**Специальные условия для получения доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Так сказано в методических рекомендациях по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ОВЗ и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ОВЗ (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды (примерно 0,3%). В нашей школе, как говорилось выше 187 детей с ОВЗ, из них 12 - это дети-инвалиды (что составляет более 7%). Все наши дети – это дети, имеющие ОВЗ, а конкретно – умственную отсталость – **стойкое, необратимое** нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающего на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС. Такое определение дано в проекте Единой концепции СФГОС для детей с ОВЗ. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ОВЗ, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Часто это связано с тем, что ребенок, нуждающийся в специальном обучении, получает его поздно (это подтверждают цифры о возрасте поступления детей в нашу школу, за последние три года большое количество детей поступает в возрасте 13-15 лет). Хотя ученые-дефектологи давно доказали, что вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка с ОВЗ позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по характеру нарушения. Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Другими словами, чем раньше ребенку с ОВЗ оказана специальная помощь в обучении и развитии, тем более полноценным гражданином общества он будет позднее. (Пример: Ирина Коробова – пришла к нам во 2 класс, не читала, да и сейчас читает слабо, но если бы ее оставили в массовой школе дольше, к этому первичному нарушению добавились и вторичные – из-за неуспеваемости она стала бы прогуливать учебные занятия, а позднее - другие нарушения поведения: курение, алкоголь и т.д. Сейчас у нас Ирина - ученица 10 класса, в прошлом году представляла школу на областном конкурсе «Лучший по профессии» и заняла 3 место среди 23 участниц. Она также ежегодно бывает лауреатом городских и областных выставок детского прикладного творчества).

Наличие стереотипов и предрассудков в нашем обществе по отношению к обучению детей в специальной (коррекционной) школе также отодвигает время специального обучения ребенка с ОВЗ. Родители в большинстве своем закончили обычную школу и не готовы к тому, чтобы вовремя привести ребенка учиться к нам, принимать квалифицированную помощь педагогов-дефектологов по воспитанию и обучению их особого ребенка. При встрече с нами родители жалуются на педагога, который обучал их ребенка ранее, они не скрывают своего страха перед новой школой, плачут, особенно мамы, приводят других родственников для поддержки и т.д. Но мы всегда им говорим, что это такая же школа, как и другие, только мы не готовим наших детей к обучению в вузах, потому что они не смогут там обучаться, у нас нецензовый уровень образования, но мы здесь даем полезные ребенку элементы академических знаний, и при этом максимально расширяем область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. **Социальный заказ общества для системы коррекционного образования: выпускник, успешно интегрированный в социокультурную среду, способный к самоопределению в жизни, профессии и в семье.**

В статье 79 нового Закона «Об образовании в РФ» сказано, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

**Специальные условия обучения, воспитания и развития**

* Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию: наполняемость классов до 12 человек, определенный уровень развития при наличии дефекта у каждого ребенка, наличие в учебном плане специальных предметов, таких как развитие речи, СБО, РПСП, ЛФК, большого количества уроков трудового обучения (от 6ч в 5 классе до 22ч в 10-м).
* Специальные образовательные программы: в нашей школе это программы начального обучения 1-4 классы, образовательная программа для 5-9 классов, образовательная программа 10-11 классов и программа дополнительного образования.
* Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы: учебники для школы VIII вида в соответствии с требованиями учебных программ, рабочие тетради по основным предметам (все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных МО РФ).
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но и обязательную работу с педагогическим, детским коллективом, родителями, родственниками. В нашем ОУ работают 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, осуществляющие квалифицированное сопровождение детей.
* Также с целью диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ организована работа школьного ПМПК. У нас разработано положение о школьном ПМПК, утвержден его состав, который представлен узкими специалистами и педагогами, имеющими дефектологическое образование. Специалисты ПМПК осуществляют обследование детей (в центр диагностики консультирования), разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в развитии, разрабатывают конкретные методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, обеспечивают родителей консультативной поддержкой.
* Специальная подготовка и переподготовка педагогов, владение ими основными методами воспитания и обучения детей с ОВЗ. Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах. Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают требованиям современной коррекционной школы. Учителей школы-интерната отличает хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь к детям, творческое отношение к своей работе.
* Соблюдение *общих принципов и правил коррекционной работы* всеми педагогами:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления с использованием разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение учебного материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, опора на сохранные функции ребенка, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.
4. Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей (игровые ситуации, дидактические игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, психогимнастика и релаксация).
5. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

* Использование традиционных и инновационных педагогических технологий для развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, положительной школьной мотивации (почти 90% педагогов владеют компьютером и в зависимости от уровня владения используют данные возможности в работе с детьми с ОВЗ).
* Одним из основных направлений является обеспечение для детей с ОВЗ реальной возможности трудовой подготовки. Задачами трудового обучения являются воспитание заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность), компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. Трудовое обучение подразумевает подготовку воспитанников к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда. В современных условиях наша школа вопросы профессионально-трудовой подготовки решает следующим образом: ежегодно часть выпускников поступают в ПУ. Эти учащиеся могут выполнять малоквалифицированные работы на производстве, на малых предприятиях. Два года назад мы открыли 10 класс с углубленной трудовой подготовкой. В прошлом году трудовое обучение у 10-классников проходило на базе школьных мастерских, а в этом учебном году заключен договор с ПУ-21, и ребята 22 часа в неделю обучаются труду в мастерских на базе училища, что дает возможность ребятам на деле познакомиться с условиями и требованиями обучения в ПУ.

*Час работы научит большему, чем день*

*объяснений, ибо, если я занимаю ребенка*

*в мастерской, его руки работают*

*в пользу ума: он становится*

*философом, считая себя только*

*ремесленником.*

*Ж.-Ж. Руссо*

Работа по выполнению закона РФ «Об образовании» в части получения обучающимися обязательного основного общего образования по специальным (коррекционным) программам в нашем ОУ проводится в системе и в соответствии с требованиями к созданию специальных условий, о которых говорилось выше. Формы работы, методы, приемы позволяют развивать имеющиеся у детей способности и коррегировать недостатки развития. Следующие результаты свидетельствуют о целенаправленной деятельности коллектива школы-интерната по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ:

* Все учащиеся осваивают программу специальной (коррекционной) школы VIII вида (основание – мониторинг обученности детей, проводимый администрацией школы четвертные и годовые контрольные работы, самостоятельные работы по труду, проверка устных вычислительных навыков и техники чтения).
* Показатель качества обучения учащихся составляет более 30% от общего числа детей (средний показатель по области был 20-22%).
* Уменьшение количества пропущенных уроков без уважительных причин, особенно из числа приходящих учащихся.
* Активное участие наших ребят в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
* Показатель профессионального самоопределения выпускников нашей школы – за последние 3 года все выпускники прошли обучение в СПО.

В заключении хочу сказать, что зная специфику работы нашего учреждения, педагоги школ города, имея в классе ребенка, нуждающегося в специальном (коррекционном) обучении, после нашего семинара смогут более квалифицированно объяснить родителям ребенка или законным его представителям необходимость для обучающегося получения специального образования по программе школы VIII вида. В противном случае отказ ребенку в этом является нарушением его прав, за что могут привлечь к ответственности.