

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	5
1.1.1	Определение и назначение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	5
1.1.2	Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	6
1.1.3	Структура АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	7
1.1.4	Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	8
1.1.5	Цель реализации АООП обучающихся с с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	10
1.1.6	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	11
1.1.7	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	15
1.2.1	Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения	16
1.2.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	28
1.2.3	Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	30
1.2.4	Виды и формы контроля оценочных действий обучающихся и педагогов ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	31
1.2.5	Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	34
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.11	Программа формирования базовых учебных действий ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	43
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	45
2.3	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	54
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	55
2.3.2	Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	56

2.3.3	Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	58
2.3.4	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	60
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	65
2.4.1	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	65
2.4.2	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	66
2.4.3	Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	71
2.4.4	План работы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка» на 2018- 2019 учебный год.	71
2.5	Программа коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	79
2.5.1	Цели и задачи программы коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	79
2.5.2	Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	81
2.5.3	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	83
2.5.4	Направления реализации программы коррекционной работы в ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	84
2.5.5	Этапы реализации адаптированной образовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	86
2.5.6	Особенности организации коррекционно-развивающих занятий ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	86
2.5.7	Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	87
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка» реализующий адаптированную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	90
3.2	Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	95
3.3	Условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	98
3.4.	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	100
3.5	Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	111
3.6	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат№88 «Улыбка»	111

-

3.7.	Сетевой график ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП	117
------	---	------------

-
I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Миссия областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка») заключается в создании условий для социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии, для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» реализуется адаптированная образовательная программа школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АОП). Обучение и воспитание детей с ОВЗ ведётся на основе коррекции отклонений в их развитии средствами образования, психолого-педагогической реабилитации. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса, сформирована для контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка». Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении программ обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АОП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

-

АОП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», осуществляющей образовательную деятельность с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1.2. Нормативные документы для разработки АОП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Нормативно-правовую базу разработки АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 г.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.328615, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» / под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г (1- 2 часть).
7. Рабочие программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 класс (Природоведение. Биология. География. Русский язык. Чтение. История отечества. Математика)/ под. Редакцией Т.В.Алышевой/ - М.Просвещение, 2018 г.
8. Устав ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».
9. Локальные акты ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

-

1.1.3 Структура АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Структура АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», а также механизмы реализации АОП организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);
- систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта;
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

АОП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций

-
психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

В основу разработки АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АОП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным - средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-
- прочное усвоение обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

В основу АОП обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-

- принцип сотрудничества с семьей обучающегося ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

1.1.5. Цель реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Цель реализации АОП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» АОП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АОП обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы реабилитационных курсов и факультативов (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АОП с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АОП обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет

Цель :

- формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

-

- расширение, углубление и систематизацию знаний и умений ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» по АОП обучается 21 детей, что составляет 20% от общего количества обучающихся, из них все - имеют статус – ребенок-инвалид.

Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается

-

недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. На основании анализа состава обучающихся с целью организации образовательного процесса на основе учёта особенностей и потенциальных возможностей умственно отсталых детей (лёгкая степень) в зависимости от варианта их интеллектуального дефекта, которые описаны в классификации М.С. Певзнер, выделившей пять групп, было установлено ниже следующее:

Первая основная (неосложнённая) группа составляет 17 % от общего числа обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка». У детей этой группы диффузное поражение коры головного мозга, нервные процессы уравновешены, хорошо успевают, работоспособны. Эмоционально-волевая сфера сохранена, отношения с окружающими ровные, дело доводят до конца, адекватно реагируют на похвалу и порицание. Почти неконфликтуют, но могут конфликтовать, так как не понимают отдельных ситуаций или понимают буквально.

Во второй группе – дети с нарушением нейродинамики, выделяют две подгруппы:

1) дети, у которых процесс возбуждения преобладает над торможением.

Группа детей с преобладанием возбуждения над торможением составляет 25% от общего количества обучающихся в школе. У них отмечается высокая отвлекаемость, задания выполняют быстро, неаккуратно, интересы часто меняются, не любят замечаний. На уроках вскакивают, выкрикивают, задирают соседей и выбегают из класса.

2) дети, у которых процесс торможения преобладает над возбуждением составляет 16,5 % от общего количества обучающихся в школе. Такие дети вялые, у них неустойчивое внимание, долго думают над ответом, письменные задания выполняют медленно. Быстрая истощаемость, пассивность, трудности включения в деятельность. Эмоциональный тонус снижен, безразличие ко всему, монотонность реакций. Замедленные, неуверенные движения, безынициативны, почти не конфликтуют, замкнуты, не контактны.

Третья группа – дети с нарушением анализаторов составляют 27 % от общего количества обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в школе.

К третьей группе относятся дети, у которых помимо диффузного поражения головного мозга, есть локальные, поэтому нарушены речь, нарушено фонематическое восприятие и слух, не дифференцируют сложные звуки, нарушен процесс чтения, затруднено письмо под диктовку. Эмоционально-волевая сфера часто сохранена. Нарушена пространственная ориентировка. Как следствие нарушений речи у таких детей снижается коммуникативная активность и замедляется установление контактов с другими людьми.

Четвертая группа (умственно отсталые дети с психопатоподобным поведением) составляет 14,5 % от общего количества обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка». У таких детей отмечается, кроме диффузного

-
поражения коры головного мозга, локальное поражение лобных долей. Они драчливы, грубы, агрессивны, наблюдаются патологические влечения – клептомания, бродяжничество. Работоспособность низкая. Они импульсивны, своенравны: свои амбиции сопровождают криком, слезами, нецензурной лексикой.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

1.1.7 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

-
Для обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка», демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Результаты освоения обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

-
комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося «Школа-интернат №88 «Улыбка» в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами:

-
минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант по рекомендациям ЦПМПК, ПМПК).

1.2.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс).

Русский язык (письмо и развитие речи)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

-
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

-

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Биология

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

-

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

-

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Обществоведение

Минимальный уровень:

-

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- знание основных изученных терминов и их определения;

- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

- оформление стандартных бланков;

- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

- поиск информации в разных источниках.

Адаптивная физическая культура

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

-

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Трудовое обучение

-

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, выделка шкур и т.д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные, скорняжные , работы, и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

-

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.2.2. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие *задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предметных результатов **базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.** Усвоенные обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки обучающихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с лёгкой умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности. Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера.

1.2.3 Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов. С учетом психического недоразвития обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям. Оценку обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с легкой степенью умственной отсталости по предметам АОП, за исключением коррекционного блока и отдельных предметов, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» АОП является достижение предметных результатов образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала обучающимися «Школа-интернат №88 «Улыбка». Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по письму и развитию речи (русскому языку и литературе), математике, социально-бытовой ориентировке.

При оценивании предметных достижений обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» используется пятибалльная система. С учётом ФГОС образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса. В 20182019 учебном году аттестация обучающихся 9 класса будет проводиться в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся 9 класса ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка». Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению оцениваются согласно Положению об итоговой аттестации, действует пятибалльная система за выполнение теоретической и практической частей.

