имеют хороший уровень воспитанности

1\_\_\_\_имеют средний уровень воспитанности

 0\_\_\_\_имеют низкий уровень воспитанности

 **XI. Календарный план воспитательной работы**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 1.09. по 5.09.2014 | ДЕНЬ ЗНАНИЙ | Лицом к здоровью (беседа) | Государственная символика | См. план коррекц.-развив. программы | Составление графиков дежурств |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 8.09. по 12.09.2014 | «Что в имени тебе моем?» | «Как вы беспокоитесь о своем здоровье?» (тест) | Школа хороших манер (поведение на отдыхе на природе, в кино и театре) | См. планкоррекц.-развив. программы | Как я могу убрать групповую комнату |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 15.09.по 19.09.2014 | Какой у вас характер (тест) |  «Здоровье»(кроссворд) | Школа хороших манер (поведение на выставке, в музее, библиотеке, на дискотеке) | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт книг и игр |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 22.09. по 26.09.2014 | Добру откроются сердца (беседа) | Если хочешь быть здоров – закаляйся! | Наши права и обязанности  | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения  | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | C 29.09. по 3.10.2014 | Беседа о толерантности | Классный час «О вреде курения» | Наши права и обязанности | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка территории |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 6.10. по 10.10.2014 | «Железный характер, стальная воля» (беседа) | Мифы о «пользе» алкоголя(беседа-диалог) | Что такое этикет? (беседа) | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка территории |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 13.10. по 17.10.2014 | Лучшее слово о дружбе (беседа) | Здоровый сон | «Профессия, которую выбираю…» | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт книг, игр и т. д. |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 20.10. по 24.10.2014 | Все профессии важны | «Делу – время, потехе - час» (о режиме дня) | Правила дорожного движения | См. план коррекц.-развив. программы | Генеральная уборка школы |

 **НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения  | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 27.10. по 4.11.2014 | Осенние каникулы |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 4.11. по 7.11.2014 |  |  | «У меня зазвонил телефон» (телефонный этикет) | См. план коррекц.-развив. программы | Санитарный день в классе |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 10.11. по 14.11.2014 | Хочешь иметь друга – будь им | Что такое наркомания? | О культуре общения (обращения, беседа, знакомство) | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка территории школы |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 17.11. по 21.11.2014 | Право на самостоятельность | Бесценный дар - зрение |  Природа и безопасность человека (беседа) | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |
| 5 НЕДЕЛЯ | С 24.11. по 28.11.2014 | Поле чудес «Дары осени» | Профилактика простудных заболеваний | Как не стать жертвой преступления | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт книг, игр и т. д. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения  | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 1.12. по 5.12. 2014 | Язык, мимика, жесты как средства общения | О профилактике обморожений | Сервировка праздничного стола (беседа) | См. план коррекц.-развив. программы | Украшение класса к новогоднему празднику |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 8.12. по 12.12.2014 | Ты и твоя будущая профессия | Осанка и ее значение (беседа) | Как делать и дарить подарки (беседа) | См. план коррекц.-развив. программы | Украшение класса к новогоднему празднику |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 15.12. по 19.12.2014 | Роль книги в жизни человека | Здоровые дети в здоровой семье | Праздничные блюда и их порядок подачи на стол | См. план коррекц.-развив. программы | Украшение класса к новогоднему празднику |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 22.12. по 26.12.2014 | Новый год шагает по планете | Скоро каникулы! (режим дня во время каникул) | Светофорный ринг (игра-викторина о ПДД) | См. план коррекц.-развив. программы | Украшение класса к новогоднему празднику |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения  | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 29.12. 2014 по 11.01.2015 | Зимние каникулы |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 12.01. по 16.01.2015 | Качества человека | Гигиена уха(беседа) | Хозяин и хозяйка, обязанности в доме (беседа) | См. план коррекц. - развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 19.01. по 23.01.2015 | Эмоции и их роль в общении людей | Наша кожа и уход за ней (беседа) | Конфликты в жизни и школе, их разрешение | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка классов, спален, раздевалок |
| 4 НЕДЕЛЯ | C 26.01 по 30.012015 | Самооценка уверенности в себе (тест) | Личная гигиена (беседа) | Безопасность в быту человека (беседа) | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения  | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 2.02. по 6.02. 2015 | Законы общения | Употребление лекарств и прививки | Экстренная ситуация: оказание первой помощи (практикум) | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 9.02. по 13.02.2015 | Человеческие ценности | Уход за руками и ногами | Если возник пожар… (беседа) | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт игр, книг и т. д. |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 16.02. по 20.02.2015 | Семья в моей жизни | Утренний и вечерний туалет | Травмы, получаемые в домашних условиях, как уберечь себя | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт игр, книг и т. д. |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 23.02. по 27.02.2015 | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА | Значение водных процедур для организма (воспитательная беседа) | Съедобные и несъедобные грибы | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт игр, книг и т. д. |

