**Значение ручного труда в воспитании и развитии детей**

 В настоящее время большое внимание уделяется различным видам ручного труда и их применению в работе с детьми.

 Ручной труд способствует воспитанию и развитию обучающихся и их подготовке к практической деятельности.

Роль ручного труда в умственном развитии детей

 Роль ручного труда в умственном развитии детей заключается в том, что содержание занятий по труду расширяет кругозор детей. На занятиях ручного труда в процессе работы под руководством педагога дети приобретают конкретные знания о качествах того или иного материала, о величине, форме, цвете предметов, об их расположении в пространстве и др. Влияние ручного труда на умственное развитие детей заключается и в том, что в процессе труда дети учатся применять теоретические знания.

 Нельзя не отметить взаимосвязь ручного труда с другими учебными предметами (математика, ИЗО, биология, письмо, чтение и др.), которая прежде всего выражается в том, что в ручном труде применяются, конкретизируются, закрепляются знания, полученные на уроках по этим предметам.

 На занятиях ручного труда дети на практике учатся владеть речью — формулировать мысли (вопросы, ответы), говорить кратко, содержательно, правильно употреблять слова. Здесь они овладевают специальным словарем (название материалов, инструментов, технические термины). В специальный словарь входит много слов, не употребляемых на других уроках и занятиях.

 Работа по разным видам ручного труда способствует коррекции психофизических недостатков. Так по исследованиям Е.Р. и Ю.В Шумаковых в процессе занятий ручным трудом у детей повышается активность правого и левого полушарий головного мозга и уравновешивается работа обоих полушарий, повышается коэффициент интеллекта (по Равену), активизируется воображение, повышается и стабилизируется на высоком уровне психоэмоциональное состояние, снижается тревожность.

Роль ручного труда в физическом развитии детей

 Ручной труд, если он правильно организован, оказывает влияние на весь организм ребенка, решая и задачу физического воспитания. Наблюдения физиологов показывают, что во время физического труда усиливаются процессы дыхания и кровообращения, окислительные процессы. Даже при сравнительно легком физическом труде человек глубоко дышит, а при глубоком дыхании увеличивается поступление в кровеносные сосуды артериальной, богатой красными кровяными шариками крови, что создает благоприятные условия для питания мозга, а следовательно, и повышения его работоспособности.

 Систематическая работа повышает мускульную силу, общую физическую выносливость, сопротивляемость неблагоприятным условиям и воспитывает стойкую, равномерную работоспособность.

 Ручной труд в известной мере подготавливает руку ребенка к письму. Так, например, сгибание бумаги является не только одним из видов трудовых занятий, не только простейшим способом обработки бумаги, но и прекрасным упражнением для мелких мускулов пальцев и верности глаза. Изготовление поделок требует от ребенка ловких движений, и в процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими, это очень важно.

 Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий.

 В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

 На занятиях ручного труда педагог приучает обучающихся к целесообразным, экономным трудовым действиям.

 Регулярные занятия по разным видам ручного труда способствуют формированию трудовых умений и навыков. На занятиях ручного труда педагог учит детей действовать руками и вместе с тем сознательно, обдуманно относиться к своим действиям.Конечно, по мере овладения трудовыми действиями образуется трудовой навык, который помогает совершать то или иное действие, не думая над ним. Но ему предшествуют обдумывание, поиски целесообразных приемов.

Рассмотрим роль ручного труда в нравственном воспитании детей

1- Влияние ручного труда на воспитание у детей нравственных качеств заключается в том, что на этих занятиях педагог имеет возможность воспитывать положительное отношение к труду: трудолюбие, чувство ответственности, самостоятельность и инициативу. Ручной труд способствует развитию личности обучающихся, воспитанию их характера. Постепенно у них формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

2- В процессе изготовления как индивидуальных, так и коллективных работ обучающиеся учатся общаться и взаимодействовать друг с другом.

3- Дети видят практические результаты своего труда — полезную вещь. Ребята понимают значимость своего труда, так как видят, что их изделия нравятся людям, доставляют им радость.

 Радость получают и сами дети от эстетического наслаждения, когда изделия получаются красивыми.

Роль ручного труда в эстетическом воспитании детей

 Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства, приобщает детей к культуре и искусству разных народов. На первых занятиях при изучении той или иной техники ручного труда педагог рассказывает обучающимся об истории её возникновения и развития, значимости и практическому применению в наши дни.

 Занятия ручным трудом помогают развивать творческие способности обучающихся и формировать у них красоту и культуру труда.

 При проведении занятий ручного труда надо помнить о пяти принципах.

**Принципы занятий по ручному труду**

1. Доступность (Детям должно быть доступно то, чему их хотят научить)

2. Системность и последовательность (Вся работа должна вестись в системе и последовательно – от простого к сложному)

3. Связь с жизнью (Обучение должно быть связано с жизнью, то есть дети должны понимать, для чего они делают ту или иную вещь)

4. Коррекция недостатков (Вся работа должна строиться по принципу коррекции, то есть исправления имеющихся недостатков)

5. Наглядность (Детям обязательно должен быть представлен образец изделия или хотя бы фрагмент, по которому обучающиеся могли бы понять, что им предстоит сделать).

 Все вышеперчисленные особенности и принципы занятий ручного труда подходят для работы педагогов с детьми, как в общеобразовательной, так и в специальной (коррекционной) школе.

 Ручному труду в нашей школе уделяется большое внимание, как на уроках трудового обучения, так и во внеурочной деятельности. Ежегодно работы обучающихся бывают представлены и отмечены грамотами и дипломами на конкурсах различного уровня.Таких результатов нашим детям помогают достичь талантливые педагоги.