1.2.4. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 1.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Самостоятельная работа	Не менее одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням пределяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой

				учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения
4.	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения предметных действий обучающимися способами	Оценивание балльное
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание балльное Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Оценивание балльное

Для оценки качества образования в школе разработан мониторинг экспертизы управления.

Мониторинг в школе направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения:

- образовательной среды (образовательная программа ОУ и материально-техническое обеспечение образования);
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления ОУ.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития;
- создание базы данных обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Результаты деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» оцениваются по следующим показателям результативности.

Таблица 2.

№ п/п	Показатель	Формула расчета
-------	------------	-----------------

1.	Уровень здоровья	число обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка» с патологией при поступлении в школу $K3 = \frac{\text{число обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка» патологией на выходе из школы}}{\text{число обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка» с патологией при поступлении в школу}} \times 100\%$
2.	Уровень воспитанности	число обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка», имеющих приращение в уровне воспитанности $Kв = \frac{\text{число обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка», имеющих приращение в уровне воспитанности}}{\text{общее число обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка»}} \times 100\%$
3.	Уровень качества обучения	число обучающихся на «4» и «5» «Школа-интернат №88 «Улыбка» $Kко = \frac{\text{число обучающихся на «4» и «5» «Школа-интернат №88 «Улыбка»}}{\text{число успевающих «Школа-интернат №88 «Улыбка»}} \times 100\%$
4.	Уровень обученности	число успевающих обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка» $Kобуч = \frac{\text{число успевающих обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка»}}{\text{общее число обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка»}} \times 100\%$
5.	Уровень готовности к продолжению образования	число поступивших выпускников «Школа-интернат №88 «Улыбка» $Kгот = \frac{\text{число поступивших выпускников «Школа-интернат №88 «Улыбка»}}{\text{общее число выпускников «Школа-интернат №88 «Улыбка»}} \times 100\%$
6.	Уровень готовности к жизни в семье и социуме	число благополучно определившихся в жизни $Kгж = \frac{\text{число благополучно определившихся в жизни}}{\text{число выпускников года «Школа-интернат №88 «Улыбка»}} \times 100\%$
7.	Уровень удовлетворения образовательными услугами ОУ	число удовлет. $Kоу = \frac{\text{число удовлет.}}{\text{общее число опрошенных}} \times 100\%$

Примечание:

Если значение К меньше 0,45, функции управления реализованы на недопустимом уровне;

0,45 – 0,65 - уровень критический;

0,65 – 0,85 - допустимый;

< 0,85 – оптимальный.

1.2.5 Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Оценка устных ответов обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» для всех предметов.

При оценке устных ответов учащихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» принимается во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;
4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для **оценивания устных ответов** обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» и «1» не ставится в журнал

Оценка письменных работ учащихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» письму и развитию речи, чтению и развитию речи

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс – 45-50 слов;

6-7 класс – 45-50 слов;

8-9 класс – 75-80 слов.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При **оценке письменных работ** обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с количеством ошибок более 8.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания не учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове;

б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» и Оценка «1» не ставится.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» по чтению и развитию речи.

Проверка навыков чтения обучающихся «Школа-интернат №88 «Улыбка» проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года):

Таблица 3.

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
5	45- 60	40-50	Проводится с индивидуальных особенностей потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, слова)
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

5-9 классы.

Оценка «5» ставится ученику ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», если он читает целыми словами, правильно бегло с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4-м классе с соблюдением логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно, правильно и бегло может читать

текст, вслух и про себя. Может самостоятельно работать с текстом, пересказывать их, составлять элементарную характеристику героев.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. Допускает неточности при работе с текстом, при пересказе текста, Не всегда четко формулирует свои ответы.

Оценка «3» ставится ученику ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», если он читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. Допускает искажения основного смысла произведения, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится ученику ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», если он читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть. Не называет главных действующих лиц произведения, не пересказывает тексты, работа с текстом не удается даже при помощи учителя, не заучивает наизусть стихотворные тексты.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Оценка работ учащихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», если он при незначительной помощи учителя или учащихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решения задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: в 5 – 9 классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки., при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются 2-3 грубые и 3-4 не грубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» допущены 4 и более грубые ошибки.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

При оценке работ обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», состоящих только из задач с геометрическим содержанием(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение

выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка трудовых умений обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляется учителями трудового обучения.

Критерии оценки обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»:

- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» полностью усвоил теоретический и практический материал, самостоятельно и в полном объёме использует теоретические знания и практические умения и навыки программного материала в практической деятельности, правильно отвечает на вопросы учителя, самостоятельно планирует свою работу, качественно выполняет практическую работу, правильно организует своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарногигиенические требования, умеет пользоваться операционными и инструкционными картами, справочной литературой.

- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в основном усвоил теоретический и практический материал; допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы учителя и при выполнении практической работы; в основном умеет пользоваться технологическими, инструкционными картами, справочной литературой.;

- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся не усвоил существенно часть теоретического и практического материала, допускает ошибки при планировании и выполнении работ, не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускает ошибки при выполнении практической работы и неаккуратно выполняет задание, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами и использовать справочную литературу, операционные и инструкционные карты, наглядные пособия и другие средства.

- **Оценка «2»** ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный теоретически и практический материал, не отвечает на большую часть вопросов учителя, не может правильно спланировать выполнение работы, не может использовать знания программного материала, допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания, не может самостоятельно использовать справочную литературу, операционные и технологические карты, наглядные пособия и другие средства.

- **Оценка «1»** ставится, если обучающийся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» полностью не усвоил учебный материал, не может планировать выполнение работ, не может использовать знания программного материала, отказывается выполнять задания.

Оценка успеваемости обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» по предметам «Биология», «Природоведение».

Критерии устного ответа.

Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, самостоятельно.

Отметка «4» - ответ примерно правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по подсказке учителя.

Отметка «3» - ответ неполный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при помощи наводящих вопросов учителя.

Критерии письменных работ.

Отметка «5» - ответ правильный, возможна незначительная ошибка в паре вопросов.

Отметка «4» - ответ неполный или допущено 1-2 существенных ошибки или не более 3-4-х незначительных ошибок.

Отметка «3» - работа выполнена не менее, чем на половину, допущена 2-3 существенных ошибки, либо 4-5 незначительных

Отметка «2» - ставится ученику, если он: допускает более 5 ошибок отвечает на вопросы и пересказывает, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) реализуется в 5-9 классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Задачами реализации АОП являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика

базовых учебных действий обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится

целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждая программа содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Письмо и развитие речи

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Чтение и развитие речи

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;
2. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; достижение необходимого общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, с использованием элементарных литературоведческих понятий;
3. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки количественных отношений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность ;
2. овладение основами алгоритмического мышления, математической речи, измерения, пересчета, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыка контроля и самоконтроля;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

1. формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам.
2. расширение и обогащение представлений детей о непосредственно окружающем мире и некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.
3. обогащение и уточнение словаря, называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам.
4. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей, простейшие обобщения предметов, обозначение групп предметов обобщающим словом.
5. овладение вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
6. умение описывать предметы, явления природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Природоведение

1. понимание представлений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. умение наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. умение понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Биология

1. понимание основных элементов неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

География

- 1) расширение кругозора детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.
- 2) понимание элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- 3) понимание особенностей взаимодействия человека и природы; расширение знаний о культуре и быте разных народов.
- 4) усвоение правил поведения в природе; воспитание патриотического, интернационального, эстетического и экологического чувства учащихся.