 **МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 2.03. по 6.03. 2015 | Я и мой почерк (тест) | Волосы и уход за ними (беседа) | Брейн-ринг «Этикет и мы» | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 9.03. по 13.03.2015 | Путь к успеху | Значение витаминов в нашем питании (беседа) | Викторина "Природа вокруг нас" | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 16.03. по 20.03.2015 | Доброта и человечность | Зубы и уход за ними (беседа) | Без чего нет жизни на земле | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 23.03. по 29.03.2015 | Весенние каникулы |

 **АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 30.03.по 3.04.2015 | Как я провел каникулы (беседа) | Влияние солнечных лучей на человека (лекция) | Поведение в компании | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт книг, игр и т. д. |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 6.04.по 10.04.2015 | Мы знаем этикет | Влияние мобильного телефона на здоровье (беседа) | Беседа о космосе | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт книг, игр и т. д. |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 13.04.по 17.04.2015 | Субкультуры | Профилактика и лечение ожогов (беседа) | Гость на пороге | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт книг, игр и т. д. |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 20.04.по 24.04.2015 | Продавец, покупатель: формы общения | Правильное питание (беседа) | Собака — друг человека | См. план коррекц.-развив. программы | Субботник по уборке территории |
| 5НЕДЕЛЯ | С 27.04по 1.052015  | Азбука нравственности | Ядовитые растения России | Безопасная дорога | См. план коррекц.-развив. программы | ПЕРВОЕ МАЯ |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Дни  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие, основы социализации | Охрана здоровья, физическое развитие | Основы жизнеобеспечения | Коррекционно-развивающий курс | Трудовое воспитание |
| 1 НЕДЕЛЯ | С 4.05. по 8.05.2015 | Уроки мужества (Ордена и медали Великой Отечественной войны) | Уроки мужества (Дети и Великая Отечественная Война) | Герои-земляки Великой Отечественной Войны | См. план коррекц.-развив. программы | ДЕНЬ ПОБЕДЫ! |
| 2 НЕДЕЛЯ | С 11.05. по 15.05.2015 | Я – личность | ЗОЖ (воспитательная беседа) | В гармонии с природой. Чудеса рядом с нами | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |
| 3 НЕДЕЛЯ | С 18.05. по 22.05.2015 | Как завести друзей | Профилактические мероприятия по охране жизни и здоровья во время каникул | Есть такая профессия – ученик  | См. план коррекц.-развив. программы | Ремонт книг, игр и т. д. |
| 4 НЕДЕЛЯ | С 25.05. по 29.05.2015 | Мост между настоящим и будущим | Скоро каникулы! (режим дня во время летних каникул) | Правила поведения во время летнего отдыха | См. план коррекц.-развив. программы | Уборка класса, уход за цветами |

**XII. Занятость обучающихся воспитанников в объединениях внеурочное время**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя воспитанника | Вид занятия | Время |
| 1. | Бородихин Артём | Вокальная группа |  |
| 2. | Кузьмина Анастасия |  Информационные технологии |  |
| 3. | Николаев Руслан | Информационные технологии |  |
| 4. | Степанов Никита |  |  |
| 5. | Лискова Полина | Народные инструменты |  |