История Отечества

1. понимание крупных исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, на примере отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
2. расширение историко-краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей.
3. умение выразить свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.
4. умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов; создание точных зрительных образов.

Обществоведение

1. усвоение правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На примере основных предметных линий покажем содержание требований к результатам обучения выпускника ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися чтения и развития речи, письма и развития речи математики и основ социальной жизни (социально-бытовой ориентировки); второе — направлено на оценку знаний и умений по трудовому обучению.

По окончании обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» 9 класса проводится испытание в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися:

- русского языка (диктант с творческим заданием),
- математики (контрольная работа),
- основ социально-бытовой ориентировки (тестирование).

На испытании в форме комплексной оценки предметных результатов проверяется соответствие знаний выпускников ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» требованиям адаптированной образовательной программы, умению выпускников ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» применять полученные знания в практической деятельности.

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам (тестирование). На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2 – 3 часа (с учётом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» самостоятельно готовит экзаменационный материал с учётом профилей трудового обучения, организованных в школе, в соответствии с программными требованиями (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).

К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучающиеся по данному профилю не менее двух последних лет.

Результаты итоговой аттестации в форме экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом оценки учебно-трудовой деятельности обучающихся. Основными планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» принято считать, что выпускник:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения АОП могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и метапредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Программно - учебное обеспечение учебного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Таблица 4.

№ п/п	Образовательный предмет	Учебно-методическое обеспечение	Количество
1	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 5 класс АО "Издательство «Просвещение», 2014	7
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 6 класс АО "Издательство «Просвещение», 2014	7
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 7 класс АО "Издательство «Просвещение», 2014	7
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 8 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	7
		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 9 класс АО "Издательство «Просвещение», 2013	7
2	Чтение	Мальшева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	8
		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	8
		Аксенова А.К. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6

		7 класс АО "Издательство «Просвещение», 2014	
		Малышева З.Ф.Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8 класс АО "Издательство «Просвещение», 2014	10
		Аксенова А.К.,Шишкова М.И.Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	7
3	Математика	Перова М.Н.,Капустина Г.М. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 класс АО "Издательство «Просвещение», 2014, 2017	11
		Капустина Г.М.,Перова. Математика.М.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	8
		Алышева Т.В.Математика.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7 класс АО "Издательство "Просвещение», 2013	7
		Эк В.В. Математика.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	6
		Перова М.Н. Математика.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9 класс АО "Издательство «Просвещение», 2013	6
4	История России	БгажноковаИ.М.,Смирнова Л.В.История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс АО "Издательство «Просвещение», 2013	5
		БгажноковаИ.М.,Смирнова Л.В.История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс	6

		АО "Издательство «Просвещение», 2013	
		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс АО "Издательство «Просвещение», 2013	6
5	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида АО "Издательство «Просвещение», 2017	6
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида АО "Издательство «Просвещение», 2013	6
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида АО "Издательство «Просвещение», 2017	6
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида АО "Издательство «Просвещение», 2013	6
6	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. АО "Издательство «Просвещение», 2017	8
7	Естествознание	А.И. Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Просвещение», 2017	6
		Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Просвещение», 2013	6
		А.И. Никишов. Биология. Животные	6

		8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Просвещение», 2017	
		Соломина Е.Н. . Биология. Человек 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Просвещение», 2013, 2017	6
8	Трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	6
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	6
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	6
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	6
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс АО "Издательство «Просвещение», 2017	6

2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Пояснительная записка

Мы живем во время перемен, являемся свидетелями и участниками глобального процесса социализации всего нашего общества в связи с кардинальными переменами исторических, политических и социально – экономических условий. В связи с данными явлениями система воспитания требует изменений, инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость внедрять в систему воспитания создание условий социальной адаптации. Актуальность данной программы воспитания заключается в специфичности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники школы для обучающихся с ОВЗ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное обучение в учреждении и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников школ для обучающихся с ОВЗ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории. И, тем не менее, при всей своей сложности эта задача решается в системе школ для обучающихся с ОВЗ. Только школа в состоянии направлять воспитание на выработку у подрастающего поколения умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем; формировать в душах подрастающего поколения доброту, отзывчивость, благородство, патриотизм, сострадание и трудолюбие. Программа воспитания и социализации обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения в школе-интернате на этапе общего образования, в процессе которой, в основном, происходит формирование социального качества воспитанников. Вместе с тем, достаточно значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в социальной адаптации.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, которая направлена на

воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:, ЦДТ № 3, библиотекой № 4, детской библиотекой № 27.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» является социально-педагогическая поддержка и приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

В области формирования личностной культуры:

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и

поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России; пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства;

личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и

религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

2.3.2 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип *деятельностной организации* воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, общественно значимой деятельности обучающихся.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Наполнение всего уклада жизни обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого формируется и стимулируется стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участие в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному;

- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

- представления о правилах этики, культуре речи;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-

психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада

жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовнонравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

- Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела)
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Участие в работе родительского комитета школы-интерната;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия);

Ожидаемые результаты:

1.Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

2.Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.

3.Усиление роли семьи в воспитании детей.

4.Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его

- социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на следующем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Педагогическая поддержка на достижения воспитательных результатов осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования

социальной среды школы-интерната. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, учащиеся других классов и другие взрослые.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Познавательная деятельность обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение обучающегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках системы школьного самоуправления значительно сужен вследствие того, что в ней обучаются дети с отклонениями в развитии.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся могут иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

- участвовать в создании общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Таблица 5

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1	Сентябрь	1 сентября – День знаний. Месячник по ПДД Веселые старты
2	Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. Праздник осени. Неделя математики.
3	Ноябрь	Книжкина неделя Неделя трудового обучения Месячник антикоррупции День рождения школы День Матери
4	Декабрь	Декада инвалидов Новогодняя декада
5	Январь	Неделя русского языка и литературы
6	Февраль	Месячник патриотического воспитания
	Март	Концерт, посвященный 8 марта. Неделя естествознания.
	Апрель	Экологический месячник
	Май	Праздник «День Победы» Игра «Зарница» Праздник Последнего звонка

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе *деятельностного и культурно-исторического подходов*, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с нарушениями опорно-двигательного аппарата знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» с действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» семьи и других институтов общества

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Основные направления, формы реализации программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка» «География», а также «Трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе;

- бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности; элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;

- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;

- безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения;

- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного

эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предусмотрены:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т.п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при

несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает: проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, *включает:*

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе;

бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать

природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание

необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его

природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном

поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе

использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с

выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.4.4 План мероприятий по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Таблица 6.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Создание здоровой и безопасной среды (санитарно-гигиеническим состоянием учебных и служебных помещений, благоприятного психологического климата, теплового режима, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания с учетом состояния здоровья детей).	Администрация	В течение учебного года

2	Контроль над состоянием территории и школьных помещений, учебного оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.	Заместитель директора по АХЧ	В течение учебного года
3	Контроль за эффективностью использования оборудованных учебных кабинетов, актового и спортивного залов в целях сохранения здоровья обучающихся.	Заместитель директора по АХЧ	В течение учебного года
4	Подготовка учреждения к новому учебному году.	Администрация	Июнь-август
5	Обеспечение пожарной безопасности.	Заместитель директора по АХЧ	В течение учебного года
6	Использование здоровьесберегающих методов и методик обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями и особенностям обучающихся	Педагогические работники	В течение учебного года
7	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока.	Учителя АФК, медицинские работники	Сентябрь
8	Составление расписания уроков, коррекционно- реабилитационных курсов, режима работы дежурной группы в соответствии с СанПиН.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь
9	Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.	Педагогические работники, медицинские работники	В течение учебного года
10	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание уроков, подвижные игры на перемене, дозирование учебной нагрузки, проведение динамических пауз и физминуток, гимнастики для глаз, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	Педагогические работники	В течение учебного года
11	Профилактические мероприятия: - обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья; - создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. - обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.	Администрация, врач- педиатр	В течение учебного года
12	Профилактика травматизма. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Организация режима	Педагогические работники, медицинские работники	В течение учебного года

	дня, рационального питания и профилактика вредных привычек.		
13	Проветривание и влажная уборка учебных и специализированных кабинетов.	Педагогические работники, медицинские работники	В течение учебного года
14	Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз, физкультурные минутки и паузы на уроках.	Педагогические работники	В течение учебного года
15	Ежедневная утренняя зарядка	Педагогические работники	В течение учебного года
16	Коррекционная работа (занятия, тренинги, консультации) Проведение часов здоровья «Я и моё тело», «Режим дня», «Витаминная азбука» и т.д..	Медицинские работники	В течение учебного года
17	Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся	Педагогические работники (классный руководитель, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)	В течение учебного года
18	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Учителя АФК	В течение учебного года
19	Внеклассная воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ.	Педагогические работники	В течение учебного года
20	Укрепление здоровья детей средствами адаптивной физической коррекции	Учителя АФК, воспитатели	В течение учебного года

Таблица 7.

Организация оздоровительной и физкультурно-спортивной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Декада здоровья: «Вместе весело шагать» (выход в парковую зону, спортивные игры). Закрепление правил дорожного движения. Акция «Чистая планета». Сбор сырья для декады «Загадки природы»	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели	сентябрь – октябрь
2.	Конкурс на лучший классный, групповой уголок с рубрикой «Нет!»- курению, «Да!» – здоровому продвижению»	Классные руководители Воспитатели	сентябрь
3.	Выставка книг и чтение художественной литературы о безопасном поведении на дороге и в транспорте. Беседы с представителями МЧС (ГО)	Библиотекарь Соц. Педагог	ноябрь
4.	Веселые старты «Будь всегда веселым, будь всегда здоровым»	Учитель физкультуры	сентябрь, апрель

5.	Тренировочная эвакуация по корпусам;	Заместитель директора по АХЧ	сентябрь, апрель
6.	Встреча с инспектором ДПС «Безопасность на дороге».	Соц. Педагог Классные руководители	март
7.	День здоровья «Свое будущее планирую сам» (Психологический тренинг) Работа агитбригад «Антиреклама вредных привычек» Классные часы, посвященные ЗОЖ «Большие гонки» соревнования сборных команд	Психолог пед.коллектив уч.физкультур ы	май
8.	Конкурс рисунков «Знайте правила движения, как таблицу умноженья» 5 кл	Педагоги, соц.педагог	апрель
9.	День защиты детей	июнь	май

Таблица 8.

Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Декада безопасности Лекция «Наркотики – опасно для жизни!» День без курения Лекция «Алкоголь: мифы и реальность»	Администрация социальный педагог классные руководители	Ноябрь
2.	Декада правовых знаний	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Декабрь
3.	Внеклассные мероприятия «Курить – здоровью вредить», «Наркомания — страшная болезнь XXI века», «по профилактике алкоголизма «Ты и алкоголь».	классные руководители	в течение года
4.	Информационные бюллетени «Мы за здоровый образ жизни», "В страну здоровья со здоровыми привычками» и др.	классные руководители	октябрь апрель
5.	Внеклассная работа (классные часы, викторины, круглые столы и т.д.).	классные руководители	в течение года
6.	Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры).	психолог, социальный педагог	по запросу

Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Медицинское обеспечение:

- Распределение обучающихся по группам здоровья;

- Помощь в организации занятий с обучающимися, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Рассадка обучающихся в классе в соответствии с остротой зрения;
- Беседы с обучающимися о личной гигиене и вредных привычках;
- Профилактические прививки обучающихся и педагогических работников;
- Плановые медицинские осмотры обучающихся (диспансеризация).

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия обучающихся;
- Индивидуальная работа с обучающимися, находящиеся в социально-опасном положении;
- Психологические консультации для педагогов, родителей и обучающихся по проблемам сохранения психического здоровья;
- Занятия с обучающимися в сенсорной комнате с целью снятия психоэмоционального напряжения;
- Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и отклонениями в поведении;
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.

Организация работы с родителями (законными представителями)

- Создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью по воспитанию детей;
- Индивидуальные консультации педагога – психолога по проблемам воспитания ребенка;
- Проведение тематических встреч для родителей обучающихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительной организации, специалистов ПМПК.
- Лекции, семинары, консультации,
- Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Таблица 9.

Классы	Содержательные линии
5-9	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни

Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

Критерии и показатели эффективности деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации АОО включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм и здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Следует отметить, что полноправными участниками деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- директор школы;
- заместитель директора;
- медицинский работник школы;
- классные руководители и педагоги школы;
- учителя физкультуры;
- воспитатели групп;
- социальный педагог;
- психолог;
- логопед;
- дефектолог.

На логопедические, психологические, дефектологические, социальные, медицинские службы возложены следующие обязанности:

- отслеживание уровня психического и психологического развития учащихся;
- коррекция поведения обучающихся «группы риска»;
- оказание психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и общении;
- своевременное выявление социально дезадаптированных семей и оказание психологической поддержки;

В нашей школе сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей:

- 1) проведение ежегодной диспансеризации обучающихся; профилактические прививки;
- 2) учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;
- 3) обязательные физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках в начальной школе и в 5 классах;
- 4) нормализация учебной нагрузки обучающихся;
- 5) организация горячего питания;
- 6) введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры, ритмики, ЛФК, коррекционно-развивающие занятия.
- 7) применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

- 8) ежедневные прогулки для обучающихся начальной школы.
- 9) проветривание и влажная уборка учебных кабинетов;
- 10) динамическая перемена;
- 11) спортивные соревнования в старших классах;
- 12) дни здоровья;
- 13) динамические перемены;
- 14) соблюдение режима дня в учебное время и внеурочное время

Таблица 11

Диагностика эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.	Май	Врач-педиатр, медицинская сестра
	2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).	Май, сентябрь	Учитель АФК
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).	Апрель	Классный руководитель 9 класса, социальный педагог
3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.	Март	Классный руководитель 9 класса, педагог-психолог
	2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (по итогам исследований по вопросам адаптации у обучающихся 5-го класса, по итогам тематического контроля).	Сентябрь-октябрь	Психолог
4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий	1. Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе анкетирования).	В течение учебного года	Классный руководитель, воспитатель

Таблица 12.