**XIII. Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками**

ЦЕЛИ:

1. Создание в ГПД благотворной сферы для формирования личности каждого ребёнка.
2. Педагогическое проектирование и обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся.
3. Поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый № | Задачи, содержание | Сроки |
| 1. | Изучение индивидуальных способностей, особенностей учащихся, специфики условий и процесса школьного развития. | Сентябрь – Ноябрь |
| 2. | Установление межличностных контактов с каждым ребёнком. | Сентябрь – Октябрь |
| 3. | Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализация социально-ценных, личностно-значимых интересов и потребностей учащихся. | В течение года |
| 4. | Оказание индивидуальной помощи учащимся: Бородихину Артёму, Степанову Никите, Лисковой Полине, испытывающим затруднения к адаптации жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении и за его пределами. | В течение года |
| 5. | Взаимодействие с родителями учеников, администрацией школы, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержке общественно-полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности. | Весь год |
| 6. | Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию. | Весь год |
| 7. | Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений. | Май |

 **XIV. Работа с родителями**

ЦЕЛЬ: защита прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Выход |
| 1. | Контакт с родителями и родственниками всех детей. | В течение года | Воспитатели, классные руководители | Общение с семьей по телефону |
| 2. | Общение с родителями, родственниками,ежеднев -ное при встрече и по мере необходимости: Бороди-хина А., Николавым Р.,Степанова Н. Лисковой П.  | В течение года | Воспитатели, классные руководители | Беседы при встрече |
| 3. | Заседание родительского комитета. | В течение года | Администрация школы | Заседание |
| 4. | Подготовка окон в классе к зиме с родителями учащихся. | Октябрь | Воспитатели, классные руководители | Приход родителей в школу |
| 5. | Родительские собрания. | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. директора по УВР, администрация | Заседания, собрания |
| 6. | Поздравление родителей и учеников с праздником «Новый год» и приглашение на новогодний вечер. | Конец декабря | Воспитатели, классные руководители | Общение с родителями |
| 7. | Поздравление родителей с праздниками «Днем матери», «23 февраля» и «8 марта»; приглашение на праздничный концерт. | 4 неделя февраля, 1 неделя марта | Воспитатели, классные руководители | Общение и встреча с родителями |

**XV. Работа с учителями-предметниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Сроки | Субъект изучения |
| 1. | Обеспечение активности учащихся правильного поведения подхода к обучению и изучению предмета. | Сентябрь | Учитель, воспитатель |
| 2. | Улучшение качества знаний у учащихся. | В течение года | Учитель, воспитатель |
| 3. | Провести беседу о НОТ школьников. | Октябрь | Воспитатель |
| 4. | Организовать в классе посещения дополнительных занятий детей, факультативов, консультаций с целью устранения пробелов в знаниях в течение года. | Октябрь – Май | Учитель, воспитатель |
| 5. | Проводить индивидуальные беседы с учителями об отношении учащихся к учебе в течение года. | Октябрь – Май | Учитель, воспитатель |
| 6. | Выявить склонность и интересы к школьным дисциплинам и рекомендовать родителям расширять кругозор учащихся во вне учебное время (кружки, факультативы). | В течение года | Воспитатель |
| 7. | Организовать своевременное выставление оценок учащихся в дневники. | В течение года | Воспитатель |

 **XVI. Изучение эффективности и результативности воспитательного процесса в группе продленного дня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет изучения | Приемы и методы изучения | Сроки | Субъект изучения |
| 1. | Состояние межличностных отношений, выявление лидеров в классе ГПД. | Социометрия | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель, воспитатель |
| 2. | Интересы и увлечения учащихся. | Анкетирование, составление карты интересов | Ноябрь, декабрь | Классный руководитель, воспитатель |
| 3. | Представление учащихся в ГПД об идеальном мужчине и женщине. | Игровое психо-скульптурирование | Февраль, март | Классный руководитель, воспитатель |
| 4. | Нравственная направленность учащихся. | Тест: «Размышляем о жизненном опыте», анкеты: добровольно | Апрель | Воспитатель |
| 5. | Удовлетворительность учащихся. | Коллективный | Май | Классный руководитель, воспитатель |