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в реабилитационных курсах и факультативах) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в факультативах). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель коррекционной работы:

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения*** процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего

учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.5.2. Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнёрство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключённых договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.
2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.
3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, координационного совета).
4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.
5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения (ОЦДК « Развитие», ППМС « Росток», МОУ ДС № 186, МБУ « Центр социальной адаптации и делового развития молодёжи» Перспектива», ОГКУСО РЦ для детей с ОВЗ « Подсолнух и т.д.);
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов – ОО УРО МОО инвалидов «Факел»;
- сотрудничество с родительской общественностью (родительскими ассоциациями) – Школьный родительский комитет;

Формами социального партнёрства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, районного или городского уровня.

2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями:

Таблица №13.

№ п/п	Наименование организации	Содержание взаимодействия социального партнерства (предмет) /	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)
1	ОГБОУ СПО «Ульяновский многопрофильный техникум»,	Профориентационная направленность	Договор сотрудничестве
2	ОГБОУ СПО Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна.	Профориентационная направленность	Договор сотрудничестве
3	ДШИ им. Варламова	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы, тематических лекторий	Договор сотрудничестве
4	МБУ Центр социальной адаптации и делового развития молодежи «Перспектива», Ульяновск	Занятость в каникулярное время, социально-трудова направленность	Участие в конкурсе, соглашение по итогам конкурса
5	Детская библиотека №27	Подбор литературы, консультация, организация выставок, мероприятий, библиотечных уроков, встреч с интересными людьми и т.д.	Договор о сотрудничестве
6	МБДОУ «Детский сад №186 «Волгарик»	Преимственность детского сада и школы по организации набора первоклассников	
7	МБДОУ «Детский сад №80 «Аист»	Преимственность детского сада и школы по организации набора первоклассников	
8	ПДН, КПДН Железнодорожного района	Профилактические беседы, совместные рейды, работа с детьми «группы риска»	
9	ПДН, КПДН Засвияжского района	Профилактические беседы, совместные рейды, работа с детьми «группы риска»	

2.5.4 Направления реализации программы коррекционной работы в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской

общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

2.5.5 Этапы реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического

обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.6 Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности; - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционноразвивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

2.5.7 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся и его семье.

Рассматривая содержание и организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, следует сказать о важности командного междисциплинарного подхода. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание образовательной программы и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк. ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ПМПк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Учебный план), реализующих АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г.: №29/2065-п, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план 5-летний срок обучения, включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, школьный компонент, коррекционные занятия. В 2018-2019 учебном году в соответствии с комплектованием учреждения функционируют 2 класс и 2 класса -комплектов: 5 - 7«б» класс-комплект, 6 «б» класс, 7 «в» класс, 8-9 «б» класс-комплект. Обучение учащихся 5-9 классах – по 5-дневной учебной неделе; продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут.

С целью обеспечения практической направленности и безопасности жизнедеятельности в классах, реализующих программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида включены факультативные занятия: «Кладовая слов русского языка» (5 «б» класс), «Тропинками математики» (5-7 «б», 6 «б», 7 «в» классы), «Азы информатики» (7 «б», 7 «в», 8-9 «б» классы). Данные факультативные курсы направлены на обеспечение комплексности и системности в разрешении вопросов социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане»:

- «Трудовая подготовка» включает в себя: трудовое обучение, трудовое и профессионально-трудовое обучение, трудовую практику (5-9«б» классы). Для обучающихся 5-9 «б» классов трудовое и профессионально-трудовое обучение ведется по профилям: швейное дело, скорняжное дело. В 5-9 «б» классах трудовое обучение помимо решения коррекционных задач осуществляет подготовку обучающихся к овладению одной из доступных им профессий, формированию необходимого объема предпрофессиональных знаний и общетрудовых умений.

- для социализации, соблюдения правил безопасности обучающихся в 5-9 классах проводятся обязательные занятия по выбору «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю.

- для удовлетворения биологической потребности детей в движении отводится по 2 часа физической культуры в неделю в 5-9«б» классах. Для увеличения двигательной активности обучающихся в подготовительном, 5-9 «б» введены по 1-2 часа «Лечебная физическая культура» из часов обязательных индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушенных функций.

«Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций» в учебном плане коррекционных занятий ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) проводятся после основных уроков и динамических пауз, они способствуют формированию и развитию психических процессов, двигательной сферы.

«Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций» в 5-9 классах проводятся 1-2 часа в неделю. Коррекция нарушенных функций проводятся на логопедических занятиях, занятиях по формированию и развитию психологических процессов.

«Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций» и «Ритмика» в учебном плане коррекционных занятий ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (для детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость) проводятся после основных уроков и динамических пауз, они способствуют формированию и развитию психических процессов, двигательной сферы.

«Коррекционные курсы» включают социально-бытовую ориентировку в 5-9 «б» классах, направленную на формирование навыков самообслуживания, необходимых для социальной адаптации обучающихся, воспитанников.

Во второй половине дня организованы логопедические занятия, как индивидуальные, так и групповые, направленные на формирование и развитие речевой функции. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и психических нарушений. Занятия с психологом и дефектологом осуществляются на основании входной диагностики и решают последовательно коррекционно-развивающие и социально-реабилитационные задачи, формируют социальные компетентности у обучающихся, воспитанников школы-интерната.

По окончании 9 класса, обучающиеся сдают итоговую аттестацию в форме выпускного экзамена по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации. В соответствии с Приказом Министерство

образования и науки Ульяновской области от 06.05.14 №2 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях». Порядок разработан в целях регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-ЗО «Об образовании Ульяновской области». Основанием для организации обучения обучающихся на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся на дому может осуществляться психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации с согласия родителей (законных представителей). В целях развития дифференцированной системы образования в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», организовано индивидуальное обучение. Организация обучения на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения и разрешения Министерства образования и науки Ульяновской области, с согласия родителей. Обучение на дому организуется для учащихся 1-11 классов по состоянию здоровья, не могущих посещать занятия в школе. Ученик вносится в списочный состав класса в соответствии с возрастом и рекомендациям ЦППМК. Дети обучающихся на дому, в количестве обучающихся в классе со сложной структурой дефекта не включаются, но вписываются в классный журнал в соответствии с рекомендациями ЦППМК. Администрацией школы составляется индивидуальный учебный план, учитывающий индивидуальные особенности, психофизические возможности учащихся. Контроль за проведением занятий осуществляется классными руководителями. Знания обучающихся, находящихся на обучении на дому, систематически оцениваются, выставляются ежедневно в дневниках, классных журналах. В учебном плане для учащихся, находящихся на обучении на дому, вводятся часы по трудовому обучению по профилям, предусмотренных программой для специальных «коррекционных» учреждений. При реализации учебного процесса предусматривается гибкая система организации учебного процесса с элементами дифференцированного подхода.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями №88 «Улыбка»
на 2018-2019 учебный год**

Общеобразовательные курсы	Число учебных часов в неделю					Всего часов
	Старшие классы					
	5	6	7	8	9	
Русский язык	5	4	5	3	3	17
Чтение	4	4	2	3	2	15
Математика	5	5	5	4	4	20
Природоведение	2					2
Естествознание		2	2	2	2	6
География		2	2	2	2	6
История Отечества			2	2	2	4
Обществоведение					1	1
Изобразительное искусство	1	1				3
Музыка и пение	1	1				3
Физическая культура	2	2	2	2	2	8
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (ЛФК)	1	1	1	1	1	4
Трудовое и профессионально-трудовое обучение Трудовая практика (в днях)	5	5 5	7 10	9 10	10 10	29
Обязательное занятие по выбору: основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	4
Максимально нагрузка обучающихся	27	28	29	29	30	
Итого:	27	28	29	29	30	
Итого к оплате:		28	62		31	121

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями №88 «Улыбка»
на 2018-2019 учебный год

Направление деятельности	КРК классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Коррекционно-развивающая работа: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	4
	Формирование и развитие психических процессов	1					1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	Тропинками математики	1	1	1			3
	Кладовая слов русского языка	1	1				2
	Азы информатики			1	2	2	4
Максимально нагрузка обучающихся		6	5	6	6	5	
Итого:		6	5	6	5	5	
Итого к оплате:			5	12		5	22

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
областного государственного казённого образовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88
«Улыбка» на 2018-2019 учебный год
(для обучающегося с НОДА и умственной отсталостью при обучении на дому)

Общеобразовательные курсы	Классы	
	6	7
Русский язык	2	2
Чтение	0,5	0,5
Математика	2	2
Естествознание	0,5	0,5
География	0,5	0,5
История		0,5
Изобразительное искусство	0,25	
Музыка и пение	0,5	
Физическая культура	0,25	0,25
Трудовое обучение	0,25	0,5
Обязательное занятие по выбору: основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5
Логопедические занятия	0,25	0,25
Лечебная физическая культура	0,25	0,25
Социально-бытовая ориентировка	0,25	0,25
Максимально нагрузка обучающихся	8	8
Количество обучающихся	1	3
Итого к оплате	8	24

3.2 Годовой календарный учебный график областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-9 классы	1 сентября 2018 года	31 мая 2019 года

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год (на основании письма Министерства образования и науки Ульяновской области «Об организации 2018/2019 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области» №73-ИОГВ-01/4940-исх от 09.08.2018 г.).

Учебный год делится:

2.1.

На второй ступени (5 - 9-е классы) - на четверти:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	5-10 кл	01.09.2018-28.10.2018	8 недель 1 день (41 дн.)
II четверть	5-10 кл.	05.11.2018 -28.12.2018	8 недель (40 дн.)
III четверть	5-10 кл.	14.01.2019-24.03.2019	10 недель (50 дн.)
IV четверть	5-9 кл.	01.04.2019 - 31.05.2019	9 недель (45 дн.)
IV четверть	10 кл	01.04.2019 - 24.05.2019	8 недель (40 дн.)
Итого за учебный год	5-9 кл.	01.09.2018 – 31.05.2019	35 недель 1 день (176 дн)
Итого за учебный год	10 кл	01.09.2018 – 24.05.2019	34 недели 1 день (171 дн)

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2018г.	04.11.2018г.	7 дн
Зимние	31.12.2018г.	14.01.2019г.	14 дн
Весенние	25.03.2019г.	31.03.2019г.	7 дн
Летние	01.06.2019г.	31.08.2019г.	92 дн

2.3. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

23.02.2019 - День защитника Отечества

08.03.2019 - Международный женский день

01.05.2019 - Праздник Весны и Труда

09.05.2019 - День Победы

3.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 5-9 классах - пятидневная учебная неделя;

Выходной день – суббота, воскресенье

4.Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Школа-интернат работает в одну смену.

4.2. Функционируют группы продленного дня (до 18.30) и группы круглосуточного пребывания детей.

5.Продолжительность урока:

5-9 классы - 40 минут

6.Режим учебных занятий

Режимный момент	Время суток (час.)	
	5-12 классы	
	ГКП	ГПД
Подъем	07.00	
Зарядка	07.05 - 07.20	08.20 - 08.30
Уборка спален, утренний туалет	07.20 - 07.40	
Завтрак	07.40 - 08.00	08.00 - 08.20
Прогулка	08.00 - 08.30	07.00 - 08.00
Учебные занятия		
1 урок	08.30 - 09.10	08.30 - 09.10
2 урок	09.20 - 10.00	09.20 - 10.00
Второй завтрак/ динамическая пауза	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20
3 урок	10.20 - 11.00	10.20 - 11.00
4 урок	11.10 - 11.50	11.10 - 11.50
5 урок	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40
Обед	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
6 урок	13.00 - 13.40	13.00 - 13.40
7 урок	13.50 - 14.30	13.50 - 14.30
Спортивный час	13.40 - 14.40	13.40 - 14.40
Прогулка, дневной сон	14.40 - 15.00	14.40 - 15.00
Внеклассное занятие	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Самоподготовка	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

Прогулка, свободное время	18.00 - 18.30 18.30 - 19.00	18.00 -18.30
Ужин	19.00 - 19.30	
Свободное время, прогулка	19.30 - 20.00	
Внеклассное занятие	20.00 - 20.40	
Второй ужин	20.40 - 21.00	
Уход за одеждой, вечерний туалет	21.00 - 21.30	
Сон	21.30 - 07.00	

3.3.Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в для участников образовательного процесса *созданы условия, обеспечивающие возможность:*

достижения планируемых результатов освоения АОП всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий; практическая направленность всего образовательного процесса,

обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся; организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной

отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды; поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» способствуют :

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества; развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и

образовательной организации; раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка

в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности; развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.4 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АОП.