**XVII. Прогнозируемый результат.**

* Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями
* Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
* Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
* Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
* Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
* Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
* Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
* Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

У воспитанника должны быть сформированы следующие **моральные качества**:

1. ***Отношение к политике нашего государства:***
	1. понимание хода и перспектив мирового развития;
	2. правильная оценка внутри страны и международной арене;
	3. понимание моральных и духовных ценностей;
	4. стремление к справедливости, демократии и свободе народов.
2. ***Отношение к родине, другим странам и народам:***
	1. любовь к Родине и преданность;
	2. нетерпимость к национальной и расовой неприязни;
	3. доброжелательность ко всем странам и народам;
	4. культура межнациональных отношений.
3. ***Отношение к труду:***
	1. добросовестный труд на общее и личное благо;
	2. соблюдение дисциплины труда.
4. ***Отношение к общественному достоянию и материальным ценностям:***
	1. забота о сохранении и умножении общественного достояния;
	2. бережливость;
	3. охрана природы.
5. ***Отношение к людям:***
	1. коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение;
	2. забота о семье и воспитании детей.
6. ***Отношение к себе:***
	1. высокое сознание общественного долга;
	2. чувство собственного достоинства;
	3. принципиальность.

 **XVIII. Список литературы**

1. Воронов В.А. “Разнообразные формы воспитательной работы”, ж. “Воспитание школьника”, 2001
2. Лобачёвой Т.Ф. “Воспитательная работа с учащимися в современных условиях”, Методические рекомендации. Курган, 1994.
3. Рожкова М.И “Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением”, Москва, 2001.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Педагогика. М., 1987.
5. Иванов И.П. “Энциклопедия коллективно-творческих дел”, Педагогика. Москва, 1989.
6. Карпова Г.А. “Методы педагогической диагностики”. Учебное пособие, Екатеринбург, 2001.
7. Карпова Г. А. “Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик”. Екатеринбург, 2000 г.
8. Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций”, Екатеринбург, 2000 г.
9. Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения”, Екатеринбург, 1998.
10. Карпова Г. А. “Педагогическая диагностика самосознания ”, Екатеринбург, 2000.
11. Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника”, Екатеринбург, 1997.
12. Клюева Н.В. “Учим детей общению”, Ярославль, 1997.
13. Кряжева Н.Л. “Развитие эмоционального мира детей”, Ярославль, 1997.
14. Кульневич С.В. “Воспитательная работа в средней школе”, Т. Ц. “Учитель” 2001.
15. Лизинский В.М. “Практическое воспитание в школе” 1-2 части. Москва, 2002.
16. Матвеева О.А. “Развивающая и коррекционная работа с детьми”, Москва, 2001.
17. Плинер Я.Г. “Воспитание личности в коллективе”
18. Рувинский Л.И. “Нравственное воспитание личности”, Москва, 1981.
19. Рычкова М. А. “Поведенческие расстройства”, Москва, 2001.
20. Сергеева В. П. “Классный руководитель в современной школе”, Москва, 2001.
21. Сергеева В. П “Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я”, Москва, 2002.
22. Смирнова Е.Е. “На пути к выбору профессии”, С – Пб, 2003.
23. Смирнова Т.П. “Психологическая коррекция агрессивного поведения детей”, Ростов н/ Д, Феникс, 2008 г.
24. Созонов В. П. “Организация воспитательной работы в классе”, Москва, 2000
25. Хаткевич О. А. “Переходный возраст”, Минск, 2003.
26. Шемшурина А. И. “Этические диалоги с учащимися”, Москва, 1999.
27. Шилова М. И. “Учителю о воспитанности школьников”, Москва, 1990.
28. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. “Социо-игровые подходы к педагогике”, Красноярск, 1990.
29. Щуркова Н. Е. “Классный час и его организация”, Москва, 1981.
30. Баженов В.Г. “Воспитание педагогически запущенных подростков”, Киев, 1986.