Уровень квалификации работников ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Непрерывность профессионального развития работников ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» реализующей АОП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Комплектование педагогов на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Должность	Пед. стаж	Образование, наименование учреждения и дата его окончания	Специальность и квалификация по диплому	Присвоена квалификационная категория	Данные о повышении квалификации
1	Андропова Жанна Евгеньевна	31.10.1981	Учитель АФК	712 л. 10 м.25 дн.	Высшее, УлГУ, 13.06.2005 Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт новых технологий в образовании", 2017	Квалификация специалист по адаптивной физической культуре по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" Учитель физической культуры	Первая категория, распоряжение №971-р от 25.06.2014	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"
2	Бакшеева Гузалия Фаритовна	26.10.1976	Педагог-психолог	7 л 10 м.	Высшее, Чувашский госуниверситет, 2001	Социальный педагог по специальности "Педагог-психолог"	Первая категория, распоряжение 7-р от 12 января 2016 г.	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики" Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования", 2017, "Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации адаптированных

								образовательный программ для обучающихся с ОВЗ"
3	Баширова Матанат Зияддин Кызы	23.07.1976	Воспитатель	4 г 9м.	Государственный Педагогический институт им. Н.Зердаби, 2009	учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения	Первая категория, распоряжение 1826-р от 04 октября 2016 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики
4	Бунина Фатима Рашитовна	17.06.1965	Учитель математики	23 г.1 м.	Высшее, Ульяновский ордена "Знак Почёта" госпединститут им.И.Н.Ульянова, 30.06.1987	Учитель физики и математики по специальности "Физика и математика"	Высшая категория, распоряжение 1337-р от 30 июня 2017 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2015 г. "Преподавание математики в условиях ФГОС ООО"

5	Горбачева Галина Николаевна	20.11. 1976	Учитель русского языка и литературы	20 л 4 м.	Высшее, УГПУ им И.Н.Ульянова, 27.06.2000, ИПК ПРО (проф переподготовка)	учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература", олигофренопедагог	Первая категория, распоряжение 2271- р от 03 декабря 2015 г.	ФГБНУ "ИИДСВ РАО" "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с растройствами аутистического спектра", 2018 г. ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2015 г. "Современные технологии на уроках русского языка и литературы как средство выполнения основных задач ФГОС"
6	Гришина Татьяна Юрьевна	25.04. 1968	Учитель начальных классов	27л 2м .	Среднеспециальное, Южно-Сахалинское педучилище, 27.06.1987	учитель начальных классов по специальности "преподавание в начальных класов общеобразовательн ой школы"	Высшая категория, распоряжение 1337- р от 30 июня 2017 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2017 г. "Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО"

7	Гурьянова Елена Петровна	23.11.1963	Воспитатель	26лбм3д н	Среднеспециальное, Ульяновское педагогическое училище №1, 1984	воспитатель в дошкольных учреждениях по специальности воспитание в дошкольных учреждениях	Высшая категория, распоряжение 962-р от 05 мая 2016 г.	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2017 г. "Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС"
8	Душкина Ольга Евгеньевна	25.12. 1980	Заместитель директора по УВП, учитель биологии и химии	15 л 8 м	Высшее, УГПУ им И.Н.Ульянова, 12.06.2003 г.	учитель биологии и химии по специальности "биология и химия"	Первая категория, приказ №20-р от 15.01.2019 (учитель)	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике" АНПО "Многопрофильная Академия непрерывного образования", 2017, "Менеджмент в образовании" ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2017, "Критериальное оценивание образовательных достижений в условиях реализации ФГОС"

9	Ермолаева Наталья Евгеньевна	13.04. 1987	Воспитатель	7 л 8м.	Высшее, Ульяновский Государственный педагогический университет, 29.06.2009 г	учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература", олигофренопедагог	Высшая категория, распоряжение 962-р от 05 мая 2016 г.	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике" ФГБОУ ВО "Российский государственный социальный университет", 2017 "Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2015 г. "Современные технологии на уроках русского языка и литературы как средство выполнения основных задач ФГОС"
---	------------------------------------	----------------	-------------	---------	---	--	--	--

11	Иванова Наталья Викторовна	17.09.1983	Учитель музыки, педагог дополнительного образования	6 л	Среднеспециальное, государственное областное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Ульяновское училище культуры", 22.06.2004 Высшее, ФГОУ ВПО "Московский государственный университет культуры и искусств", 08.09.2009	Педагог-организатор, руководитель народного хора по специальности социально-культурная деятельность и народное художественное творчество Художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель по специальности "Народное художественное творчество"	Первая категория, распоряжение 1215-р от 03 июля 2018 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС ОО"
12	Ильясова Мэнирэ Абдрашитовна	17.12.1950	Учитель трудового обучения	41 г 9 м.	Среднеспециальное, Сызранский швейно-трикотажный техникум, 01.04.1974 АН ПОО "Многопрофильная Академия непрерывного образования", 07.09.2017 г.	Техник - технолог Педагогическое образование: учитель образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Высшая категория, распоряжение 687-р от 10 апреля 2017 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики" Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования", 2017, "Формирование метепредметных результатов средствами предметной области "Технологии"

13	Исмаилова Найля Алиевна	17.01. 1960	Директор	30лг 7 мес. 20 дн.	Высшее, УГПИ им И.Н.Ульянова, 30.06.1984, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2000	учитель биологии и химии по специальности "биология и химия", тифлоредагика и тифлпсихология	Соответствие занимаемой должности, приказ № от 25.12.2015	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2017 г. "Управление процессом реализации ФГОС общего образования в образовательной организации"
14	Кожанова Татьяна Викторовна	12.03. 1965	Учитель географии, дефектолог	31 г 10 м 20 д	Высшее, УГПИ им И.Н.Ульянова, 11.05.1997, ИПК ПРО (проф переподготовка)	учитель географии и биологии по специальности география, специальность "Олигофренопедаго гика", квалификация "Олигофренопедаго г"	Соответствие должности, распоряжение №140/6-р от 16.12.2014	ОГБУ "Центр образования и системных инноваций Ульяновской области", 2016 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"
15	Кудрявцева Юлия Константинов на	25.11. 1990	учитель физической культуры	3 г 7м	среднепрофессиональное, медицинский колледж, 2011 ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный университет", 28.06.2014	Специальность - адаптивная физическая культура, квалификация - учитель адаптивной физической культуры Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)	Первая категория, распоряжение 962-р от 05 мая 2016 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"

16	Курзина Валентина Александровна	17.02. 1968	Старший воспитатель, учитель химии и биологии		Ульяновский ордена "Знак Почета" госпединститут им. И.Н.Ульянова", 24.06.1990	учитель химии и биологии по специальности "Биология и химия"	Высшая категория, распоряжение 1881- р от 31 октября 2018 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2016 г. "Теоритические и методологические аспекты организаци и проведения уроков химии в соотвесвии с типологией ФГОС ООО" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2019 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"
17	Кустова Галина Александровна	06.12. 1946	Учитель начальных классов	46 л. 5 дн.	Высшее, УГПУ им И.Н.Ульянова, 25.06.1968	учитель математики средней школы по специальности математика	соответствие должности, распоряжение №43- 1 от 16.05.2017	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"
18	Матулина Татьяна Ивановна	17.01. 1962	Учитель истории, педагог- организатор	27г. 1м.	Высшее, УГПИ им И.Н.Ульянова, 26.06.1983	учитель истори и обществоведения по специальности история и обществоведение	Высшая категория, распоряжение 7-р от 12 января 2016 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2015 г. "Современные технологии в в преподавании истории и обществознания на этапе

								перехода к ФГОС второго поколения"
19	Митусова Елена Петровна	13.12.1974	Учитель-логопед	13 л 11 мес 12 дн	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова, 06.03.2002	учитель-логопед по специальности "Логопед"	Высшая категория, распоряжение 7-р от 09 января 2017 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"
20	Сабитова Римма Абдрасиковна	01.06.1971	Воспитатель, учитель СБО	29л16дн	Высшее, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, 11.05.2000 Профессиональная переподготовка Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 25.08.2007	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель иностранного языка по специальности "Дошкольная педагогика и психология" Квалификация "Олигофренопедагог"	Высшая категория, распоряжение 7-р от 12 января 2016 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"
21	Сергеева Эльза Фаилевна	09.10.1987	Учитель химии и биологии	1 г.	Высшее, ГОУ ВПО "УлГПУ им.И.Н.Ульянова", 17.06.2009	Учитель биологии и химии по специальности "Биология с дополнительной специальностью Химия"	-	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2019 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики"

22	Солдатова Валентина Михайловна	17.01. 1995	Педагог- психолог	4 г 7М	Среднеспециальное, ОГБОУ СПО Сенгилеевский педагогический техникум, 27.06.2014 ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2014 г. "Преподавание русского языка и литературы " Неоконченное высшее, ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова"	Учитель начальных классов по специальности "Преподавание в начальных классах" Преподавание русского языка и литературы Педагог-психолог	-	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике"
23	Хайдукова Светлана Владимировна	10.06. 1976	Учитель начальных классов, учитель- дефектолог	17 л 11 м	Среднеспециальное Сенгилеевское педагогическое училище Высшее, РГПУ им Герцена, 11.06.2001	учитель - тифлопедагог по специальности "Тифлопедагогика", преподавание в начальных классах	Высшая категория, распоряжение 328-р от 27 февраля 2018 г	ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2018 г. "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике" ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", 2015 г. "ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий в начальной школы"

3.5 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение образования ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование АОП для обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

- обеспечивают школой возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП и коррекционно-развивающей части;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АОП.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
5. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета

3.6 Материально-технические условия ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Материально-техническая база школы-интерната находится в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной, социальной и доступной среды.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в здания и помещения и комфортного пребывания, обучения и воспитания. В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» имеются пандусы, подъемник для инвалидной коляски («ступенькоход»), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» вдоль коридоров имеются поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см., чтобы обучающиеся в коляске легко проезжали в проёмы дверей. Для того, чтобы ученик на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании предусмотрены подъемники на лестницах. Имеется зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

При этом соблюдаются следующие требования:

- санитарно-бытовых с учётом общих и специфических потребностей детей, с двигательной патологией, воспитывающихся в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.).
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеется следующее специальное оборудование:

- *средства передвижения*: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, 2 микроавтобуса, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др.. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время.
- *средства, облегчающие самообслуживание детей* (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения);

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель имеет возможность

проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» активно используются компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для использования компьютерных технологий имеется дополнительный стол для размещения компьютера, который легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия осуществляется совместно со специалистом.

В работе при необходимости используются: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.

Материально-техническая база реализации АООП ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к :

- участку (территории) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

-помещениям для питания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного питания;

-помещениям, предназначенным для занятий лечебной и адаптивной физкультурой, музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, иностранными языками, занятиями по коррекции нарушенных функций;

-актовому залу;

-спортивным залам и игровому и спортивному оборудованию;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеются специальные кабинеты: 2 логопедических кабинета, кабинета медицинского назначения, кабинета для ЛФК и массажа, специально оборудованного зала адаптивной физической культуры, кабинета психолога, сенсорной комнаты релаксации.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеются два кабинета медицинского назначения для оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций детей, проведения коррекционных занятий с детьми.

Кабинет лечебной и адаптивной физкультуры_ оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для двигательной составляющей учебных навыков. Обучающийся посещают бассейны «Спартак» и «Торпедо» для осуществления водных процедур и занятий секции «Аквакоррекция» и ипподром для проведения занятий секции «Иппотерапия».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый и хореографический залы;

- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием, тренажером и инвентарём;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- кабинет психоэмоциональной разгрузки

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	- кабинет информатики -1 - кабинет математики – 2 - кабинет естественно-научного цикла – 1 - кабинет русского яз. и литературы – 2 - кабинет истории – 1 - кабинет музыки -1 - кабинет АФК/ЛФК -1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение ¹	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты по введению ФГОС ООО	Имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	

	1.2.1. УМК по предметам	Русский язык, чтение, математика, география, история, обществоведение, биология, трудовое обучение, ИЗО, физкультура, музыка
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Русский язык, чтение, математика, география, история, обществоведение, биология, трудовое обучение, ИЗО, физкультура, музыка
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Музыка Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, магнитофоны, музыкальный центр, синтезатор
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для лабораторных и практических работ по биологии, математике, географии, карты и таблицы по всем предметам
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии, в некоторых кабинетах подлежит замене
2. Компоненты оснащения мастерских.	Мастерские: - швейная - скорняжная	Полностью укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют требованиям СанПиНов

Укомплектованность библиотечным фондом

Общие сведения о библиотечном фонде	Количество (в ед).
Общее количество учебно-методической литературы:	4350
учебники	4244
учебно-методическая литература	106
Общее количество дополнительной литературы:	4955
детская художественная	3885
научно-популярная	584
справочно-библиографическая	301
периодические издания	185

3.7. Сетевой график ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП

Управление созданием недостающих для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условий осуществляется через комплекс взаимосвязанных единичных проектов. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Цель: обеспечить кадровые условия реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Душкина О.Е. Тютерева Л.А.

2. Расширение дополнительных должностей педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Михайлова О.Е.
2.1.учитель-дефектолог				
3.Мотивация педагогических работников к реализации АОП:	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Душкина О.Е. Солдатова В.М.
3.1. Стимулирующие выплаты	В течение года			
4. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации АОП образования обучающихся с умственной отсталостью:	2018	2019	Душкина О.Е.	Душкина О.Е.
5. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:	2018	2019	Душкина О.Е.	Душкина О.Е.
6. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Душкина О.Е.

7. Организация научно-методического сопровождения реализации АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в образовательной организации:	2018	2019	Душкина О.Е.	Тютерева Л.А. Горбачева Г.Н. Митусова Е.П.
8. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих АОП образования обучающихся с умственной отсталостью:	2018	2019	Душкина О.Е.	Учителя

Единичный проект № 2.

Финансовые условия реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Цель: обеспечить финансовые условия реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению образования в соответствии с требованиями АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Душкина О.Е.
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью:	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Батура Т.Г.
2.1. Расходы на оплату труда работников	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Батура Т.Г.
2.2. Расходы на средства обучения и воспитания,	2018	2019	Исмаилова Н.А.	

соответствующие материалы				
2.3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Батура Т.Г.
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации АОП образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью:	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Батура Т.Г.

Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Никоровская Е.А.
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Кирюхина Т.В.
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Душкина О.Е. Батура Т.Г.
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащению помещений	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Душкина О.Е. Кирюхина Т.В. Батура Т.Г.

5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы))	2018	2019	Исмаилова Н.А.	Душкина О.Е. Кирюхина Т.В. Батура Т.Г.

Созданные в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС образования;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитик обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также целям и задачам АОП ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты) ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».